

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"СЕРПУХОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОТКРЫТЫЙ КОЛЛЕДЖ"

УТВЕРЖДАЮ



Директор ЧПОУ «СГОК»

*Алексеева Т.В.*  
Алексеева Т.В.

«30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: РОДНОЙ ЯЗЫК

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 54.02.08 Техника и искусство фотографии

ИНДЕКС ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОУД.09

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: Очная, заочная

КВАЛИФИКАЦИЯ: Фототехник

СРОК ОБУЧЕНИЯ: 2 года 10 месяцев

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУД.09 Родной язык, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 № 06-259), Программой среднего профессионального образования по специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии и учебным планом колледжа.

Организация-разработчик: ЧПОУ «Серпуховский городской открытый колледж»

Составитель: Серова О.А., преподаватель

Рассмотрена на заседании ПЦК (Протокол №б от 26 августа 2022 г.)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	20
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	21

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 РОДНОЙ ЯЗЫК

**1.1. Область применения программы:** реализация среднего общего образования в пределах ОПОП СПО по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по профессии (профессиям)/специальности (специальностям) среднего профессионального образования, в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.02.08 Техника и искусство фотографии с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года, и приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», письмом Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке», письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20 декабря 2018 года № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 №05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации».

## 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Программа учебной дисциплины «РОДНОЙ ЯЗЫК» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся.

## 1.3. Общая характеристика учебной дисциплины:

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех образовательных организациях Российской Федерации, реализующих ФГОС СОО, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

### **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных

сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Изучение дисциплины способствует получению **личностных результатов:**

ЛР 1 - осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 5 - демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 8 - проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

#### **Личностные результаты обучения:**

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- формирование готовности к служению Отечеству, его защите;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- развитие эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- приобщение к принятию и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- развитие бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умения оказывать первую помощь;
- воспитание осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты обучения**

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия - обучающийся научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия - обучающийся научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**3. Коммуникативные универсальные учебные действия - обучающийся научится:**

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты обучения - обучающийся научится:**

– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот) при создании текстов;

– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;

– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

#### **1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины**

В профильную составляющую программы учебной дисциплины РОДНОЙ ЯЗЫК по специальности **54.02.08 Техника и искусство фотографии** включено содержание, необходимое для освоения профессиональной образовательной программы.

Как курс, имеющий частный характер, курс родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер. В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки.

##### **1. Вводное занятие**

Родной (русский) язык – основа истории и сущность духовной культуры народа. Слово – не только единица языка, но и сам язык, способность человека выражать мысли и чувства на родном (русском) языке, охватывая все многообразие материальной и духовной жизни.

##### **2. Родной (русский) язык и разновидности его употребления**

Родной (русский) язык как система и развивающееся явление. Строй и употребление родного (русского) языка. Соотносительность (вариативность) средств и способов языкового выражения.

Стиль. Разговорный язык и литературный язык. Их взаимосвязь и различие.

Разновидности родного (русского) разговорного языка: территориальный диалект, социально-профессиональный диалект, «полудиалект», просторечие, «общий» разговорный язык. Диалектная основа языкового своеобразия региона. Черты южнорусского наречия и курско-орловских говоров. Понятие о лингворегионализмах. Понятие о социолекте.

Работа с публицистическими текстами о языке. Лингвистический анализ публицистических и художественных текстов. Фиксация и анализ разговорной речи.

##### **3. Стилистические возможности языковых средств родного (русского) языка**

Фонетика как раздел родного (русского) языка. Фонетические процессы, характерные для региона. Понятие исторического чередования в области гласных и согласных звуков. Отличие исторического чередования от фонетического.

Лексика и фразеология родного (русского) языка. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Славянизмы. «Поэтическая лексика». Прямое и переносное значение слова. «Макаронический язык». Крылатые слова и выражения региона. Их источники.

Морфология и синтаксис родного (русского) языка. Стилистическое использование морфологических форм существительных, прилагательных, местоимений. Выразительные возможности глаголов. Причастия и деепричастия. Типы предложений, их соотносительность. Порядок слов – основа синтаксической синонимии родного (русского) языка.

Транскрипция звучащей речи. Лингвостилистический анализ публицистических и художественных текстов.

##### **4. Коммуникативно-эстетические возможности родного (русского) языка**



Средства художественной изобразительности родного (русского) языка. Изобразительность слова в его прямом значении (автология) и в переносном значении (металогия). Тропы и фигуры родного (русского) языка. Основные формы «словесной инструментровки»: аллитерация, ассонанс, звуковые повторы, звукопись. Ритм и интонация в прозе и в стихах.

Народная этимология, обновление значения слова, каламбур как средства художественной изобразительности родного (русского) языка.

Лингвостилистический анализ публицистических и художественных текстов.

### **5. Языковая культура как показатель духовно-нравственного развития личности**

Родной (русский) язык и культура речи. Современная концепция культуры речи. Речевой этикет. Языковой паспорт говорящего.

Коммуникативные качества речи: правильность, точность, последовательность, чистота, выразительность, богатство (разнообразие). Языковые средства, обеспечивающие или, наоборот, нарушающие коммуникативные качества речи. Уместность того или иного способа словесного выражения.

Практикум по культуре речи (упражнения, задания). Составление языкового паспорта говорящего.

### **6. Лингвостилистический анализ текста как средство изучения родного (русского) языка**

Текст как явление языкового употребления, словесное произведение.

Признаки текста: выраженность, ограниченность, связность, цельность, упорядоченность (структурность). Способы связи частей текста. Текст как единство неязыкового содержания и его языкового (словесного) выражения.

Тема и содержание. Тема-предмет повествования, описания, рассуждения. Содержание - раскрытие темы, материал действительности и соответствующий словесный материал, отобранные и упорядоченные автором и отражающие его отношение к теме.

Тема и идея.

Идейно-смысловая и эстетическая стороны содержания.

Предметно-логическая и эмоционально-экспрессивная стороны содержания и их словесное выражение». Различное соотношение этих сторон в произведениях.

Упорядоченность (строение, структура) словесного материала в тексте. «Ось тождества и ось смежности» («парадигматическая и синтагматическая оси»). Необходимость учета при рассмотрении строения текста таких соотношенных категорий, как «тема-материал действительности - языковой материал - композиция» и «идея-сюжет- словесный ряд - прием».

Анализ отрывков художественных произведений. Лингвистический анализ публицистических и художественных текстов. Фиксация и анализ разговорной речи.

### **7. Лингвостилистический анализ лирического текста**

Лирика, ее отличительные черты. Народная лирика: песня обрядовая и бытовая, частушка. Лирика литературная: ода, элегия, сатира, эпиграмма, эпитафия.

Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов.

Средства словесной инструментровки: аллитерация, ассонанс, звуковые повторы, звукопись.

Системы стихосложения. Русский народный стих.

Силлабическое стихосложение. Силлабо-тоническое стихосложение. Стопа, двухсложные и трехсложные стопы. Размер стиха. Вольный стих. Пауза. Перенос. Цезура. Анакруза. Клаузула. Рифма. Внутренняя рифма. Точная и неточная рифма Составная рифма. Мужская, женская, дактилическая, гипердактилическая рифма. Рифмы смежные, перекрестные, охватные. Моноритм. Белый стих. Строфа. Четверостишие, двустышие,

трехстишие, терцина, октава, сонет, онегинская строфа. Астрофические стихи. Акцентный и свободный стих.

Ритм и интонация в стихах. Ограничения, накладываемые на выбор слов и синтаксических конструкций требованиями стихосложения. Преодоление этих ограничений. Путь к стиху от мелодии, звучания, некоего бессловесного «гула» (*В. В. Маяковский*) и от слова, живых словосочетаний (*А. Т. Твардовский*).

Анализ отрывков стихотворных произведений с включением регионального компонента, работа со словарями и справочниками.

#### **8. Лингвостилистический анализ прозаического текста**

Текст как явление употребления языка. Признаки текста. Определение текста. Способы связи частей текста. Межтекстовые связи.

Лексика. Многозначность слова. Омонимы. Синонимы и антонимы. Паронимы. Архаизмы, историзмы и неологизмы. Славянизмы. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Эмоционально окрашенные слова. «Поэтическая лексика». Прямое и переносное значения слов.

Морфология. Стилистическое использование морфологических форм существительных, прилагательных, местоимений. Выразительные возможности глагола. Виды и времена. «Переносное употребление» времен. Наклонения. Причастия и деепричастия.

Синтаксис. Типы предложений, их соотносительность. Соотносительность способов выражения главных и второстепенных членов предложения. Бессоюзная и союзная связь, сочинение и подчинение предложений.

Виды средств художественной изобразительности. Эпитет, сравнение, аллегория, перифраза. Автология и металогия. Тропы: метафора, метонимия, ирония, гипербола, олицетворение, синекдоха, литота. Фигуры: анафора, антитеза, градация, оксюморон, острота, параллелизм, повторение, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение, умолчание, эллипсис, эпифора.

Лингвостилистический анализ публицистических и художественных текстов.

При организации самостоятельной работы акцентируется внимание обучающихся на самостоятельное решение задач и упражнений, поиск информации в средствах массовой информации, интернет-источниках, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы очной формы обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем программы дисциплины (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
теоретические занятия	38
практические занятия	40
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>39</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы заочной формы обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем программы дисциплины (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>12</b>
в том числе:	
теоретические занятия	6
практические занятия	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>105</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

<b>2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения</b>			
<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Родной (русский) язык – основа истории и сущность духовной культуры народа	<b>2</b>	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8
	<b>Самостоятельная работа</b> Родной (русский) язык – основа истории и сущность духовной культуры народа	<b>2</b>	
<b>Тема 1 Родной (русский) язык и разновидности его употребления</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Родной (русский) язык как система и развивающееся явление. Работа с публицистическими текстами о языке	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Родной (русский) язык как система и развивающееся явление. Работа с публицистическими текстами о языке	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Стиль. Разговорный и литературный язык. Их взаимосвязь и различия	<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> Разновидности разговорного родного (русского) языка. Диалект, лингворегиолект, социолект	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Разновидности разговорного родного (русского) языка. Диалект, лингворегиолект, социолект	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Работа с публицистическими текстами о языке.	<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> Фонетика как раздел родного (русского) языка. Фонетические процессы, характерные для региона	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Фонетика как раздел родного (русского) языка. Фонетические процессы, характерные для региона	<b>2</b>	
<b>Тема 2 Стилистические возможности языковых средств родного (русского) языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Фонетика как раздел родного (русского) языка. Фонетические процессы, характерные для региона	<b>2</b>	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8
	<b>Самостоятельная работа</b> Фонетика как раздел родного (русского) языка. Фонетические процессы, характерные для региона	<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

	Понятие исторического чередования в области гласных и согласных звуков. Отличие исторического чередования от фонетического.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Понятие исторического чередования в области гласных и согласных звуков. Отличие исторического чередования от фонетического.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Прямое и переносное значение слова. «Макаронический язык». Крылатые слова и выражения региона. Их источники.	4	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Лексика и фразеология родного (русского) языка	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Лексика и фразеология родного (русского) языка	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Морфология и синтаксис родного (русского) языка	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Морфология и синтаксис родного (русского) языка	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Транскрипция звучащей речи. Лингвостилистический анализ публицистических и художественных текстов	4	
<b>Тема 3 Коммуникативно-эстетические возможности родного (русского) языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8
	Средства художественной изобразительности родного (русского) языка	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Средства художественной изобразительности родного (русского) языка	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Народная этимология, обновление значения слова, каламбур как средства художественной изобразительности родного (русского) языка	4	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Тропы и фигуры родного (русского) языка. Основные формы «словесной инструментровки»: аллитерация, ассонанс, звуковые повторы, звукопись. Ритм и интонация в прозе и в стихах	2	
<b>Самостоятельная работа</b>			
Тропы и фигуры родного (русского) языка. Основные формы «словесной инструментровки»: аллитерация, ассонанс, звуковые повторы, звукопись. Ритм и интонация в прозе и в стихах	2		

<b>Тема 4 Языковая культура как показатель духовно-нравственного развития личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8
	Родной (русский) язык и культура речи. Современная концепция культуры речи. Коммуникативные качества речи. Языковой паспорт говорящего		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Родной (русский) язык и культура речи. Современная концепция культуры речи. Коммуникативные качества речи. Языковой паспорт говорящего		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	Составление языкового паспорта говорящего.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Коммуникативные качества речи: правильность, точность, последовательность, чистота, выразительность, богатство (разнообразие)		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>		
Коммуникативные качества речи: правильность, точность, последовательность, чистота, выразительность, богатство (разнообразие)			
<b>Тема 5 Лингвостилистический анализ текста как средство изучения родного (русского) языка Лингвостилистический анализ лирического текста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8
	Признаки текста. Способы связи частей текста. Текст как единство неязыкового содержания и языкового (словесного) выражения родного (русского) языка		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Признаки текста. Способы связи частей текста. Текст как единство неязыкового содержания и языкового (словесного) выражения родного (русского) языка		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	Тема и содержание. Тема и идея. Идеино-смысловая и эстетическая стороны содержания текста		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Упорядоченность (строение, структура) словесного материала в тексте. «Ось тождества и ось смежности» («парадигматическая и синтагматическая оси»)		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Упорядоченность (строение, структура) словесного материала в тексте. «Ось тождества и ось смежности» («парадигматическая и синтагматическая оси»)		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
Пути и приёмы лингвостилистического анализа текста			
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>		
Пути и приёмы лингвостилистического анализа текста			
<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>		

	Предметно – логические и эмоционально – экспрессивные стороны содержания текста и способы их словесного выражения. Принципы и функции русской пунктуации.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Лирика, ее отличительные черты. Народная и литературная лирика.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Лирика, ее отличительные черты. Народная и литературная лирика. Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций.	4	
	<b>Практическое занятие</b>	4	
	Словесно-звуковые средства художественной изобразительности родного (русского) языка. Анализ текстов, работа со словарями и справочниками.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Русское стихосложение		
	<b>Самостоятельная работа</b> Русское стихосложение	4	
<b>Тема 6 Лингвостилистический анализ прозаического текста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8
	Система категорий, образующих структуру текста родного (русского) языка.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Лексические, морфологические, синтаксические особенности художественного стиля. Чтение и анализ отрывков художественных произведений		
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	Стилистические фигуры, основанные на возможностях синтаксиса родного (русского) языка. Чтение и анализ отрывков художественных и публицистических произведений с включением регионального компонента		
	<b>Практическое занятие</b>		
Лингвостилистический анализ художественных прозаических и стихотворных текстов.	4		
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>		-	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>117</b>	

<b>2.3. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины для заочной формы обучения</b>			
<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Введение</b>	<b>Самостоятельная работа</b> Родной (русский) язык – основа истории и сущность духовной культуры народа	<b>2</b>	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8
	<b>Самостоятельная работа</b> Родной (русский) язык – основа истории и сущность духовной культуры народа	<b>2</b>	
<b>Тема 1 Родной (русский) язык и разновидности его употребления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Родной (русский) язык как система и развивающееся явление. Работа с публицистическими текстами о языке		
	<b>Самостоятельная работа</b> Родной (русский) язык как система и развивающееся явление. Работа с публицистическими текстами о языке	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Стиль. Разговорный и литературный язык. Их взаимосвязь и различия		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Разновидности разговорного родного (русского) языка. Диалект, лингворегиолект, социолект		
	<b>Самостоятельная работа</b> Разновидности разговорного родного (русского) языка. Диалект, лингворегиолект, социолект	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие</b> Работа с публицистическими текстами о языке.	<b>4</b>		
<b>Тема 2 Стилистические возможности языковых средств родного (русского) языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8
	Фонетика как раздел родного (русского) языка. Фонетические процессы, характерные для региона		
	<b>Самостоятельная работа</b> Фонетика как раздел родного (русского) языка. Фонетические процессы, характерные для региона	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	



	Понятие исторического чередования в области гласных и согласных звуков. Отличие исторического чередования от фонетического.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Прямое и переносное значение слова. «Макаронический язык». Крылатые слова и выражения региона. Их источники.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	Лексика и фразеология родного (русского) языка		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	Морфология и синтаксис родного (русского) языка		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	Транскрипция звучащей речи. Лингвостилистический анализ публицистических и художественных текстов		
<b>Тема 3 Коммуникативно-эстетические возможности родного (русского) языка</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	4	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8
	Средства художественной изобразительности родного (русского) языка		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	Народная этимология, обновление значения слова, каламбур как средства художественной изобразительности родного (русского) языка		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
<b>Тема 4 Языковая культура как показатель духовно-нравственного развития личности</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	4	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8
	Родной (русский) язык и культура речи. Современная концепция культуры речи. Коммуникативные качества речи. Языковой паспорт говорящего		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	Составление языкового паспорта говорящего.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
<b>Тема 5 Лингвостилистический анализ текста как средство изучения</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	4	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8
	Признаки текста. Способы связи частей текста. Текст как единство неязыкового содержания и языкового (словесного) выражения родного (русского) языка		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	

<b>родного (русского) языка</b> <b>Лингвостилистический анализ лирического текста</b>	Тема и содержание. Тема и идея. Идеино-смысловая и эстетическая стороны содержания текста		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Упорядоченность (строение, структура) словесного материала в тексте. «Ось тождества и ось смежности» («парадигматическая и синтагматическая оси»)	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Пути и приёмы лингвостилистического анализа текста	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Предметно – логические и эмоционально – экспрессивные стороны содержания текста и способы их словесного выражения. Принципы и функции русской пунктуации.	<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Лирика, ее отличительные черты. Народная и литературная лирика.	<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций.	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Словесно-звуковые средства художественной изобразительности родного (русского) языка Анализ текстов, работа со словарями и справочниками.	<b>4</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>			
Русское стихосложение	<b>6</b>		
<b>Тема 6</b> <b>Лингвостилистический анализ прозаического текста</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8
	Система категорий, образующих структуру текста родного (русского) языка.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Лексические, морфологические, синтаксические особенности художественного стиля. Чтение и анализ отрывков художественных произведений	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Стилистические фигуры, основанные на возможностях синтаксиса родного (русского) языка. Чтение и анализ отрывков художественных и публицистических произведений с включением регионального компонента	<b>3</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>			
Лингвостилистический анализ художественных прозаических и стихотворных текстов.	<b>4</b>		
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>			-

	<b>ВСЕГО:</b>	<b>117</b>
--	---------------	------------

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины «Родной язык».

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

##### Технические средства обучения:

- Компьютер
- Мультимедиапроектор.
- Экран на штативе.

##### Наглядные пособия

- Видеофильмы, соответствующие тематике
- Таблицы, электронные образовательные средства на компактных дисках.
- Портреты выдающихся русских лингвистов.

#### 3.3. Информационно-коммуникационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература:

1. Самойлова, Е. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е.А. Самойлова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 144 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0802-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843563>
2. Русский язык и культура речи : учебник / под ред. О.Я. Гойхмана. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015627-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229452>
3. Кузнецова, Н. В. Русский язык и культура речи : учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016335-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1776329>

##### Дополнительная литература:

1. Грибанская, Е. Э. Русский язык и культура речи : учебно-практическое пособие / Е. Э. Грибанская, Л. Н. Береснева. - Москва : РГУП, 2018. - 140 с. - ISBN 978-5-93916-658-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1195512>
2. Мандель, Б. Р. Русский язык и культура речи: история, теория, практика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 267 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0646-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045084>

Электронно-библиотечная система: <http://znanium.com>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка.** Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах преподавателем в процессе выполнения основных видов учебной деятельности обучающихся, тестирования, выполнения обучающимися самостоятельной работы, по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Предметные результаты обучения</b> на базовом уровне</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) формирование понятий о нормах родного литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li><li>2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li><li>3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li><li>4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li><li>5) знание содержания произведений родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;</li><li>6) формирование представлений об изобразительно-выразительных возможностях родного языка;</li><li>7) формирование умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</li><li>8) развитие способности выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li><li>9) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li><li>10) формирование представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li></ol> <p><b>Личностные результаты обучения</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li><li>2) формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и</li></ol>	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выполнение практических заданий на уроках;</li><li>- тестирование;</li><li>- контрольные работы;</li><li>- дифференцированный зачет.</li></ul>

демократические ценности;

3) формирование готовности к служению Отечеству, его защите;

4) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) развитие эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) приобщение к принятию и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) развитие бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умения оказывать первую помощь;

13) воспитание осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) воспитание ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметные результаты обучения**

1) развитие умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) развитие умения продуктивно общаться и взаимодействовать в

процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) формирование владения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) развитие готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) развитие умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) развитие умения определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) развитие умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.