

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СЕРПУХОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОТКРЫТЫЙ КОЛЛЕДЖ"

УТВЕРЖДАЮ



Директор ЧПОУ «СГОК»

Алексеева Т.В.
Алексеева Т.В.

«30» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Основы проектной деятельности

ИНДЕКС ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ПОО.01

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 54.02.08. Техника и искусство фотографии

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная, заочная

КВАЛИФИКАЦИЯ: Фототехник

Рабочая программа учебной дисциплины ПОО.01 «Основы проектной деятельности» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.08. Техника и искусство фотографии утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1363 (ред. от 13.07.2021) (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2014 N 34960) Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 11 декабря 2020 г.), Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГБУ «ФИРО») в качестве Примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО», Основной образовательной программы и учебного плана колледжа.

Организация-разработчик: ЧПОУ «Серпуховский городской открытый колледж»

Составитель: Захарова Л. И., преподаватель

Рассмотрена на заседании ПЦК (Протокол №6 от 26 августа 2022 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы: реализация среднего общего образования в пределах ОПОП СПО по программе подготовки *специалистов среднего звена (ППССЗ)* по профессии (профессиям)/специальности (специальностям) среднего профессионального образования 54.02.08. Техника и искусство фотографии, с учетом требований ФГОС среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина Основы проектной деятельности является дисциплиной по выбору.

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» входит в состав учебных дисциплин по выбору, формируемых участниками образовательных отношений. При этом изучение дисциплины «Основы проектной деятельности» направлено на освоение обучающимся проектной деятельности.

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины:

В основе учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» лежит установка:

- на формирование у обучающихся системы базовых понятий проектно-исследовательской деятельности;
- на выработку умений применять полученные знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач;
- на развитие навыка проектной деятельности;
- на закрепление навыка использования информационных и коммуникационных технологий;
- на практическое использование коммуникативных навыков в профессиональной деятельности.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования проектная деятельность, формируемая в рамках дисциплины, представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной (ФГОС СОО п.11).

Рабочая программа дисциплины направлена на формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования; а также на формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы (ФГОС СОО п.18.2.1).

Рабочая программа обеспечивает: развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике; формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута; решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся; повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите

индивидуальных проектов; формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата; практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов; возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля; подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности (ФГОС СОО п.18.2.1).

В процессе выполнения творческих работ у обучающихся формируются многие виды деятельности, которые имеют *метапредметный* характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта учебная дисциплина позволяет научить студентов отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения студентов.

Изучение учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» имеет свои особенности в зависимости от *профиля профессионального образования*. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах самостоятельной работы студентов.

Изучение учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» заканчивается *дифференцированным зачётом* в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППСЗ.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- развитие у обучающихся метапредметных компетенций в процессе проектно – исследовательской деятельности как основы профессионального образования
- развитие универсальных учебных действий;
- формирование основ культуры исследовательской и проектной деятельности;
- развитие навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования;
- освоение элементов научного метода познания;
- мотивация на профессиональное самоопределение в области экономики;
- развитие субъектной позиции обучающегося;
- развитие навыков рефлексии собственной деятельности.

Содержание рабочей программы направлено на выполнение **требований** ФГОС СОО:

- **освоение знаний** о содержании основ исследовательской и проектной деятельности; о наиболее важных открытиях в области математики, экономики, оказавших определяющее влияние на развитие науки и техники; о методах научного познания природы;
- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания для объяснения разнообразных явлений; практического использования знаний; оценивать достоверность информации;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений науки на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за результаты работы;
- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, применения знаний при решении исследовательских задач, которые могут возникнуть в последующей профессиональной деятельности.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» должна обеспечивать **достижение планируемых результатов** освоения основной образовательной программы (ФГОС СОО п.18.2.2).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать (ФГОС СОО п.18.3.1):

- *сформированность навыков* коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- *способность* к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- *сформированность навыков* проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- *способность* постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения исследовательских и проектных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения необходимой информации, оценивать ее достоверность, научность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетать содержание и формы представляемой информации.

Предметных:

- способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале;
- владение основополагающими научными понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование элементов научной терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между величинами,

- объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать естественно-научные исследовательские и проектные задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания их в профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к естественно-научной информации, получаемой из разных источников.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен показать личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

В результате обучения студент должен **знать/понимать**:

- основы культуры исследовательской и проектной деятельности;
- элементы научного метода познания;
- сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- смысл научных понятий, величин, законов и явлений;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие науки и техники.

В результате обучения студент должен **уметь**:

- пользоваться навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- применять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- пользоваться навыком проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- применять способность к постановке цели и формулированию гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
- организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;
- пользоваться навыками рефлексии: анализировать рабочую ситуацию, осуществлять контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;
- работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами;
- поддерживать мотивацию на профессиональное самоопределение в области науки и техники.

В процессе решения исследовательских и проектных задач у обучающихся должны быть **сформированы навыки**:

- рефлексировать (*видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки*);
- целеполагать (*ставить и придерживаться цели и задачам проекта*);
- планировать (*составлять план своей деятельности*);
- моделировать (*представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существен-*

ное и главное);

- проявлять инициативу в процессе поиска способов решения проектной задачи;
- вступать в коммуникацию (*взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других*);

Обучающиеся должны научиться:

- основам методологии проектно-исследовательской деятельности;
- структуре и правилам оформления проектной работы;
- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за происходящими явлениями (физическими, биологическими, экологическими, историческими и социальными);
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять их результаты;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

Обучающиеся получают возможность:

самостоятельно выстраивать образовательную траекторию саморазвития, самосовершенствования и самореализации в профессиональной деятельности.

Результат освоения содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обучающимся должен быть представлен в виде **завершённого учебного исследования или разработанного проекта** (*информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного*) в виде: мультимедийной презентации, материального объекта, макета, прибора, разработки дидактического материала, видеоклипа, газеты, фотоколлажа и т.п.

В состав презентационных материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1. выносимый на защиту **продукт проектной деятельности**, представленный в одной из описанных выше форм;
2. подготовленная обучающимся **пояснительная записка к проекту** (объёмом не более 1 машинописной страницы).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.1.1 По очной форме обучения

Вид учебной работы	Объем часов (всего)
Максимальная учебная нагрузка	106
Самостоятельная работа обучающегося	44
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	62
в том числе:	
Лекции	34
Практических занятий	28
Промежуточная аттестация:	Дифференцированный зачёт

По заочной форме обучения

Вид учебной работы	Объем часов (всего)
Максимальная учебная нагрузка	106
Самостоятельная работа обучающегося	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	10
в том числе:	
Лекции	4
Практических занятий	6
Промежуточная аттестация:	Дифференцированный зачёт

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы проектной деятельности

Наименование разделов	Содержание учебного материала и перечень лабораторных, практических, внеаудиторных самостоятельных работ обучающихся	Объем часов	Код личностных результатов
1	2	3	4
	Раздел 1. Введение. Метод проектов		
Тема 1.1. Метод проектов и его особенности	Содержание учебного материала: История метода проектов. Цели, задачи, формы и методы проектно-исследовательской деятельности. Основные понятия, используемые при реализации проектно-исследовательской деятельности и их различия. Содержание проектно-исследовательской деятельности: запас знаний, личный опыт, практика выстраивания личностного отношения, коммуникативные связи. Результат освоения образовательных программ с элементами исследования и проектирования. Основные подходы к методике их оценки: расширение базы знаний, повышение мотивации к учебной деятельности, развитие коммуникативных навыков и др. Специфика организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся.	6	ЛР 4
	Практическая работа: Научить основам методологии проектно-исследовательской деятельности; структуре и правилам оформления проектной работы; формулировке темы исследовательской и проектной работы, доказательству ее актуальности, понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (компетенции: самообучение, коммуникация, работа в команде)	8	
	Самостоятельные работы Найти определения понятиям: проект, исследование, научное исследование, методы исследования	8	
	Раздел 2. Основы проектно-исследовательской деятельности		
Тема 2.1. Особенности проектно-исследовательской деятельности	Содержание учебного материала: Что такое проектно-исследовательская деятельность обучающихся и её практическая значимость. Словарь понятий, используемых при организации проектной и исследовательской деятельности. Основные смысловые компоненты модели проектирования и организации исследовательской деятельности обучающихся для профильного уровня. Основные понятия, связанные с исследовательской деятельностью. Типы творческих работ и их основные характерные элементы. Отличие исследования от проекта. Понятийный аппарат исследования. Единая терминология. Общая характеристика проектной и исследовательской работы. Виды источников информации и способы работа с ними. Составление индивидуального плана работы. Теоретическая подготовка исследования. Виды и формы работы над проектом. Оформление и презентация творческой работы.	6	ЛР 4

	Практическая работа: Научить составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем (компетенции: самоорганизация, самообучение, коммуникация, работа в команде).	8	
	Самостоятельные работы Теоретическая подготовка к исследовательской или проектной деятельности. Составление индивидуального плана работы	8	
Раздел 3. Подготовительный этап для выполнения учебного проекта			
Тема 3.1. Подготовка к проектной деятельности	Содержание учебного материала: Работа с текстом научно-популярной направленности. Составление структуры, схемы проекта. Способы обработки текстовой и графической информации. Работа с примерами	6	ЛР 4
	Самостоятельные работы Выбор темы, вида индивидуального проекта. Выборка литературы для работы над проектом.	8	
Раздел 4. Реализация проектно-исследовательской деятельности			
Тема 4.1. Реализация проектно-исследовательской деятельности	Содержание учебного материала: Сравнение рабочей гипотезы с полученными результатами и их обсуждение в группах Обобщение, анализ и формулировка выводов.	6	ЛР 4
	Практическая работа: Подготовка доклада и презентации проекта Презентация проектной работы. Презентация исследовательской работы	6	
	Самостоятельные работы Составление содержания проектно-исследовательской деятельности.	10	
Раздел 5. Результативность проектно-исследовательской деятельности			
Тема 5.1. Результативность проектно-исследовательской	Содержание учебного материала: Формы и способы презентации творческих работ на научно-практической конференции или конкурсе. Требования к устному представлению работы. Требования к стендовой презентации. Требования к компьютерной презентации. Механизм оценивания исследовательских работ: экспертиза стендовой презен-	10	ЛР 4

деятельности	тации, экспертиза представления автором (интервью). Механизм оценивания проектных работ: экспертиза стендовой презентации, экспертиза представления автором (интервью). Рефлексия: анализ успешности и возникших трудностей в процессе выполнения и защиты индивидуального проекта.		
	Практическая работа: Подготовка результатов проекта или исследования к презентации. Подготовка рецензий на работы: экспериментальные, исследовательские, натуралистические, проектные, реферативные. Соответствие самооценки и оценки руководителя проекта. Диагностика личностных результатов. Анкетирование. Рефлексия. Коррекционная работа над индивидуальным проектом по теме выбранной профессии.	6	
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания Научить проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять их результаты; проводить измерения с помощью различных приборов; выполнять письменные инструкции правил безопасности; оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности (информационная компетенция, самоорганизация, самообучение, коммуникация, работа в команде).		
	Требования к стендовой презентации Требования к компьютерной презентации Требования к оформлению проектов		
	Самостоятельные работы «Коррекционная работа над индивидуальным проектом по теме выбранной профессии» Подготовка к промежуточной аттестации	10	
		Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	-
	ИТОГО	106	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы проектной деятельности заочной формы

Наименование разделов	Содержание учебного материала и перечень лабораторных, практических, внеаудиторных самостоятельных работ для обучающихся	Объем часов	Код личностных результатов
1	2	3	
	Раздел 1. Введение. Метод проектов		
Тема 1.1. Метод проектов и его особенности	Содержание учебного материала: История метода проектов. Цели, задачи, формы и методы проектно-исследовательской деятельности. Основные понятия, используемые при реализации проектно-исследовательской деятельности и их различения. Содержание проектно-исследовательской деятельности: запас знаний, личный опыт, практика выстраивания личностного отношения, коммуникативные связи. Результат освоения образовательных программ с элементами исследования и проектирования. Основные подходы к методике их оценки: расширение базы знаний, повышение мотивации к учебной деятельности, развитие коммуникативных навыков и др. Специфика организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся.	4	ЛР 4
	Практическая работа: Научить основам методологии проектно-исследовательской деятельности; структуре и правилам оформления проектной работы; формулировке темы исследовательской и проектной работы, доказательству ее актуальности, понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (компетенции: самообучение, коммуникация, работа в команде)	6	
	Самостоятельные работы Найти определения понятиям: проект, исследование, научное исследование, методы исследования	12	
	Раздел 2. Основы проектно-исследовательской деятельности		
Тема 2.1. Особенности проектно-исследовательской деятельности	Самостоятельная работа Что такое проектно-исследовательская деятельность обучающихся и её практическая значимость. Словарь понятий, используемых при организации проектной и исследовательской деятельности. Основные смысловые компоненты модели проектирования и организации исследовательской деятельности обучающихся для профильного уровня. Основные понятия, связанные с исследовательской деятельностью. Типы творческих работ и их основные характерные элементы. Отличие исследования от проекта. Понятийный аппарат исследования. Единая терминология. Общая характеристика проектной и исследовательской работы. Виды источников информации и способы работа с ними. Составление индивидуального плана работы. Теоретическая подготовка исследования. Виды и формы работы над проектом. Оформление и презентация творческой работы.	6	ЛР 4
	Самостоятельные работы	8	

	составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем (компетенции: самоорганизация, самообучение, коммуникация, работа в команде).		
	Самостоятельные работы Теоретическая подготовка к исследовательской или проектной деятельности. Составление индивидуального плана работы	8	
Раздел 3. Подготовительный этап для выполнения учебного проекта			
Тема 3.1. Подготовка к проектной деятельности	Самостоятельные работы Работа с текстом научно-популярной направленности. Составление структуры, схемы проекта. Способы обработки текстовой и графической информации. Работа с примерами	6	ЛР 4
	Самостоятельные работы Выбор темы, вида индивидуального проекта. Выборка литературы для работы над проектом.	8	
	Раздел 4. Реализация проектно-исследовательской деятельности		
Тема 4.1. Реализация проектно-исследовательской деятельности	Самостоятельные работы Сравнение рабочей гипотезы с полученными результатами и их обсуждение в группах Обобщение, анализ и формулировка выводов.	12	ЛР 4
	Самостоятельные работы Составление содержания проектно-исследовательской деятельности.	10	
Раздел 5. Результативность проектно-исследовательской деятельности			
Тема 5.1. Результативность проектно-исследовательской деятельности	Самостоятельные работы Формы и способы презентации творческих работ на научно-практической конференции или конкурсе. Требования к устному представлению работы. Требования к стендовой презентации. Требования к компьютерной презентации. Механизм оценивания исследовательских работ: экспертиза стендовой презентации, экспертиза представления автором (интервью). Механизм оценивания проектных работ: экспертиза стендовой презентации, экспертиза представления автором (интервью). Рефлексия: анализ успешности и возникших трудностей в процессе выполнения и защиты индивидуального проекта.	10	ЛР 4
	Самостоятельная работа Подготовка результатов проекта или исследования к презентации. Подготовка рецензий на работы: экспериментальные, исследовательские, натуралистические, проектные, реферативные. Соответствие самооценки и оценки руководителя проекта. Диагностика личностных результатов.	6	

	Анкетирование. Рефлексия. Коррекционная работа над индивидуальным проектом по теме выбранной профессии.		
	Самостоятельные работы		
	Требования к стендовой презентации Требования к компьютерной презентации Требования к оформлению проектов	4	
	Самостоятельные работы		
	«Коррекционная работа над индивидуальным проектом по теме выбранной профессии» Подготовка к промежуточной аттестации	6	
	Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	-	
	ИТОГО	106	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины Основы проектной деятельности:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационно - коммуникационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

1. Мелихова, Е. В. Обеспечение проектной деятельности: анализ и реализация. Ч. 2: Учебное пособие / Мелихова Е.В. - Волгоград:Волгоградский государственный аграрный университет, 2018. - 160 с.: ISBN. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007895> – Режим доступа: по подписке.
2. Быкова, Т. А. Документационное обеспечение управления (делопроизводство) : учебное пособие / Т.А. Быкова, Т.В. Кузнецова, Л.В. Санкина ; под общ. ред. Т.В. Кузнецовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013913-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141796> – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Выпускная квалификационная работа (дипломный проект) : учебно-методическое пособие / И.В. Дорошенко, Н.В. Матырская, А.Н. Добин, Т.Г. Парамзина, Е.М. Чистопрудова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 77 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-109469-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1321980> – Режим доступа: по подписке.
2. Рыжиков, С. Н. Курсовая работа в профессиональной образовательной организации СПО : учебно-методическое пособие / С.Н. Рыжиков. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 345 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/967870. - ISBN 978-5-16-014172-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209809> – Режим доступа: по подписке.
3. Афонин, А. М. Управление проектами : учебное пособие / А.М. Афонин, Ю.Н. Царгородцев, С.А. Петрова. - Москва : Форум, 2020. - 184 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-372-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1054558> – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Znanium.com»: <http://znanium.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка. Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений, а также общеучебных и общих компетенций оценивается в баллах преподавателем по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ПРЕДМЕТНЫЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале; • владение основополагающими научными понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование элементов научной терминологии и символики; • владение основными методами научного познания: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; • умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; • сформированность умения решать естественно-научные исследовательские и проектные задачи; • сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания их в профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; • сформированность собственной позиции по отношению к естественно-научной информации, получаемой из разных источников. <p>ЛИЧНОСТНЫЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность основ гражданской идентичности личности; • готовность перейти к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к освоению выбранного направления профессионального образования; • сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание. • умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; • умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития. <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование различных видов познавательной деятельности для решения исследовательских и проектных задач, применение основных методов 	<p>Выполнение индивидуального проекта Опрос Дифференцированный зачет</p>

познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения необходимой информации, оценивать ее достоверность, научность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетать содержание и формы представляемой информации.

ЗНАТЬ / ПОНИМАТЬ:

- основы культуры исследовательской и проектной деятельности;
- элементы научного метода познания;
- сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- смысл научных понятий, величин, законов и явлений;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие науки и техники.

УМЕТЬ:

- пользоваться навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- применять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- пользоваться навыком проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- применять способность к постановке цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
- организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• пользоваться навыками рефлексии: анализировать рабочую ситуацию, осуществлять контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;• работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами;• поддерживать мотивацию на профессиональное самоопределение в области науки и техники. | |
|--|--|