

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«СЕРПУХОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОТКРЫТЫЙ КОЛЛЕДЖ»



## **ПОЛОЖЕНИЕ**

О распределении учебных часов вариативной части основной профессиональной образовательной программы в ЧОУ  
«Сerpуховский городской открытый колледж»

**Серпухов, 2021г.**

## 1. Общее положение

1.1. Настоящее Положение регулирует разработку вариативной части основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) и учебного плана, а также систему реализации и контроля вариативной части в ЧПОУ «Серпуховский городской открытый колледж».

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»,

- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования,

- Письмом Министерства образования и науки РФ № 12-696 от 20.10.2010 г. «О разъяснениях по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы НПО/СПО»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 марта 2014 г. N06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»

- Уставом ЧПОУ «Серпуховский городской открытый колледж»,

1.3. В соответствии с п. 6 ст. 9 Закона РФ «Об образовании» учебный план является частью ОПОП (ППССЗ и ППКРК).

1.4. Учебный план определяет качественные и количественные характеристики ОПОП.

1.5. Перед началом разработки ОПОП и учебного плана необходимо определить их специфику с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, особенностей АПК и

конкретизировать конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

1.6. Для решения этих задач колледж может использовать вариативную часть ОПОП и учебного плана.

1.7. Вариативная составляющая дает возможность расширения и (или) углубления подготовки обучающихся, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Вариативная часть направлена на обеспечение выпускников Колледжа качественным профессиональным образованием.

1.8. К основным факторам, определяющим специфику ОПОП и влияющим на формирование ее вариативной части, могут быть отнесены:

- состояние и перспективы развития конкретной отрасли в данном регионе;
- существующие и прогнозируемые требования рынка труда и конкретных работодателей к общим и профессиональным компетенциям выпускников по профессии (специальности);
- требования обучающихся к индивидуальной образовательной программе и образовательной траектории (запросы поступающих на обучение по профессии или специальности);
- наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности реализуемой профессиональной образовательной программы (основная, сокращенная, интегрированная).

1.9. Реализация вариативной части представляет собой планируемую, организационно и методически направляемую преподавателем деятельность обучающихся по освоению программ учебных дисциплин и (или) междисциплинарных курсов, профессиональных модулей и формированию общих и профессиональных компетенций, осуществляемую в рамках аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающихся.

Организация реализации вариативной части ОПОП включает:

- четкое планирование содержания и объема учебных дисциплин, МДК и профессиональных модулей, содержащих вариативную часть;

1.10. Колледж должен обеспечить обучающимся лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть указанных программ. Это могут быть дисциплины социально-

гуманитарного назначения, профессиональной направленности, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе, путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется колледжем самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся.

При их реализации в рамках адаптированной образовательной программы образовательной колледжем предусматриваются специальные требования к условиям их реализации:

оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;

информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;

формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны быть адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- контроль и анализ результатов реализации вариативной части ОПОП;
- необходимое учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;
- внедрение новых педагогических и производственных технологий;

1.11 Вариативная часть наряду с обязательной частью ОПОП является неотъемлемой составной частью учебного процесса подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Вариативная часть ОПОП составляет 30% от общего объема времени, отведенного на освоение программы подготовки специалистов среднего звена и 20 % на освоение программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

## **2. Распределение вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена**

2.1. Вариативная часть ОПОП используется в двух основных направлениях: - для расширения объема профессиональной подготовки и ее углубления,

- для формирования дополнительных общих и профессиональных компетенций.

Колледж имеет право использовать объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ОПОП, увеличивая при этом объем времени, отведенный на дисциплины и модули обязательной части, либо вводя новые дисциплины и

модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой АПК.

2.2. Колледж имеет право определять для освоения обучающимися в рамках профессионального модуля профессию рабочего, должность служащего согласно приложению ФГОС.

2.3 Учебные дисциплины и профессиональные модули ( в том числе МДК) которые Колледж вводит дополнительно к содержанию обязательной части ФГОС за счет часов вариативной части должны продолжать перечень и индексы ОПОП, зафиксированные в ФГОС СПО.

2.4. В ОПОП необходимо указать в соответствии с какими компетенциями и на основании какого решения (документа согласования с работодателем) сделано распределение объема по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

2.5. После определения структуры вариативной части образовательной программы СПО и её места в структуре образовательной программы разрабатываются программы дисциплин и модулей или дополняются программы дисциплин и модулей инвариантной части образовательной программы.

### **3. Система контроля реализации вариативной части ОПОП**

Требования к условиям реализации должны включать:-перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и необходимого оборудования,

-требования к педагогическим кадрам

-наличие учебно-методических и контрольно-оценочных материалов

3.1. Контроль результатов реализации вариативной части ППССЗ осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или междисциплинарному курсу, либо за счет времени, отведенного на промежуточную аттестацию.

3.2. Контроль может проходить в письменной, устной форме, в процессе и по результатам выполнения практических заданий, или смешанной форме. Могут использоваться электронные образовательные ресурсы, анализ производственных ситуаций, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих проектов, и др.

3.3. Критериями оценки результатов реализации вариативной части ППССЗ являются:

- уровень освоения знаний и умений;
- освоение дополнительных компетенций;
- освоение дополнительного вида профессиональной деятельности.