ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

"СЕРПУХОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОТКРЫТЫЙ КОЛЛЕДЖ"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 026168B000F2B284984ABA5CB59012E280
Владелец: АЛЕКСЕЕВА ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА
Действителен: с 04.06.2025 до 04.09.2026

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора колледжа

от 25.04.2025 г. № 53

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ:

ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

ИНДЕКС В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:

ПП.01.01 Производственная практика

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

КВАЛИФИКАЦИЯ: Учитель начальных классов

Серпухов 2025 г.

Рабочая программа производственной практики **ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742, образовательной программы и учебного плана колледжа.

Организация-разработчик: ЧПОУ «Серпуховский городской открытый колледж»

Составители: преподаватели Левшина А. Д., Солодовник О. В., Серова С. А., Константинова И. М., Галкина Е. М., Ковалев А. В.

Рассмотрена на заседании ПЦК (Протокол № 7 от 11 апреля 2025 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 10

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙПРАКТИКИ 18

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 20

Приложение 1 25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и планируемые результаты производственной практики

Рабочая программа производственной практики (в форме практической подготовки) является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО в части освоения вида деятельности: «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующих общих и профессиональных компетенций:

1.1.1. Перечень общих компетенций (ОК):

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся

ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся

П.К.1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК.1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения

ПК.1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы производственной практики должен:

Иметь практический опыт:

– проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;

– формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

– организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

– организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

– регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;

– соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;

– применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

– организации обучающей деятельности учителя;

– организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;

– организации различных форм учебных занятий;

– соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;

– диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

– диагностики предметных результатов;

– организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

– наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;

– разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;

– анализа образовательных программ начального общего образования;

– применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;

– разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

– ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;

– анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;

– систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;

– оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;

– построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;

– организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;

– проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;

– составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;

– организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;

– применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения.

Уметь:

– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);

– формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;

– проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;

– проектировать программы развития универсальных учебных действий;

– проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;

– проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;

– проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

– проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;

– использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

– использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;

– применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

– создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);

– проводить педагогический контроль на учебных занятиях;

– осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;

– применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;

– оценивать образовательные результаты;

– анализировать учебные занятия;

– анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

– разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

– находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;

– оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

– разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;

– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;

– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;

– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;

– применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;

– анализировать эффективность процесса обучения;

– осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;

– осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;

– проектировать траекторию профессионального роста;

– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

– планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;

– осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

– осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);

– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Знать:

– требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;

– сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;

– преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;

– содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;

– методик преподавания учебных предметов начального общего образования;

– основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

– способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

– способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;

– специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;

– способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

– основные принципы деятельностного подхода;

– правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;

– дидактика начального общего образования;

– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

– современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;

– возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;

– основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;

– основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;

– критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;

– требования к учебным занятиям;

– требования к результатам обучения обучающихся;

– пути достижения образовательных результатов;

– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях;

– структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

– требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;

– требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;

– способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;

– способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;

– критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;

– способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;

– способы проектирования траектории профессионального роста;

– способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;

– образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;

– основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;

– специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

– особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1 Объем и виды практики

Вид практики (в форме практической подготовки)	Количество часов по учебному плану	Количество недель	Форма проведения
Производственная	*360*	*10 недель*	*Концентрированная*
Всего:	*360*	*10 недели*	
Форма аттестации:	*Дифференцированный зачет*		

2.2 Содержание производственной практики

Вид практики (в форме практической подготовки)	Виды работ	Количество часов / недель
Производственная практика	***Виды работ по МДК.01.01:*** 1. Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин - классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); - использование ТСО на уроке; - соответствие мебели возрасту учащихся; - уровень освещенности, чистота помещения; - размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; - приемы и методы работы над осанкой учащихся; - режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; - применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); - наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; - соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках. 2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. - грамотность определения цели и задач фрагмента урока; - грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; - грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; - грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; - грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; - грамотность оформления технологической карты фрагмента урока. 4. Определение воспитательного потенциала урока - анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; - возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; - возможности включения произведений детской литературы,	36 / 1 неделя

	как воспитательного сюжета урока. 5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы 6. Разработка мини-проекта по теме урока; 7. Разработка мини-исследования по теме урока; 8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий); 9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий) 10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе. 11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. 12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов; 13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): - определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. - определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. - подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. Внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). - подготовка сопровождения выступления (презентация) - подготовка оборудования, необходимого для выступления; - демонстрация. 14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов; - сбор и структурирование портфолио; - разработка сайта учителя начальных классов; - презентация творческой мастерской учителя начальных классов.	
	Виды работ по МДК.01.02: – планирование, проведение и анализ уроков: − обучения грамоте (чтение и письмо); − литературного чтения; − грамматики и правописания;	36 / 1 неделя

	− развития речи (сочинения, изложения); − контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.); − контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение); − внеклассного чтения; − внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся); − родного (русского) языка; − литературного чтения на родном (русском) языке; − организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов»; планирование и анализ учебно-тематических планов по русскому языку; − организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров; анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	
	Виды работ по МДК.01.03: 1. Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок. 2. Проведения внеклассным мероприятий по содержанию произведений детской литературы.	36 / 1 неделя
	Виды работ по МДК.01.04: 1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по математике (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. 2. Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании	72 / 2 недели

	4. Наблюдение и анализ математики. − наблюдение и анализ уроков дочислового периода; − наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел; − наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий; − наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач; − наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с геометрическим материалом; − наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли; − наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами. 5. Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности. 9. Рабата с контрольно-измерительными материалами по математике. 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике. 11. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач по математике, в том числе олимпиадные. − планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов; – планирование и анализ учебно-тематических планов по математике; − организация и проведение семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе»; − анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	

	Виды работ по МДК.01.05: 1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. 2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4.Наблюдение и анализ окружающего мира. 5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу. 9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру. 11. Проведение опытов. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные. 13. Разработка учебного исследования.	72 / 2 недели

	14. Разработка мини-проекта. 15. Разработка учебного проекта. − планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов; – планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру; − проектирование и разработка уроков окружающего мира; – разработка исследовательского занятия по окружающему миру; − анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	
	Виды работ по МДК.01.06: – планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов; – планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру; − проектирование и разработка уроков окружающего мира; – разработка исследовательского занятия по окружающему миру; − анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	36 / 1 неделя
	Виды работ по МДК.01.07: 1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. 2. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4.Наблюдение и анализ уроков технологии. 5. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий,	36 / 1 неделя

	структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка учебного исследования. 7. Разработка мини-проекта. 8. Разработка учебного проекта. Наблюдение и анализ показательных уроков технологии 1-4 классах Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика) Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы	
	Виды работ по МДК.01.08: 1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по физической культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. 2. Обзор учебников физической культуры, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3.Наблюдение и анализ уроков физической культуры. 5. Проектирование урока физической культуры по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка учебного исследования. 7. Разработка мини-проекта. 8. Разработка учебного проекта. Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классах Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-	36 / 1 неделя

	тематическому планированию, в котором проходит практика) Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы	
	Дифференцированный зачет по производственной практике	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Алексеенко, Е. В. Урок технологии в начальной школе. Организационно-методическое обеспечение учебного процесса : учебно-методическое пособие / Е.В. Алексеенко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 202 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015623-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2102670 – Режим доступа: по подписке.
2. Белошистая, А. В. Математика в начальной школе: методика обучения : учебник / А.В. Белошистая. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 316 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1070170. - ISBN 978-5-16-015926-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2100011 – Режим доступа: по подписке.
3. Вергелес, Г. И. Система формирования учебной деятельности младших школьников : учебное пособие / Г.И. Вергелес. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 174 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015122-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1991866 – Режим доступа: по подписке.
4. Герасимов, С. А. Воспитание толерантности у младших школьников : учебное пособие / С.А. Герасимов, И.З. Сковородкина. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 315 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016166-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2128417 – Режим доступа: по подписке.
5. Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / С.В. Гурьев. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1009496. - ISBN 978-5-16-

014873-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2142960 – Режим доступа: по подписке.
6. Кроль, В. М. Педагогика : учебное пособие / В.М. Кроль. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). - DOI:https://doi.org/10.29039/01827-9. - ISBN 978-5-369-01827-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1960119 – Режим доступа: по подписке.
7. Первова, Г. М. Детская литература : учебник / Г.М. Первова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 190 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1083290. - ISBN 978-5-16-016136-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2122493 – Режим доступа: по подписке.
8. Скакун, В. А. Основы педагогического мастерства : учебное пособие / В.А. Скакун. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-724-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1228343 – Режим доступа: по подписке.
9. Белошистая, А. В. Обучение решению задач по математике в 4 классе : учебное пособие / А.В. Белошистая. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 285 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-020551-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2181229 – Режим доступа: по подписке.
10. Истомина-Кастровская, Н. Б. Методика обучения математике в начальной школе. Практикум : учебное пособие / Н.Б. Истомина-Кастровская, Ю.С. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 187 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1891467. - ISBN 978-5-16-017843-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2184928 – Режим доступа: по подписке.
11. Шайденко, Н. А. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 228 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016834-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2184885 – Режим доступа: по подписке.
12. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2156464 – Режим доступа: по подписке.
13. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учебное пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 312 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013969-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2163776 – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники

1. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 338 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018895-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2076019 – Режим доступа: по подписке.
2. Урунтаева, Г. А. Детская психология : учебник / Г.А. Урунтаева. — 11-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 372 с. — (Среднее профессиональное образование). —

DOI 10.12737/1072188. - ISBN 978-5-16-015972-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2100007 – Режим доступа: по подписке.
3. Айзман, Р. И. Возрастная физиология и психофизиология : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013904-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2142953 – Режим доступа: по подписке.
4. Ковадло, Л. Я. Русский язык и культура речи. Теория : учебник / Л.Я. Ковадло. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 823 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1013721. - ISBN 978-5-16-014980-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1013721 – Режим доступа: по подписке.
5. Ковадло, Л. Я. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие / Л.Я. Ковадло. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 630 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1014771. - ISBN 978-5-16-015036-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1014771 – Режим доступа: по подписке.
6. Молоканова, Н. П. Курсовое и дипломное проектирование : учебное пособие / Н.П. Молоканова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2025. — 88 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-606-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2170452 – Режим доступа: по подписке.
7. Петрова, С. А. Основы исследовательской деятельности: Учебное пособие / С.А. Петрова, И.А. Ясинская. - М.: Форум, 2010. - 208 с.: ил.; . - (Профессиональное образование). ISBN 978-5-91134-408-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/187394 – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: http://znanium.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Код освоенных ПК /ОК	Результаты обучения	Формы и методы контроля
ПК 1.1.	- глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов; - полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования; - грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования; - соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся;	*Текущий контроль:* - анализ дневника студента по практике - анализ характеристики - интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на практике - накопительная оценка за представленную информацию на практике - накопительная оценка за решения смоделированных ситуаций на практике

	- точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса.	- оценка выполненного задания практики - оценка эффективности методов решения профессиональных задач на практике - результат выполнения задания практики - экспертная оценка защиты отчетов практики *Промежуточная аттестация* в форме дифференцированного зачета
ПК 1.2.	- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами; - соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках; - обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся; - точность распределения времени на этапах урока; - рациональность использования ТСО при проведении урока.	
ПК 1.3.	- обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; - оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся; - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся; - точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся; - компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения; - обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения.	
ПК 1.4.	- глубина анализа результатов обучения обучающихся; - адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности; - точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся; - точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения.	
ПК 1.5.	- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов; - точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов; - целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся; - соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся	
ПК 1.6.	- аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной	

	литературы, анализа деятельности других педагогов; - полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта; - соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе; - полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта	
ПК 1.7.	- глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности; - точность и аргументированность оценки процесса обучения; - обоснованность целей профессионального роста и развития; - целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития; - эффективность реализации плана профессионального роста и развития.	
ПК 1.8.	- целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании; - обоснованность использования специальных подходов к обучению; - полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	
ОК 01	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	
ОК 02	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 03	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки	

	- обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
ОК 04	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	
ОК 05	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	
ОК 06	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	
ОК 07	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	
ОК 08	- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;	

	- полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.	
ОК 09	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	

Приложение 1

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕРПУХОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОТКРТЫЙ КОЛЛЕДЖ»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ
(В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ) ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

_____
(Фамилия, Имя, Отчество)

Вид, тип практики_____

Объём и сроки проведения практики _____ час. с ___.__.20___ г. по ___.____.20___ г.

Продолжительностью _____ недель

Курс _____ Группа _____

Профессия/Специальность _____

Место проведения практики _____
_____
(полное наименование организации)

Наименование профессионального модуля _____
_____

Содержание задания на практику:
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Перечень общих компетенций (ОК), осваиваемых в процессе прохождения практики:
ОК ___ _____
ОК ___ _____
….
Перечень профессиональных компетенций (ПК), осваиваемых в процессе прохождения практики:
ПК ___ _____
ПК ___ _____
…..

Руководитель практики от образовательной организации _____ _____
подпись И. О. Фамилия

Согласовано:

Руководитель практики от профильной организации _____ _____
подпись И. О. Фамилия

Индивидуальное задание на практику получил:
Обучающийся _____ _____
подпись И. О. Фамилия

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

"СЕРПУХОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОТКРЫТЫЙ КОЛЛЕДЖ"

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора колледжа

от 25.04.2025 г. № 53

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ:

ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

ИНДЕКС В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:

УП.02.01 Учебная практика

ПП.02.01 Производственная практика

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

КВАЛИФИКАЦИЯ: Учитель начальных классов

Серпухов 2025 г.

Рабочая программа учебной и производственной практики **ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742, образовательной программы и учебного плана колледжа.

Организация-разработчик: ЧПОУ «Серпуховский городской открытый колледж»

Составитель: Солодовник О. В., преподаватель

Рассмотрена на заседании ПЦК (Протокол № 7 от 11 апреля 2025 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 9

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙПРАКТИКИ 10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 13

Приложение 1 15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и планируемые результаты учебной и производственной практики

Рабочая программа учебной и производственной практики (в форме практической подготовки) является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО в части освоения вида деятельности: «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» и соответствующих общих и профессиональных компетенций:

1.1.1. Перечень общих компетенций (ОК):

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)

ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся

ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности

ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся

ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

1.1.3. Для овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы учебной и производственной практики должен:

Иметь практический опыт:

– определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;

– проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий,

конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);

– разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);

– использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;

– реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;

– регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;

– организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;

– наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;

– анализ программ внеурочной деятельности;

– применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;

– разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

– ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

– анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;

– систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;

– оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;

– построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся.

Уметь:

– с определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации

внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

– составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

– проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;

– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

– организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;

– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

– применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

– мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;

– организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;

– выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;

– оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;

– находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;

– оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

– разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;

– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;

– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;

– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;

– применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;

– анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;

– осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;

– осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;

– проектировать траекторию профессионального роста.

Знать:

– основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;

– требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;

– возрастные особенности обучающихся;

– примерные программы внеурочной деятельности;

– образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;

– социальный запрос родителей (законных представителей);

– условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;

– структура рабочей программы внеурочной деятельности;

– возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;

– основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

– теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.;

– модели организации внеурочной деятельности в школе;

– теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

– педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;

– методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;

– особенности общения обучающихся;

– методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;

– способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;

– способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;

– требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;

– требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;

– требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;

– способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;

– способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;

– критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;

– способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;

– способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;

– способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;

– образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1 Объем и виды практики

Вид практики (в форме практической подготовки)	Количество часов по учебному плану	Количество недель	Форма проведения
Учебная	*72*	*2 недели*	*Концентрированная*
Производственная	*72*	*2 недели*	*Концентрированная*
Всего:	*144*	*4 недели*	
Форма аттестации:	*Дифференцированный зачет*		

2.2 Содержание учебной и производственной практики

Вид практики (в форме практической подготовки)	**Виды работ**	**Количество часов / недель**
Учебная практика	Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования Обзор программ внеурочной деятельности Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности Анализ специфики общения во внеурочной деятельности Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах. Изучение планирования внеурочного занятия Разработка конспектов внеурочных занятий Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий Разработка программы внеурочной деятельности. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе Разработка учебно-методических материалов Анализ проектной документации Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей.	72 / 2 неделя

	Наблюдение и анализ занятий по робототехнике с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. Разработка конспектов занятий по робототехнике Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям. Составление технологической карты сборки.	
	Дифференцированный зачет по учебной практике	
Производственная практика	Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий Самоанализ по проведенным занятиям. Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов. Разработка проекта программы внеурочной деятельности Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. Самоанализ по проведенным занятиям.	72 / 2 недели
	Дифференцированный зачет по производственной практике	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙПРАКТИКИ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная практика реализуется в кабинетах, лабораториях и мастерских колледжа, оснащенных оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий» оснащенная:

- рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- доска маркерная или меловая;
- мультимедийный проектор;
- экран;

- мольберт;

- компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет (для преподавателя);

- лицензионное программное обеспечение;

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением и выходом в локальную и глобальную сеть Интернет (по количеству обучающихся).

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов» оснащенная:

- рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся);

- рабочее место преподавателя;

- учебно-методический комплекс по дисциплине;

- учебные пособия;

- дидактический и демонстрационный материал;

- доска маркерная или меловая;

- мультимедийный проектор;

- экран;

- мольберт;

- компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет (для преподавателя);

- лицензионное программное обеспечение;

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением и выходом в локальную и глобальную сеть Интернет (по количеству обучающихся).

Производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Казаренков, В. И. Основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам : учебное пособие / В.И. Казаренков. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 231 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015267-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2051441 – Режим доступа: по подписке.

2. Кроль, В. М. Педагогика : учебное пособие / В.М. Кроль. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). - DOI:https://doi.org/10.29039/01827-9. - ISBN 978-5-369-01827-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1960119 – Режим доступа: по подписке.

3. Скакун, В. А. Основы педагогического мастерства : учебное пособие / В.А. Скакун. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-724-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1228343 – Режим доступа: по подписке.

4. Урунтаева, Г. А. Детская психология : учебник / Г.А. Урунтаева. — 11-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 372 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1072188. - ISBN 978-5-16-015972-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2100007 – Режим доступа: по подписке.

5. Федорова, С. Н. Этнокультурное развитие детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебное пособие / С.Н. Федорова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 176 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-727-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1080407 – Режим доступа: по подписке.

6. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2162232 – Режим доступа: по подписке.

7. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья : практическое пособие / Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина, Е.А. Кинаш [и др.] ; под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. — 4-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 148 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015808-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2099963 – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники

1. Айзман, Р. И. Возрастная физиология и психофизиология : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013904-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2142953 – Режим доступа: по подписке.

2. Герасимов, С. А. Воспитание толерантности у младших школьников : учебное пособие / С.А. Герасимов, И.З. Сковородкина. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 315 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016166-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2128417 – Режим доступа: по подписке.

3. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 338 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018895-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2076019 – Режим доступа: по подписке.

4. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учебное пособие / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 258 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015674-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2096330 – Режим доступа: по подписке.

5. Плаксина, Л. И. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения : учебно-методическое пособие / Л.И. Плаксина, Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-017120-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2166203 – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: http://znanium.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Код освоенных ПК /ОК	Результаты обучения	Формы и методы контроля
ПК 2.1	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.	*Текущий контроль:* - анализ дневника студента по практике - анализ характеристики - интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на практике - накопительная оценка за представленную информацию на практике
ПК 2.2	Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.	
ПК 2.3	Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности.	

	Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности	- накопительная оценка за решения смоделированных ситуаций на практике - оценка выполненного задания практики - оценка эффективности методов решения профессиональных задач на практике - результат выполнения задания практики - экспертная оценка защиты отчетов практики *Промежуточная аттестация* в форме дифференцированного зачета
ПК 2.4	-объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов -качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности	
ПК 2.5	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	
ПК 2.6	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	
ОК 01	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	
ОК 02	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 04	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	

Приложение 1

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕРПУХОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОТКРТЫЙ КОЛЛЕДЖ»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ
(В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ) ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

_____
(Фамилия, Имя, Отчество)

Вид, тип практики_____

Объём и сроки проведения практики _____ час. с ___.__.20___ г. по ___.____.20___ г.

Продолжительностью _____ недель

Курс _____ Группа _____

Профессия/Специальность _____

Место проведения практики _____
_____
(полное наименование организации)

Наименование профессионального модуля _____
_____

Содержание задания на практику:
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Перечень общих компетенций (ОК), осваиваемых в процессе прохождения практики:
ОК ___ _____
ОК ___ _____
….
Перечень профессиональных компетенций (ПК), осваиваемых в процессе прохождения практики:
ПК ___ _____
ПК ___ _____
…..

Руководитель практики от образовательной организации _____ _____
подпись И. О. Фамилия

Согласовано:

Руководитель практики от профильной организации _____ _____
подпись И. О. Фамилия

Индивидуальное задание на практику получил:
Обучающийся _____ _____
подпись И. О. Фамилия

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

"СЕРПУХОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОТКРЫТЫЙ КОЛЛЕДЖ"

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора колледжа

от 25.04.2025 г. № 53

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ:

ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

ИНДЕКС В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:

ПП.03.01 Производственная практика

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

КВАЛИФИКАЦИЯ: Учитель начальных классов

Серпухов 2025 г.

Рабочая программа производственной практики **ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742, образовательной программы и учебного плана колледжа.

Организация-разработчик: ЧПОУ «Серпуховский городской открытый колледж»

Составитель: Солодовник О. В., преподаватель

Рассмотрена на заседании ПЦК (Протокол № 7 от 11 апреля 2025 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 10

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙПРАКТИКИ 11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 13

Приложение 1 16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и планируемые результаты производственной практики

Рабочая программа производственной практики (в форме практической подготовки) является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО в части освоения вида деятельности: «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» и соответствующих общих и профессиональных компетенций:

1.1.1. Перечень общих компетенций (ОК):

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса

ПК.3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания

ПК.3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся

ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа

эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК. 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)

ПК. 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

Для овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы производственной практики должен:

Иметь практический опыт:

−создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

−помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;

−определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;

−разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;

−проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

−планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;

−реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;

−планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

−регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;

−проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

−соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;

−педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;

−анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации

деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

– систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;

– оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

– построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;

– определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;

– составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;

– организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);

– проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;

– проектирование сетевого воспитательного пространства;

– планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства;

– организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории.

Уметь:

– находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;

– формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;

– использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;

– проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;

– организовать деятельность детей по социальному проектированию;

– формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

– планировать воспитательную деятельность;

– разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;

– оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;

– создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности;

– использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;

– организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

– создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

– помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

– взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

– использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;

– диагностировать результаты реализации программы воспитания;

– анализировать результаты реализации программы воспитания;

– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;

– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;

– применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;

– анализировать эффективность воспитательного процесса;

– осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;

– осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;

– проектировать траекторию профессионального роста;

– организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);

– консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

– организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские

встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

– изучать особенности семейного воспитания обучающихся;

– формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;

– строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

– проектировать сетевое воспитательное пространство;

– планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;

– организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;

– использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;

– создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;

– использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;

– организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);

– транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;

– проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.

Знать:

– примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;

– закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;

– нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);

– современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;

– способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

– теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

– образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;

– основы методики воспитательной работы;

– основные принципы деятельностного подхода в воспитании;

– современные технологии воспитания;

– особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;

– возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;

– условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;

– условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

– способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;

– педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;

– методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;

– способы диагностики результатов воспитательной работы;

– способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;

– способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

– критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

– способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;

– способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;

– способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;

– образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;

– особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);

– особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;

– особенности сетевого социального проектирования;

– технологии сетевого взаимодействия;

– технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;

– задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;

– основы делового общения;

– цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;

– способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

– задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;

– особенности современной семьи;

– основы конфликтологии, психологии общения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1 Объем и виды практики

Вид практики (в форме практической подготовки)	Количество часов по учебному плану	Количество недель	Форма проведения
Производственная	*216*	*6 недель*	*Концентрированная*
Всего:	*216*	*6 недели*	
Форма аттестации:	*Дифференцированный зачет*		

2.2 Содержание производственной практики

Вид практики (в форме практической подготовки)	**Виды работ**	**Количество часов / недель**
Производственная практика	**Виды работ МДК.03.01** Участие в воспитательной деятельности классного руководителя Наблюдение и анализ воспитательного процесса Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями Разработка воспитательного занятия и его проведения. Разработка воспитательного мероприятия и его проведения	72 / 2 неделя
	Виды работ МДК 03.02 Анализ планов и организации деятельности классного руководителя,	144 / 4 неделя

	разработка предложений по их коррекции. Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга). Организация и проведение внеклассных мероприятий. Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций. Участие в организации общешкольных мероприятий. Планирование внеклассных мероприятий Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива	
	Дифференцированный зачет по производственной практике	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Вергелес, Г. И. Система формирования учебной деятельности младших школьников : учебное пособие / Г.И. Вергелес. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 174 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015122-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1991866 – Режим доступа: по подписке.

2. Герасимов, С. А. Воспитание толерантности у младших школьников : учебное пособие / С.А. Герасимов, И.З. Сковородкина. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 315 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016166-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2128417 – Режим доступа: по подписке.

3. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 338 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018895-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2076019 – Режим доступа: по подписке.

4. Скакун, В. А. Основы педагогического мастерства : учебное пособие / В.А. Скакун. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-724-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1228343 – Режим доступа: по подписке.

5. Урунтаева, Г. А. Детская психология : учебник / Г.А. Урунтаева. — 11-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 372 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1072188. - ISBN 978-5-16-015972-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2100007 – Режим доступа: по подписке.

6. Белошистая, А. В. Развитие логического мышления у дошкольников : учебное пособие / А.В. Белошистая. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 300 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015664-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2169223 – Режим доступа: по подписке.

7. Протасова, Е. Ю. Интеркультурная педагогика младшего возраста : учебник / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 400 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-543-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/960137 – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники

1. Айзман, Р. И. Возрастная физиология и психофизиология : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013904-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2142953 – Режим доступа: по подписке.

2. Кроль, В. М. Педагогика : учебное пособие / В.М. Кроль. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). -

DOI:https://doi.org/10.29039/01827-9. - ISBN 978-5-369-01827-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1960119 – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: http://znanium.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Код освоенных ПК /ОК	Результаты обучения	Формы и методы контроля
ПК 3.1.	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы	*Текущий контроль:* - анализ дневника студента по практике - анализ характеристики - интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на практике - накопительная оценка за представленную информацию на практике - накопительная оценка за решения смоделированных ситуаций на практике - оценка выполненного задания практики - оценка эффективности методов решения профессиональных задач на практике - результат выполнения задания практики - экспертная оценка защиты отчетов практики *Промежуточная аттестация* в форме дифференцированного зачета
ПК 3.2.	Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.	
ПК 3.3.	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	
ПК 3.4.	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	
ПК 3.5.	Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения	
ПК 3.6.	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	
ОК 01	Знание более одного способа решения профессиональной задачи.	

	Аргументация выбора конкретного способа	
ОК 02	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 03	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
ОК 04	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	
ОК 05	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	
ОК 06	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	
ОК 07	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках	

	профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	
ОК 09	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	

Приложение 1

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕРПУХОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОТКРТЫЙ КОЛЛЕДЖ»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ
(В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ) ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

_____
(Фамилия, Имя, Отчество)

Вид, тип практики_____

Объём и сроки проведения практики _____ час. с ___.__.20___ г. по ___.____.20___ г.

Продолжительностью _____ недель

Курс _____ Группа _____

Профессия/Специальность _____

Место проведения практики _____
_____
(полное наименование организации)

Наименование профессионального модуля _____
_____

Содержание задания на практику:
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Перечень общих компетенций (ОК), осваиваемых в процессе прохождения практики:
ОК ___ _____
ОК ___ _____
….
Перечень профессиональных компетенций (ПК), осваиваемых в процессе прохождения практики:
ПК ___ _____
ПК ___ _____
…..

Руководитель практики от образовательной организации _____ _____
подпись И. О. Фамилия

Согласовано:

Руководитель практики от профильной организации _____ _____
подпись И. О. Фамилия

Индивидуальное задание на практику получил:
Обучающийся _____ _____
подпись И. О. Фамилия

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

"СЕРПУХОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОТКРЫТЫЙ КОЛЛЕДЖ"

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора колледжа

от 25.04.2025 г. № 53

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ:

ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе

ИНДЕКС В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:

ПП.04.01 Производственная практика

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

КВАЛИФИКАЦИЯ: Учитель начальных классов

Серпухов 2025 г.

Рабочая программа производственной практики **ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742, образовательной программы и учебного плана колледжа.

Организация-разработчик: ЧПОУ «Серпуховский городской открытый колледж»

Составитель: Змеева Т. А., преподаватель

Рассмотрена на заседании ПЦК (Протокол № 7 от 11 апреля 2025 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙПРАКТИКИ 6

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 7

Приложение 1 9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и планируемые результаты производственной практики

Рабочая программа производственной практики (в форме практической подготовки) является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО в части освоения вида деятельности: «Преподавание иностранного языка в начальной школе» и соответствующих общих и профессиональных компетенций:

1.1.1. Перечень общих компетенций (ОК):

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

Для овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы производственной практики должен:

Иметь практический опыт:

- проектирование, организация и контроль процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

Уметь:

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов;

- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;
- проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка;
- приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;
- обучать основным видам иноязычной речевой деятельности;
- формировать фонетические, грамматические и лексические навыки.

Знать:

- теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе;
- цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе;
- концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык;
- типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе;
- современные технологии обучения иностранному языку.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1 Объем и виды практики

Вид практики (в форме практической подготовки)	Количество часов по учебному плану	Количество недель	Форма проведения
Производственная	*180*	*5 недель*	*Концентрированная*
Всего:	*180*	*5 недель*	
Форма аттестации:	*Дифференцированный зачет*		

2.2 Содержание производственной практики

Вид практики	**Виды работ**	**Количество**

(в форме практической подготовки)		часов / недель
Производственная практика	Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению. Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах.	180 / 5 недель
	Дифференцированный зачет по производственной практике	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. 1. Вергелес, Г. И. Система формирования учебной деятельности младших школьников : учебное пособие / Г.И. Вергелес. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 174 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015122-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1991866 – Режим доступа: по подписке.

2. Герасимов, С. А. Воспитание толерантности у младших школьников : учебное пособие / С.А. Герасимов, И.З. Сковородкина. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 315 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016166-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2128417 – Режим доступа: по подписке.

3. Кроль, В. М. Педагогика : учебное пособие / В.М. Кроль. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). - DOI:https://doi.org/10.29039/01827-9. - ISBN 978-5-369-01827-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1960119 – Режим доступа: по подписке.

4. Скакун, В. А. Основы педагогического мастерства : учебное пособие / В.А. Скакун. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-724-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1228343 – Режим доступа: по подписке.

5. . Детская психология : учебник / Г.А. Урунтаева. — 11-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 372 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1072188. - ISBN 978-5-16-015972-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2100007 – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники

1. Айзман, Р. И. Возрастная физиология и психофизиология : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013904-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2142953 – Режим доступа: по подписке.

2. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 338 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018895-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2076019 – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: http://znanium.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Код освоенных ПК /ОК	Результаты обучения	Формы и методы контроля
ПК 4.1. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Соответствие ответа поставленному вопросу, логичность Содержание соответствует заданной теме, текст доклада правильно структурирован, речь грамотная, терминология используется правильно Содержательность и полнота ответа, аргументированность, грамотное использование терминологии. Соответствие разработанных планов уроков требованиям Соответствие отобранных образовательных интернет-ресурсов поставленным учебным задачам Соответствие проектных заданий, разработанных обучающимися для урочной или внеурочной	*Текущий контроль:* - анализ дневника студента по практике - анализ характеристики - интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на практике - накопительная оценка за представленную информацию на практике - накопительная оценка за решения смоделированных ситуаций на практике - оценка выполненного

	деятельности по иностранному языку, требованиям проектной методики; учет индивидуальных особенностей учащихся начальных классов Владение профессиональной терминологией	задания практики - оценка эффективности методов решения профессиональных задач на практике - результат выполнения задания практики - экспертная оценка защиты отчетов практики *Промежуточная аттестация* в форме дифференцированного зачета

Приложение 1

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕРПУХОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОТКРТЫЙ КОЛЛЕДЖ»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ
(В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ) ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

_____
(Фамилия, Имя, Отчество)

Вид, тип практики_____

Объём и сроки проведения практики _____ час. с ___.__.20___ г. по ___.____.20___ г.

Продолжительностью _____ недель

Курс _____ Группа _____

Профессия/Специальность _____

Место проведения практики _____
_____
(полное наименование организации)

Наименование профессионального модуля _____
_____

Содержание задания на практику:
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Перечень общих компетенций (ОК), осваиваемых в процессе прохождения практики:
ОК ___ _____
ОК ___ _____
….
Перечень профессиональных компетенций (ПК), осваиваемых в процессе прохождения практики:
ПК ___ _____
ПК ___ _____
…..

Руководитель практики от образовательной организации _____ _____
подпись И. О. Фамилия

Согласовано:

Руководитель практики от профильной организации _____ _____
подпись И. О. Фамилия

Индивидуальное задание на практику получил:
Обучающийся _____ _____
подпись И. О. Фамилия