ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СЕРПУХОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОТКРЫТЫЙ КОЛЛЕДЖ"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02AAA9810045B11EBB4E93FF858501FE0C
Владелец: АЛЕКСЕЕВА ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА
Действителен: с 01.04.2024 до 01.07.2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Алексеева Т.В.
"26" апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Теория и методика социальной работы

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 39.02.01 Социальная работа

ИНДЕКС ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОПЦ.01

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: Очная, заочная

КВАЛИФИКАЦИЯ: специалист по социальной работе

СРОК ОБУЧЕНИЯ: 2 г. 10 м., 3 г. 6 м.

Серпухов 2024

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.01 Теория и методика социальной работы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. N 773.

Организация-разработчик: ЧПОУ «Серпуховский городской открытый колледж»

Составитель: Галкина Е.М., преподаватель

Рассмотрена на заседании ПЦК (Протокол №4 от 17 апреля 2024 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	8
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	21
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.01 Теория и методика социальной работы»

1.1. Область применения дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. N 773.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.01 Теория и методика социальной работы» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи.
- Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы.
- Использовать технологии и методы социальной работы с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения.
- Владеть приёмами и методами взаимодействия с гражданами – получателями социальных услуг.
- Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.
- Применять современную научную профессиональную терминологию.
- Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.
- Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
- Представлять интересы получателей социальных услуг.
- Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.
- Описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.
- Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.
- Пользоваться средствами профилактики эмоционального выгорания, характерными для данной специальности.
- Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи.
- Взаимодействовать с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании.

- Владеть приемами анализа задачи и/или проблемы и выделения её составных частей. Определять этапы решения задачи. Выявлять и осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы. Составлять план действий. Определять необходимые ресурсы.
- Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан и методов их преодоления.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте – российское, региональное, международное законодательство.
- Государственная политика в сфере социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан.
- Государственная социальная помощь в РФ в соответствии с федеральным законодательством.
- Система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции.
- Теоретические основы социальной работы.
- Методы работы в профессиональной и смежных сферах.
- Российский и зарубежный опыт социальной работы.
- Значимость профессиональной деятельности специалиста социальной работы.
- Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей.
- Возможные траектории профессионального развития и самообразования специалиста социальной работы.
- Стандарты антикоррупционного поведения специалиста социальной работы и последствия его нарушения.
- Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.
- Основы этики социальной работы.
- Типология проблем граждан, признанных нуждающимися.
- Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия в социальной работе.
- Цели, принципы и основы организации социального посредничества между получателем социальных услуг и различными социальными институтами для представления интересов получателей социальных услуг и решения его социальных проблем.
- Основные формы и виды социального обслуживания; понятие и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц.
- Методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.
- Специфика социальной реабилитации и социальной терапии различных категорий граждан; принципы и порядок осуществления социального надзора.
- Основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе.
- Основные современные концепции и модели социальной работы.
- Мотивационные технологии в социальной работе и технологий активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения.

- Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики эмоционального выгорания.
- Современная научная и профессиональная терминология в области социальной работы.
- Содержание актуальной нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности специалиста социальной работы.
- Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности специалиста социальной работы.
- Стандарты оформления и представления результатов профессиональной деятельности.
- Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются общие компетенции и личностные результаты программы воспитания.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Профессиональные компетенции:

ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.

ПК 2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.

ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов),

граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

Личностные результаты:

ЛР 32. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 33. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР 34. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах по очной форме обучения	Объем в часах по заочной форме обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**144**	**144**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**124**	**20**
в т. ч.:		
лекции	64	12
практические занятия	60	8
Самостоятельная работа	**14**	**118**
Промежуточная аттестация	**Экзамен 6**	**Экзамен 6**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины по очной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Теоретические основы социальной работы			
Тема 1.1. Общая характеристика социальной работы как профессионального вида деятельности	**Содержание учебного материала**	4	ОК 1-6, ПК 1-7 ЛР 32-34
	1. Современные подходы к пониманию сущности социальной работы.		
	2. Институциональные особенности социальной работы.		
	3. Объекты профессиональной деятельности специалиста по социальной работе		
	4. Субъекты социальной работы.		
	5. Характеристика социальной работы как специфического вида профессиональной деятельности.		
	6. Возможные траектории профессионального развития и самообразования специалиста социальной работы.		
	7. Условия профессиональной деятельности и зоны риска для физического здоровья специалиста.		
	Практические занятия	4	
	Семинар на тему: «Российский и зарубежный опыт социальной работы».		
	Самостоятельная работа Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Составить конспект.	2	
Тема 1.2. Научная идентификация теории социальной работы	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1-6, ПК 1-7 ЛР 32-34
	1. Сущность, функции, структура, уровни, функции социальной работы. Иерархия целей и задач социальной работы.		
	2. Место социальной работы в системе наук.		
	3. Законы, закономерности и принципы социальной работы.		
	4. Формы социальной работы.		
	5. Понятийный аппарат социальной работы.		
	6. Сущность и содержание категории «человеческий капитал».		
Тема 1.3.	**Содержание учебного материала**	4	

Философские и политические основания социальной работы	1. Ценности социальной работы.		ОК 1-6, ПК 1-7 ЛР 32-34
	2. Социальная политика современного государства		
	3. Понимание трудной жизненной ситуации в социальной работе.		
	4. Социальная ответственность гражданина, общества, государства.		
	5. Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.		
	6. Социальная инноватика и традиции.		
	Практические занятия		
	Решение кейсов на тему: «Ценностные противоречия и этические дилеммы в социальной работе».	6	
	Самостоятельная работа Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Составить конспект.	2	
Тема 1.4. Клиент как объект профессионального взаимодействия социального работника	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1-6, ПК 1-7 ЛР 32-34
	1. Типология проблем граждан, признанных нуждающимися.		
	2. Личностная проблема, её истоки, субъективный характер.		
	3. Виды личностных проблем.		
	4. Изменение личностной ситуации клиента социальной службы.		
	5. Клиент как объект познания.		
	Практические занятия	6	
	Семинар-практикум на тему: «Основные положения «Кодекса этики социального педагога и социального работника».		
	Решение ситуационных задач. Тестирование.		
Раздел 2. Основные методы социальной работы			ОК 1-6, ПК 1-7 ЛР 32-34
Тема 2.1. Методы познания в социальной работе	**Содержание учебного материала**	4	
	1. Понятие о методологии и методах социальной работы.		
	2. Единство теоретических знаний и практических навыков как методологический принцип социальной работы. Классификация методов социальной работы.		
	3. Кейс-метод *(case-study)* в социальной работе.		
	Практические занятия	4	
	Коллоквиум на тему: «Коммуникативная техника в социальной работе как основа профессиональной деятельности»		
	Самостоятельная работа Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Составить конспект.	2	
Тема 2.2. Медико-	**Практические занятия**	6	ОК 1-6, ПК 1-7

социальные методы социальной работы	«Медико-социальные и санитарно-гигиенические методы социальной работы».		ЛР 32-34
Тема 2.3. Социально-психологические методы в социальной работе	**Содержание учебного материала**	4	ОК 1-6, ПК 1-7 ЛР 32-34
	1. Сущность и содержание психологических методов в социальной работе.		
	2. Классификация психологических методов.		
Тема 2.4. Педагогические методы в социальной работе	**Содержание учебного материала**	4	ОК 1-6, ПК 1-7 ЛР 32-34
	1. Сущность и классификация педагогических методов в социальной работе.		
	2. Характеристика педагогических методов.		
	3. Условия успешности выбора и использования педагогических методов в социальной работе.		
	Практические занятия	4	
	Тестирование: организация и методика проведения.		
	Самостоятельная работа Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Составить конспект.	2	
Раздел 3. Технологии социальной работы			ОК 1-6, ПК 1-7 ЛР 32-34
Тема 3.1. Технология социальной работы как отрасль социальных технологий	**Содержание учебного материала**	4	
	1. Понятия «социальная технология» и «технология социальной работы».		
	2. Специфика технологизации деятельности в социальной работе.		
	3. Типология и классификация социальных технологий.		
	Практические занятия	4	
	Семинар на тему: «Основные модели практики социальной работы: социолого-ориентированных, психолого-ориентированных, комплексно-ориентированных».		
Тема 3.2. Технология социальной диагностики	**Содержание учебного материала**	4	ОК 1-6, ПК 1-7 ЛР 32-34
	1. Понятие социальной диагностики и её место в социальной работе.		
	2. Принципы социальной диагностики: конфиденциальность, ненанесение ущерба, объективность, причинная обусловленность, комплексность, научная обоснованность.		
	3. Этапы, способы и методы социальной диагностики.		
	4. Зависимость предмета социальной диагностики от притязаний специалиста по социальной работе.		
	Самостоятельная работа Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Составить конспект.	2	
Тема 3.3. Технология социальной	**Содержание учебного материала**	4	ОК 1-6, ПК 1-7 ЛР 32-34
	1. Понятие о социальной терапии и коррекции. Социальный диагноз как необходимое		

терапии и социальной коррекции	условие эффективной терапии и коррекции в социальной работе.		
	2. Основные формы и методы терапевтического воздействия, применяемые в социальной работе: индивидуальная и групповая терапия – показания, задачи, варианты и методы технологического решения проблем; трудовая терапия, терапия самовоспитания, дискуссионная терапия, социотерапия, арттерапия, музыкотерапия, натуротерапия, логотерапия, библиотерапия, клиническая социальная работа.		
	3. Понятие, основные направления и методы социальной коррекции.		
Тема 3.4. Технология социальной адаптации	**Содержание учебного материала**	4	ОК 1-6, ПК 1-7 ЛР 32-34
	1. Сущность социальной адаптации.		
	2. Уровни и механизмы, виды социальной адаптации: функциональная, организационная, экономическая, педагогическая, профессиональная, семейно-бытовая.		
	3. Социальная адаптация как результат и социально-технологический процесс.		
	4. Технология регулирования процессов социальной адаптации в социальной работе с группами социального риска.		
	Практические занятия	6	
	Тренинг «Особенности проведения социально-средовой ориентации и социально-бытовой адаптации в учреждениях социального обслуживания населения».		
Тема 3.5 Технология социальной реабилитации	**Содержание учебного материала**	6	ОК 1-6, ПК 1-7 ЛР 32-34
	1. Понятие, принципы, виды социальной реабилитации.		
	2. Социальная реабилитация как технологический процесс и результат.		
	3. Технология социальной реабилитации в социальной работе с разными группами социального риска.		
	4. Индивидуальная программа социальной реабилитации и абилитации: понятие, структура, содержание; место технологии социальной реабилитации в социальной работе.		
	5. Долговременный уход как основа сохранения качества жизни человека, нуждающегося в постоянной помощи		
	Практические занятия	4	
	Практикум: «Средства профилактики перенапряжения; профилактика профессионального выгорания».		
	Самостоятельная работа Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Составить конспект.	2	
Тема 3.6. Технология социальной	**Содержание учебного материала**	6	ОК 1-6, ПК 1-7 ЛР 32-34
	1. Сущность опеки и попечительства.		

опеки и попечительства	2. Технология установления опеки и попечительства над несовершеннолетними. 3. Технология усыновления детей, оставшихся без попечения родителей в РФ. 4. Технология установления опеки и попечительства относительно совершеннолетних граждан.		
Тема 3.7. Технология социального консультирования	**Содержание учебного материала** 1. Понятия и особенности консультирования в социальной работе. 2. Технология социального консультирования. 3. Профессионально значимые качества и умения специалиста по социальной работе, определяющие эффективность консультирования.	4	ОК 1-6, ПК 1-7 ЛР 32-34
	Практические занятия Практикум по проведению социального консультирования.	4	
Тема 3.8. Социальное прогнозирование, проектирование, моделирование	**Содержание учебного материала** 1. Основы прогнозирования в социальной работе. 2. Сущность социального проектирования. 3. Сущность, виды и функции моделей и моделирования в социальной работе.	4	ОК 1-6, ПК 1-7 ЛР 32-34
	Практические занятия Семинар-практикум на тему: «Стандарты оформления и представления результатов, оценки качества профессиональной деятельности» «Разработка социального проекта».	6	
Раздел 4. Теории, модели решения трудных жизненных ситуаций и мотивационные технологии активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения			
Тема 4.1 Модели Ненасильственной практики	**Содержание учебного материала** Социальная и медицинская модели, PCS-модель, модель социального восстановления лиц с ментальными проблемами (модель социальной работы в психиатрии), модель социального конструкционизма, модель социально-ролевой валоризации (нормализации), модель человеческого разнообразия.	4	ОК 1-6, ПК 1-7 ЛР 32-34
Тема 4.2. Модели социального развития и научения. Теории выявления нуждаемости	**Содержание учебного материала** Модель развития человека (ребёнка, взрослого), модель социальной работы с утратой, горем, теории привязанности (дети, взрослые), теории социального научения. Теории оценки.	4	ОК 1-6, ПК 1-7 ЛР 32-34
	Самостоятельная работа Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Составить конспект.	2	
Тема 4.3. Модели вмешательства и	**Содержание учебного материала** Теории консультирования, рационально-эмоциональная поведенческая терапия и	4	ОК 1-6, ПК 1-7 ЛР 32-34

изменений	когнитивная, поведенческая терапия, краткосрочная терапия, психодинамические подходы, трансактный анализ, «Драматический Треугольник Карпмана», нарративный подход, теория бихевиоризма.		
Тема 4.4. Эклектизм в социальной работе	**Содержание учебного материала**	4	ОК 1-6, ПК 1-7 ЛР 32-34
	Модели групповой динамики, модели социальной адвокатуры, теория работы с сообществом (комьюнити), теория систем в социальной работе, модель кризисной интервенции (вмешательства), проблемно-центрированная (или задаче-центрированная) работа.		
	Практические занятия	6	ОК 1-6, ПК 1-7 ЛР 32-34
	Тестирование по теме «Эклектизм в социальной работе»		
Промежуточная аттестация - экзамен		6	
Всего:		**144**	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины по <u>заочной форме обучения</u>

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Теоретические основы социальной работы			
Тема 1.1. Общая характеристика социальной работы как профессионального вида деятельности	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1-6, ПК 1-7 ЛР 32-34
	1. Современные подходы к пониманию сущности социальной работы.		
	2. Институциональные особенности социальной работы.		
	3. Объекты профессиональной деятельности специалиста по социальной работе		
	4. Субъекты социальной работы.		
	5. Характеристика социальной работы как специфического вида профессиональной деятельности.		
	6. Возможные траектории профессионального развития и самообразования специалиста социальной работы.		
	7. Условия профессиональной деятельности и зоны риска для физического здоровья		

	специалиста.		
	Самостоятельная работа *Самостоятельно изучить материал:*	4	
	Семинар на тему: «Российский и зарубежный опыт социальной работы».		
	Самостоятельная работа Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Составить конспект.	4	
Тема 1.2. Научная идентификация теории социальной работы	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1-6, ПК 1-7 ЛР 32-34
	1. Сущность, функции, структура, уровни, функции социальной работы. Иерархия целей и задач социальной работы.		
	2. Место социальной работы в системе наук.		
	3. Законы, закономерности и принципы социальной работы.		
	4. Формы социальной работы.		
	5. Понятийный аппарат социальной работы.		
	6. Сущность и содержание категории «человеческий капитал».		
Тема 1.3. Философские и политические основания социальной работы	**Самостоятельная работа** *Самостоятельно изучить материал:*	8	ОК 1-6, ПК 1-7 ЛР 32-34
	1. Ценности социальной работы.		
	2. Социальная политика современного государства		
	3. Понимание трудной жизненной ситуации в социальной работе.		
	4. Социальная ответственность гражданина, общества, государства.		
	5. Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.		
	6. Социальная инноватика и традиции.		
	Практические занятия	1	
	Решение кейсов на тему: «Ценностные противоречия и этические дилеммы в социальной работе».		
	Самостоятельная работа Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Составить конспект.	4	
Тема 1.4. Клиент как объект профессионального взаимодействия социального работника	**Самостоятельная работа** *Самостоятельно изучить материал:*	6	ОК 1-6, ПК 1-7 ЛР 32-34
	1. Типология проблем граждан, признанных нуждающимися.		
	2. Личностная проблема, её истоки, субъективный характер.		
	3. Виды личностных проблем.		
	4. Изменение личностной ситуации клиента социальной службы.		

	5. Клиент как объект познания.		
	Самостоятельная работа *Самостоятельно изучить материал:*	4	
	Семинар-практикум на тему: «Основные положения «Кодекса этики социального педагога и социального работника».		
	Решение ситуационных задач. Тестирование.		
Раздел 2. Основные методы социальной работы			ОК 1-6, ПК 1-7 ЛР 32-34
Тема 2.1. Методы познания в социальной работе	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Понятие о методологии и методах социальной работы.		
	2. Единство теоретических знаний и практических навыков как методологический принцип социальной работы. Классификация методов социальной работы.		
	3. Кейс-метод *(case-study)* в социальной работе.		
	Самостоятельная работа *Самостоятельно изучить материал:*	4	
	Коллоквиум на тему: «Коммуникативная техника в социальной работе как основа профессиональной деятельности»		
	Самостоятельная работа Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Составить конспект.	4	
Тема 2.2. Медико-социальные методы социальной работы	**Практические занятия**	1	ОК 1-6, ПК 1-7 ЛР 32-34
	«Медико-социальные и санитарно-гигиенические методы социальной работы».		
Тема 2.3. Социально-психологические методы в социальной работе	**Самостоятельная работа** *Самостоятельно изучить материал:*	4	ОК 1-6, ПК 1-7 ЛР 32-34
	1. Сущность и содержание психологических методов в социальной работе.		
	2. Классификация психологических методов.		
Тема 2.4. Педагогические методы в социальной работе	**Самостоятельная работа** *Самостоятельно изучить материал:*	6	ОК 1-6, ПК 1-7 ЛР 32-34
	1. Сущность и классификация педагогических методов в социальной работе.		
	2. Характеристика педагогических методов.		
	3. Условия успешности выбора и использования педагогических методов в социальной работе.		
	Практические занятия	2	
	Тестирование: организация и методика проведения.		
	Самостоятельная работа	4	

	Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Составить конспект.		
Раздел 3. Технологии социальной работы			
Тема 3.1. Технология социальной работы как отрасль социальных технологий	**Самостоятельная работа** *Самостоятельно изучить материал:*	6	ОК 1-6, ПК 1-7 ЛР 32-34
	1. Понятия «социальная технология» и «технология социальной работы».		
	2. Специфика технологизации деятельности в социальной работе.		
	3. Типология и классификация социальных технологий.		
	Самостоятельная работа *Самостоятельно изучить материал:*	4	
	Семинар на тему: «Основные модели практики социальной работы: социолого-ориентированных, психолого-ориентированных, комплексно-ориентированных».		
Тема 3.2. Технология социальной диагностики	**Содержание учебного материала**	1	ОК 1-6, ПК 1-7 ЛР 32-34
	1. Понятие социальной диагностики и её место в социальной работе.		
	2. Принципы социальной диагностики: конфиденциальность, ненанесение ущерба, объективность, причинная обусловленность, комплексность, научная обоснованность.		
	3. Этапы, способы и методы социальной диагностики.		
	4. Зависимость предмета социальной диагностики от притязаний специалиста по социальной работе.		
	Самостоятельная работа Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Составить конспект.	4	
Тема 3.3. Технология социальной терапии и социальной коррекции	**Содержание учебного материала**	1	ОК 1-6, ПК 1-7 ЛР 32-34
	1. Понятие о социальной терапии и коррекции. Социальный диагноз как необходимое условие эффективной терапии и коррекции в социальной работе.		
	2. Основные формы и методы терапевтического воздействия, применяемые в социальной работе: индивидуальная и групповая терапия – показания, задачи, варианты и методы технологического решения проблем; трудовая терапия, терапия самовоспитания, дискуссионная терапия, социотерапия, арттерапия, музыкотерапия, натуротерапия, логотерапия, библиотерапия, клиническая социальная работа.		
	3. Понятие, основные направления и методы социальной коррекции.		
Тема 3.4. Технология социальной адаптации	**Самостоятельная работа** *Самостоятельно изучить материал:*	6	ОК 1-6, ПК 1-7 ЛР 32-34
	1. Сущность социальной адаптации.		
	2. Уровни и механизмы, виды социальной адаптации: функциональная, организационная, экономическая, педагогическая, профессиональная, семейно-бытовая.		

	3. Социальная адаптация как результат и социально-технологический процесс.		
	4. Технология регулирования процессов социальной адаптации в социальной работе с группами социального риска.		
	Практические занятия		
	Тренинг «Особенности проведения социально-средовой ориентации и социально-бытовой адаптации в учреждениях социального обслуживания населения».	2	
Тема 3.5 Технология социальной реабилитации	**Самостоятельная работа** *Самостоятельно изучить материал:*	6	ОК 1-6, ПК 1-7 ЛР 32-34
	1. Понятие, принципы, виды социальной реабилитации.		
	2. Социальная реабилитация как технологический процесс и результат.		
	3. Технология социальной реабилитации в социальной работе с разными группами социального риска.		
	4. Индивидуальная программа социальной реабилитации и абилитации: понятие, структура, содержание; место технологии социальной реабилитации в социальной работе.		
	5. Долговременный уход как основа сохранения качества жизни человека, нуждающегося в постоянной помощи		
	Самостоятельная работа *Самостоятельно изучить материал:*	4	
	Практикум: «Средства профилактики перенапряжения; профилактика профессионального выгорания».		
	Самостоятельная работа Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Составить конспект.	4	
Тема 3.6. Технология социальной опеки и попечительства	**Содержание учебного материала**	1	ОК 1-6, ПК 1-7 ЛР 32-34
	1. Сущность опеки и попечительства.		
	2. Технология установления опеки и попечительства над несовершеннолетними.		
	3. Технология усыновления детей, оставшихся без попечения родителей в РФ.		
	4. Технология установления опеки и попечительства относительно совершеннолетних граждан.		
Тема 3.7. Технология социального консультирования	**Самостоятельная работа** *Самостоятельно изучить материал:*	6	ОК 1-6, ПК 1-7 ЛР 32-34
	1. Понятия и особенности консультирования в социальной работе.		
	2. Технология социального консультирования.		
	3. Профессионально значимые качества и умения специалиста по социальной работе,		

	определяющие эффективность консультирования.		
	Практические занятия	2	
	Практикум по проведению социального консультирования.		
Тема 3.8. Социальное прогнозирование, проектирование, моделирование	**Самостоятельная работа** *Самостоятельно изучить материал:*	6	ОК 1-6, ПК 1-7 ЛР 32-34
	1. Основы прогнозирования в социальной работе.		
	2. Сущность социального проектирования.		
	3. Сущность, виды и функции моделей и моделирования в социальной работе.		
	Самостоятельная работа *Самостоятельно изучить материал:*	4	
	Семинар-практикум на тему: «Стандарты оформления и представления результатов, оценки качества профессиональной деятельности»		
	«Разработка социального проекта».		
Раздел 4. Теории, модели решения трудных жизненных ситуаций и мотивационные технологии активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения			
Тема 4.1 Модели Ненасильственной практики	**Содержание учебного материала**	1	ОК 1-6, ПК 1-7 ЛР 32-34
	Социальная и медицинская модели, PCS-модель, модель социального восстановления лиц с ментальными проблемами (модель социальной работы в психиатрии), модель социального конструкционизма, модель социально-ролевой валоризации (нормализации), модель человеческого разнообразия.		
Тема 4.2. Модели социального развития и научения. Теории выявления нуждаемости	**Самостоятельная работа** *Самостоятельно изучить материал:*	6	ОК 1-6, ПК 1-7 ЛР 32-34
	Модель развития человека (ребёнка, взрослого), модель социальной работы с утратой, горем, теории привязанности (дети, взрослые), теории социального научения. Теории оценки.		
	Самостоятельная работа Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Составить конспект.	4	
Тема 4.3. Модели вмешательства и изменений	**Содержание учебного материала**	1	ОК 1-6, ПК 1-7 ЛР 32-34
	Теории консультирования, рационально-эмоциональная поведенческая терапия и когнитивная, поведенческая терапия, краткосрочная терапия, психодинамические подходы, трансактный анализ, «Драматический Треугольник Карпмана», нарративный подход, теория бихевиоризма.		
Тема 4.4. Эклектизм в социальной	**Самостоятельная работа** *Самостоятельно изучить материал:*	6	ОК 1-6, ПК 1-7 ЛР 32-34

работе	Модели групповой динамики, модели социальной адвокатуры, теория работы с сообществом (комьюнити), теория систем в социальной работе, модель кризисной интервенции (вмешательства), проблемно-центрированная (или задаче-центрированная) работа.		
	Практические занятия	2	ОК 1-6, ПК 1-7 ЛР 32-34
	Тестирование по теме «Эклектизм в социальной работе»		
	Промежуточная аттестация - экзамен	6	
	Всего:	**144**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и методики социальной работы оснащенный:

оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс модуля;
- экран;

техническими средствами обучения:

- компьютеры;
- мультимедиапроектор;
- лицензионное программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательная литература

1. Приступа, Е. Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е.Н. Приступа. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 159 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016386-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2141435 – Режим доступа: по подписке.
2. Павленок, П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения : учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева ; отв. ред. П.Д. Павленок. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 167 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014002-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1221178 – Режим доступа: по подписке.
3. Сережко, Т. А. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации : учебное пособие / Т.А. Сережко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 269 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1072177. - ISBN 978-5-16-015969-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2115299 – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Семейное право : учебник / под ред. А.А. Демичева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 291 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-019393-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2107419 – Режим доступа: по подписке.
2. Артюнина, Г. П. Основы социальной медицины : учебное пособие / Г.П. Артюнина, Н.В. Иванова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 359 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016264-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1088341 – Режим доступа: по подписке.
3. Карпова, А. В. Право социального обеспечения : учебное пособие / А.В. Карпова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 175 с. — (Среднее профессиональное образование). -

ISBN 978-5-16-014668-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2115724 – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: http://znanium.com
2. Доступ обучающимся в электронную информационно-образовательную среду

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Актуальный профессиональный и социальный контекст	характеризует актуальный профессиональный и социальный контекст	Устный опрос Коллоквиум Семинар Собеседование Решение ситуационных задач и кейсов Тестирование
Основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте – российское, региональное, международное законодательство	демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте – российское, региональное, международное законодательство	
Государственная политика в сфере социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан	характеризует основные направления государственной политики в сфере социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан	
Государственная социальная помощь в РФ в соответствии с федеральным законодательством	характеризует государственную социальную помощь в РФ в соответствии с федеральным законодательством	
Система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции	характеризует систему организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции	
Теоретические основы социальной работы	демонстрирует знание теоретических основ	

Методы работы в профессиональной и смежных сферах Российский и зарубежный опыт социальной работы Значимость профессиональной деятельности специалиста социальной работы Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей Возможные траектории профессионального развития и самообразования специалиста социальной работы Стандарты антикоррупционного поведения специалиста социальной работы и последствия его нарушения Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; Основы этики социальной работы Типология проблем граждан, признанных нуждающимися Социокультурные, социально-психологические, психолого-	социальной работы: характеризует объекты, субъекты, цели, задачи, принципы, закономерности, уровни, формы социальной работы характеризует и раскрывает содержание методов социальной работы и смежных сферах демонстрирует знание российского и зарубежного опыта социальной работы демонстрирует понимание значимости профессиональной деятельности специалиста социальной работы демонстрирует понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей описывает возможные траектории профессионального развития и самообразования специалиста социальной работы демонстрирует знание стандартов антикоррупционного поведения специалиста социальной работы и последствия его нарушения демонстрирует знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности, путей обеспечения ресурсосбережения демонстрирует знание основы этики социальной работы	

педагогические основы межличностного взаимодействия в социальной работе Цели, принципы и основы организации социального посредничества между получателем социальных услуг и различными социальными институтами для представления интересов получателей социальных услуг и решения его социальных проблем Основные формы и виды социального обслуживания; понятие и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц Методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности Специфика социальной реабилитации и социальной терапии различных категорий граждан; принципы и порядок осуществления социального надзора Основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе Основные современные концепции и модели социальной работы Мотивационные технологии в социальной работе и технологий	описывает типологию проблем граждан, признанных нуждающимися демонстрирует знание социокультурных, социально-психологических, психолого-педагогических основ межличностного взаимодействия в социальной работе характеризует цели, принципы и основы организации социального посредничества между получателем социальных услуг и различными социальными институтами для представления интересов получателей социальных услуг и решения его социальных проблем характеризует основные формы и виды социального обслуживания; понятие и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц демонстрирует знание методов диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности демонстрирует понимание специфики социальной реабилитации и социальной терапии различных категорий граждан; принципы и порядок осуществления социального надзора демонстрирует знание основ проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной	

активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности Средства профилактики профессионального выгорания Современная научная и профессиональная терминология в области социальной работы Содержание актуальной нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности специалиста социальной работы Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности специалиста социальной работы Стандарты оформления и представления результатов профессиональной деятельности Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	работе характеризует основные современные концепции и модели социальной работы демонстрирует знание мотивационных технологий в социальной работе и технологий активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения характеризует условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности описывает средства профилактики перенапряжения, демонстрирует знание основ профилактики перенапряжения и профессионального выгорания демонстрирует знание современной научной и профессиональной терминологии в области социальной работы демонстрирует знание содержания актуальной нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности специалиста социальной работы демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности специалиста социальной работы демонстрирует знание стандартов оформления и	

	представления результатов профессиональной деятельности описывает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи	демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи в контексте психологического сопровождения социальной работы	Оценка результатов выполнения кейсов. Оценка результатов выполнения тестов. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Оценка качества оформления результатов.
Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;	демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы	
Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	демонстрирует владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	
Использовать технологии и методы социальной работы с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения	демонстрирует умение использовать технологии и методы социальной работы с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения	
Владеть приёмами и методами взаимодействия с гражданами – получателями социальных услуг	демонстрирует владение приёмами и методами взаимодействия с гражданами – получателями социальных услуг	
Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		

Применять современную научную профессиональную терминологию	демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	демонстрирует умение применять современную научную профессиональную терминологию	
Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	демонстрирует умение определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	
Представлять интересы получателей социальных услуг	демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	демонстрирует умение представлять интересы получателей социальных услуг	
	демонстрирует способность грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
Описывать значимость своей специальности		
Применять стандарты антикоррупционного поведения		
Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	демонстрирует понимание значимости своей специальности	
	демонстрирует способность и готовность применять стандарты антикоррупционного поведения	
Пользоваться средствами профилактики профессионального выгорания, характерными для данной специальности	демонстрирует способность и готовность соблюдать нормы экологической безопасности, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	

Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи Взаимодействовать с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании Владеть приемами анализа задачи и/или проблемы и выделения её составных частей. Определять этапы решения задачи. Выявлять и осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы. Составлять план действий. Определять необходимые ресурсы Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан и методов их преодоления	демонстрирует умение пользоваться средствами профилактики профессионального выгорания, характерными для данной специальности демонстрирует умение применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи демонстрирует готовность и способность взаимодействовать с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании демонстрирует владение приемами анализа задачи и/или проблемы и выделения её составных частей. Определяет этапы решения задачи, выявлять и осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы, составлять план действий, определять необходимые ресурсы демонстрирует способность обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан и методов их преодоления	

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СЕРПУХОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОТКРЫТЫЙ КОЛЛЕДЖ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Психология социальной работы

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 39.02.01 Социальная работа

ИНДЕКС ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОПЦ.02

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: Очная, заочная

КВАЛИФИКАЦИЯ: специалист по социальной работе

СРОК ОБУЧЕНИЯ: 2 г. 10 м., 3 г. 6 м.

Серпухов 2024

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.02 Психология социальной работы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. N 773.

Организация-разработчик: ЧПОУ «Серпуховский городской открытый колледж»

Составитель: Сачук О.В., преподаватель

Рассмотрена на заседании ПЦК (Протокол №4 от 17 апреля 2024 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	7
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	15
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.02 Психология социальной работы»

1.1. Область применения дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. N 773.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.02 Психология социальной работы» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи.
- Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий.
- Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
- Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг.
- Взаимодействовать с гражданами – получателями социальных услуг.
- Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи.
- Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.
- Организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах.
- Психологические и социально-педагогические основы социальной работы.
- Основы психологии, в объеме необходимом для выполнения трудовой функции.
- Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.
- Основы возрастной психологии.

- Предмет, структуру, функции психологии социальной работы; основные психодинамические теории в практике психосоциальной работы; психодинамическую практику работы с клиентом; психодинамическая психология и терапия в практике социальной работы.
- Основные поведенческие психологические теории; поведенческие и когнитивно-поведенческие модели практики; поведенческая модель технологии в социальной работе.
- Основные психологические экзистенциально-гуманистические теории; экзистенциально-гуманистическая практика работы с клиентом; экзистенциально-гуманистическая психология и терапия в психосоциальной практике.
- Общие принципы и подходы к индивидуальной социальной работе.
- Ценности и принципы в индивидуальной работе.
- Модели индивидуальной работы со случаем.
- Целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними.
- Понятие и сущность межличностного общения в практике психосоциальной работы.
- Психолого-социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами;
- Психолого-социальная работа с семьями и детьми, лицами, находящимися в тяжелой жизненной ситуации.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются общие компетенции и личностные результаты программы воспитания.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.

ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.

ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

Личностные результаты:

ЛР 27. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 28. Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР 29. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР 30. Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР 31. Расширение опыта деятельности экологической направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах по очной форме обучения	Объем в часах по заочной форме обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**144**	**144**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**126**	**20**
в т. ч.:		
лекции	58	12
практические занятия	68	8
Самостоятельная работа	**12**	**118**
Промежуточная аттестация	**Экзамен 6**	**Экзамен 6**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины по очной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Основы возрастной психологии.			
Тема 1.1. Теории периодизации возрастного развития человека. Развитие личности на разных возрастных этапах.	**Содержание учебного материала**	8	ОК 1, 4, 6, 9 ПК 1, 3, 4, 7 ЛР 27-31
	1. Теории периодизации возрастного развития человека. Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе. Психология дошкольного и младшего школьного возраста. Психологические особенности развития личности в подростковом возрасте. Психологические особенности развития в юношеском возрасте.		
	2. Психологические особенности личности в периоды взросления, зрелости, старения. Возрастная жизнеспособность. Психологические аспекты возрастной жизнеспособности.		
	Практические занятия	6	
	Определение вариантов девиантного поведения подростков (методика М. И. Рожкова)		
	Определение профессиональной направленности по методике Е. А. Климова «Карта интересов»	6	
	Самостоятельная работа Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Составить конспект.	2	
Тема 1.2. Психология лиц пожилого возраста.	**Содержание учебного материала**	8	ОК 1, 4, 6, 9 ПК 1, 3, 4, 7 ЛР 27-31
	1. Типология старения. Личностные изменения в пожилом возрасте. Когнитивные функции. Понятие, характеристика когнитивных функций. Основные причины и виды нарушений ощущения, восприятия, внимания, памяти и мышления у лиц пожилого возраста. Особенности эмоциональной сферы лиц пожилого возраста.		
	2. Проблемы психического здоровья в пожилом возрасте. Деменция: симптомы, диагностика, немедикаментозные методы профилактики. Депрессия. Тревожные расстройства.		
	3. Психологические проявления переживания стресса и фрустрации лицами пенсионного возраста и инвалидами. Понятие и содержание психологической поддержки. Танатология и горе в старости, особенности психологического сопровождения. Содержание понятий		

	«эйджизм», «возрастные стереотипы». Влияние эйджизма на старшие возрастные группы и проявление его в межличностном общении и различных сферах жизни. Психологические особенности и проблемы в семье пожилого человека. Основные принципы, правила и рекомендации родственникам пожилого человека для формирования комфортной среды общения.		
	Практические занятия	6	
	Диагностика и коррекция внимания в пожилом возрасте		
	Диагностика и коррекция памяти в пожилом возрасте	4	
	Диагностика и коррекция мышления в пожилом возрасте	4	
	Первичная диагностика психического здоровья	4	
	Психологический портрет пожилого человека	4	
	Самостоятельная работа Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Составить конспект.	2	
Раздел 2. Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья			
Тема 2.1. Психология инвалидов с различной нозологией	**Содержание учебного материала**	8	ОК 1, 4, 6, 9 ПК 1, 3, 4, 7 ЛР 27-31
	1. Основные группы лиц с нарушением зрения. Психологические особенности людей с нарушением зрения.		
	2. Психологическая характеристика не слышащих и слабослышащих людей. Классификация нарушений слуха. Социально-психологические особенности людей с нарушением слуха.		
	3. Психологическая характеристика лиц с ограничениями в передвижении. Медико-физиологические и социально-психологические особенности людей с ограничениями в передвижении. Анализ состояния общего психического благополучия людей при патологии с ограничениями в передвижении.		
	4. Насилие и жестокое обращение по отношению к инвалидам – социальные, психологические предпосылки. Практика выявления и противодействия. Психологическая реабилитация инвалидов. Социально-психологические основы эффективной интеграции лиц с различными нарушениями (зрения, слуха, передвижения) в общество.		
	Самостоятельная работа Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Составить конспект.	2	
Раздел 3. Психосоциальная практика и основные психологические теории.			
Тема 3.1. Психодинамический подход в	**Содержание учебного материала**	8	ОК 1, 4, 6, 9 ПК 1, 3, 4, 7 ЛР 27-31
	1. Предмет, структура, функции психологии социальной работы. Психологические особенности личности. Основные психодинамические теории в практике		

социальной практике	психосоциальной работы.		
	2. Психодинамическая практика работы с клиентом. Алгоритмы работы. Психодинамическая психология и терапия в практике социальной работы.		
	Самостоятельная работа Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Составить конспект.	2	
Тема 3.2. Поведенческий подход в социальной практике	**Содержание учебного материала**	6	ОК 1, 4, 6, 9 ПК 1, 3, 4, 7 ЛР 27-31
	1. Основные поведенческие психологические теории. Поведенческие и когнитивно-поведенческие модели практики. Поведенческая модель технологии в социальной работе.		
	Практические занятия	6	
	Диагностическая теория и практика в социальной работе		
	Функциональный и диагностический подход: сущность и различие	4	
	Функциональный подход в индивидуальной социальной работе	4	
	Клиент в подходах проблемно-ориентированного метода	4	
	Проблемно-ориентированный подход к практике работы со случаем	4	
Тема 3.3. Экзистенциально-гуманистические подходы в психосоциальной практике	**Содержание учебного материала**	6	ОК 1, 4, 6, 9 ПК 1, 3, 4, 7 ЛР 27-31
	1. Основные психологические экзистенциально-гуманистические теории.		
	2. Экзистенциально-гуманистическая практика работы с клиентом. Экзистенциально-гуманистическая психология и терапия в психосоциальной практике.		
	Самостоятельная работа Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Составить конспект.	2	
Раздел 4. Социальная индивидуальная работа со случаем и группой			
Тема 4.1. Теория и практика индивидуальной социальной работы со случаем	**Содержание учебного материала**	6	ОК 1, 4, 6, 9 ПК 1, 3, 4, 7 ЛР 27-31
	1. Общие принципы и подходы к индивидуальной социальной работе. Ценности и принципы в индивидуальной работе.		
	2. Основные модели индивидуальной работы со случаем.		
	Практические занятия	4	
	Принципы и технологии психологического консультирования.		
	Общая модель индивидуальной работы со случаем	4	
Тема 4.2. Психология групп	**Содержание учебного материала**	8	ОК 1, 4, 6, 9 ПК 1, 3, 4, 7 ЛР 27-31
	1. Понятие «клиент социальной работы». Целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними.		
	2. Понятие группы в психологии. Функции и виды групп. Структура группы. Групповые процессы. Социально-психологический климат группы. Психологические основы деятельности коллектива		

	3. Межличностное общение в практике психосоциальной работы. Учет особенностей социального и культурного контекста.		
	Практические занятия	4	
	Особенности психосоциальной работы с различными группами		
	Самостоятельная работа Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Составить конспект.	2	
	Промежуточная аттестация - экзамен	**6**	
	Всего:	**144**	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины по заочной форме обучения

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Основы возрастной психологии.			
Тема 1.1. Теории периодизации возрастного развития человека. Развитие личности на разных возрастных этапах.	**Содержание учебного материала**	4	ОК 1, 4, 6, 9 ПК 1, 3, 4, 7 ЛР 27-31
	1. Теории периодизации возрастного развития человека. Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе. Психология дошкольного и младшего школьного возраста. Психологические особенности развития личности в подростковом возрасте. Психологические особенности развития в юношеском возрасте.		
	2. Психологические особенности личности в периоды взросления, зрелости, старения. Возрастная жизнеспособность. Психологические аспекты возрастной жизнеспособности.		
	Практические занятия	2	
	Определение вариантов девиантного поведения подростков (методика М. И. Рожкова)		
	Определение профессиональной направленности по методике Е. А. Климова «Карта интересов»	2	
	Самостоятельная работа Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Составить конспект.	6	
Тема 1.2.	**Самостоятельная работа**	6	ОК 1, 4, 6, 9

Психология лиц пожилого возраста.	1. Типология старения. Личностные изменения в пожилом возрасте. Когнитивные функции. Понятие, характеристика когнитивных функций. Основные причины и виды нарушений ощущения, восприятия, внимания, памяти и мышления у лиц пожилого возраста. Особенности эмоциональной сферы лиц пожилого возраста.		ПК 1, 3, 4, 7 ЛР 27-31
	2. Проблемы психического здоровья в пожилом возрасте. Деменция: симптомы, диагностика, немедикаментозные методы профилактики. Депрессия. Тревожные расстройства.		
	3. Психологические проявления переживания стресса и фрустрации лицами пенсионного возраста и инвалидами. Понятие и содержание психологической поддержки. Танатология и горе в старости, особенности психологического сопровождения. Содержание понятий «эйджизм», «возрастные стереотипы». Влияние эйджизма на старшие возрастные группы и проявление его в межличностном общении и различных сферах жизни. Психологические особенности и проблемы в семье пожилого человека. Основные принципы, правила и рекомендации родственникам пожилого человека для формирования комфортной среды общения.		
	Самостоятельная работа Диагностика и коррекция внимания в пожилом возрасте	6	
	Диагностика и коррекция памяти в пожилом возрасте	6	
	Диагностика и коррекция мышления в пожилом возрасте	6	
	Первичная диагностика психического здоровья	6	
	Психологический портрет пожилого человека	4	
	Самостоятельная работа Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Составить конспект.	6	
Раздел 2. Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья			
Тема 2.1. Психология инвалидов с различной нозологией	**Содержание учебного материала**	4	ОК 1, 4, 6, 9 ПК 1, 3, 4, 7 ЛР 27-31
	1. Основные группы лиц с нарушением зрения. Психологические особенности людей с нарушением зрения.		
	2. Психологическая характеристика не слышащих и слабослышащих людей. Классификация нарушений слуха. Социально-психологические особенности людей с нарушением слуха.		
	3. Психологическая характеристика лиц с ограничениями в передвижении. Медико-физиологические и социально-психологические особенности людей с ограничениями в передвижении. Анализ состояния общего психического благополучия людей при патологии с ограничениями в передвижении.		

	4. Насилие и жестокое обращение по отношению к инвалидам – социальные, психологические предпосылки. Практика выявления и противодействия. Психологическая реабилитация инвалидов. Социально-психологические основы эффективной интеграции лиц с различными нарушениями (зрения, слуха, передвижения) в общество.		
	Самостоятельная работа Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Составить конспект.	6	
Раздел 3. Психосоциальная практика и основные психологические теории.			
Тема 3.1. Психодинамический подход в социальной практике	**Содержание учебного материала**	4	ОК 1, 4, 6, 9 ПК 1, 3, 4, 7 ЛР 27-31
	1. Предмет, структура, функции психологии социальной работы. Психологические особенности личности. Основные психодинамические теории в практике психосоциальной работы.		
	2. Психодинамическая практика работы с клиентом. Алгоритмы работы. Психодинамическая психология и терапия в практике социальной работы.		
	Самостоятельная работа Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Составить конспект.	4	
Тема 3.2. Поведенческий подход в социальной практике	**Самостоятельная работа**	6	ОК 1, 4, 6, 9 ПК 1, 3, 4, 7 ЛР 27-31
	1. Основные поведенческие психологические теории. Поведенческие и когнитивно-поведенческие модели практики. Поведенческая модель технологии в социальной работе.		
	Самостоятельная работа	6	
	Диагностическая теория и практика в социальной работе		
	Функциональный и диагностический подход: сущность и различие	6	
	Функциональный подход в индивидуальной социальной работе	6	
	Клиент в подходах проблемно-ориентированного метода	4	
	Проблемно-ориентированный подход к практике работы со случаем	4	
Тема 3.3. Экзистенциально-гуманистические подходы в психосоциальной практике	**Самостоятельная работа**	6	ОК 1, 4, 6, 9 ПК 1, 3, 4, 7 ЛР 27-31
	1. Основные психологические экзистенциально-гуманистические теории.		
	2. Экзистенциально-гуманистическая практика работы с клиентом. Экзистенциально-гуманистическая психология и терапия в психосоциальной практике.		
	Самостоятельная работа Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Составить конспект.	4	
Раздел 4. Социальная индивидуальная работа со случаем и группой			
Тема 4.1. Теория и практика индивидуальной	**Самостоятельная работа**	6	ОК 1, 4, 6, 9 ПК 1, 3, 4, 7 ЛР 27-31
	1. Общие принципы и подходы к индивидуальной социальной работе. Ценности и принципы в индивидуальной работе.		

социальной работы со случаем	2. Основные модели индивидуальной работы со случаем.		
	Практические занятия	2	
	Принципы и технологии психологического консультирования.		
	Общая модель индивидуальной работы со случаем	2	
Тема 4.2. Психология групп	**Самостоятельная работа**	6	ОК 1, 4, 6, 9 ПК 1, 3, 4, 7 ЛР 27-31
	1. Понятие «клиент социальной работы». Целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними.		
	2. Понятие группы в психологии. Функции и виды групп. Структура группы. Групповые процессы. Социально-психологический климат группы. Психологические основы деятельности коллектива		
	3. Межличностное общение в практике психосоциальной работы. Учет особенностей социального и культурного контекста.		
	Самостоятельная работа	4	
	Особенности психосоциальной работы с различными группами		
	Самостоятельная работа Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Составить конспект.	4	
	Промежуточная аттестация - экзамен	**6**	
	Всего:	**144**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Психологии социальной работы», оснащенный:
оборудованием:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс модуля;
- экран;

техническими средствами обучения:
- компьютеры;
- мультимедиапроектор;
- лицензионное программное обеспечение

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательная литература

1. Приступа, Е. Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е.Н. Приступа. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 159 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016386-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2141435 – Режим доступа: по подписке.
2. Павленок, П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения : учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева ; отв. ред. П.Д. Павленок. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 167 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014002-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1221178 – Режим доступа: по подписке.
3. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии : учебник / Н.С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0702-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1979975 – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Артюнина, Г. П. Основы социальной медицины : учебное пособие / Г.П. Артюнина, Н.В. Иванова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 359 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016264-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1088341 – Режим доступа: по подписке.
2. Карпова, А. В. Право социального обеспечения : учебное пособие / А.В. Карпова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 175 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014668-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2115724 – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: http://znanium.com
2. Доступ обучающимся в электронную информационно-образовательную среду

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах Психологические и социально-педагогические основы социальной работы Основы психологии, в объеме необходимом для выполнения трудовой функции Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности Основы возрастной психологии Предмет, структуру, функции психологии социальной работы; основные психодинамические теории в практике психосоциальной работы; психодинамическую практику работы с клиентом; психодинамическая психология и терапия в практике социальной работы Основные поведенческие психологические теории; поведенческие и когнитивно-поведенческие модели практики; поведенческая модель технологии в социальной работе Основные психологические экзистенциально-гуманистические теории; экзистенциально-	описывает алгоритмы и методы выполнения работ по психологическому сопровождению социальной работы; демонстрирует знание психологических и социально-педагогических основ социальной работы; демонстрирует знание основ психологии, в объеме необходимом для выполнения трудовой функции; характеризует психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; демонстрирует знание основ возрастной психологии; описывает предмет, структуру, функции психологии социальной работы; основные психодинамические теории в практике психосоциальной работы; психодинамическую практику работы с клиентом; демонстрирует знание психодинамической психологии и терапии в практике социальной работы; раскрывает содержание основных поведенческих психологических теорий; поведенческим и когнитивно-поведенческим моделям практики; поведенческой модели технологии в социальной работе; раскрывает содержание основных психологических экзистенциально-гуманистические теорий; экзистенциально-гуманистической	Тестирование Устный опрос Решение ситуационных задач и кейсов Коллоквиум Собеседование Учебная дискуссия

гуманистическая практика работы с клиентом; экзистенциально-гуманистическая психология и терапия в психосоциальной практике Общие принципы и подходы к индивидуальной социальной работе Ценности и принципы в индивидуальной работе Модели индивидуальной работы со случаем Целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними Понятие и сущность межличностного общения в практике психосоциальной работы Психолого-социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами; Психолого-социальная работа с семьями и детьми, лицами, находящимися в тяжелой жизненной ситуации.	практики работы с клиентом; экзистенциально-гуманистической психологии и терапии в психосоциальной практике; демонстрирует знание общих принципов и подходов к индивидуальной социальной работе; даёт характеристику ценностям и принципам в индивидуальной работе; описывает психодинамическую модель индивидуальной работы со случаем; поведенческую модель индивидуальной работы со случаем; экзистенциально-гуманистическую модель социальной работы со случаем; характеризует целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними; даёт определение понятию группы в психологии; характеризует функции и виды групп; структуру группы; групповые процессы; социально-психологический климат группы; даёт характеристику межличностного общения в практике психосоциальной работы; раскрывает содержание психолого-социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами; психолого-социальной работы с семьями и детьми.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или	*Характеристики демонстрируемых умений* демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Оценка результатов выполнения кейсов. Оценка результатов

проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг. Взаимодействовать с гражданами – получателями социальных услуг. Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи в контексте психологического сопровождения социальной работы; демонстрирует способность взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует способность обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании; демонстрирует умение использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг; демонстрирует умение излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; демонстрирует умение проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан, планировать и проводить профилактические мероприятия психологического характера.	выполнения тестов. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании.

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СЕРПУХОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОТКРЫТЫЙ КОЛЛЕДЖ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Информационные технологии в профессиональной деятельности

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 39.02.01 Социальная работа

ИНДЕКС ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОПЦ.03

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: Очная, заочная

КВАЛИФИКАЦИЯ: специалист по социальной работе

СРОК ОБУЧЕНИЯ: 2 г. 10 м., 3 г. 6 м.

Серпухов 2024

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. N 773.

Организация-разработчик: ЧПОУ «Серпуховский городской открытый колледж»

Составитель: Хамкина В.Н., преподаватель

Рассмотрена на заседании ПЦК (Протокол №4 от 17 апреля 2024 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	9
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	17
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Область применения дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. N 773.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- применять современную научную профессиональную терминологию;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,
- проявлять толерантность в рабочем коллективе;
- описывать значимость своей специальности;
- применять стандарты антикоррупционного поведения;
- соблюдать нормы экологической безопасности;
- обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
- владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- способность реализовать составленный план;
- способность оценивать результат и последствия своих действий;
- оформлять планы и программы профилактической работы, результаты обследования, мониторинга условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства;

- ведение документации, необходимой для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде;
- использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети интернет;
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- работать в файловой системе;
- создавать и использовать мультимедиа технологии;
- применять технологию обработки числовой информации с помощью электронных таблиц;
- создавать и работать с базами данных;
- использовать электронные коммуникации в практической деятельности специалиста по социальной работе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- актуальный профессиональный и социальный контекст;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- правила оформления результатов поиска информации;
- современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;
- современная научная и профессиональная терминология;
- особенности социального и культурного контекста;
- правила оформления документов и построения устных сообщений;
- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
- пути обеспечения ресурсосбережения;
- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
- средства профилактики перенапряжения;
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов,
- средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;
- регламент межведомственного взаимодействия;
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- регламенты ведения документации- правила составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения;
- требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
- классификация информационных технологий, используемых в деятельности специалиста социальной сферы;

- аппаратно-техническое и программное обеспечение информационных технологий;
- методы и приемы обеспечения информационной безопасности;
- технология подготовки текстовых документов, применяемых в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе;
- правила создания и использования мультимедиа технологий;
- технология обработки числовой информации с помощью электронных таблиц;
- основы автоматизации обработки информации в системах управления базами данных;
- основы использования электронных коммуникаций в практической деятельности специалиста по социальной работе.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются общие компетенции и личностные результаты программы воспитания.

Общие компетенции:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Профессиональные компетенции:

ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.

ПК 2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.

ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

Личностные результаты:

ЛР 32. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню

развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 33. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР 34. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах по очной форме обучения**	**Объем в часах по заочной форме обучения**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**60**	**60**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**50**	**8**
в т. ч.:		
лекции	22	6
практические занятия	28	2
Самостоятельная работа	**10**	**48**
Промежуточная аттестация	**дифференцированный зачёт**	**дифференцированный зачёт 4**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины по очной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Компоненты информационных технологий			
Тема 1.1. Классификация информационных технологий, используемых в деятельности специалиста социальной сферы	**Содержание учебного материала**	2	ОК 3, 5 ПК 1-7 ЛР 32-34
	1. Понятие информационных технологий. Средства, состав ИТ. Виды ИТ.		
	2. Основные этапы развития ИТ. Классификация и характеристика ИТ по области применения и по степени использования в них компьютеров. Компьютерные и бескомпьютерные технологии, используемые в деятельности специалиста социальной сферы.		
	3. Регламенты ведения документации, правила составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения.		
	4. Основы регламента межведомственного взаимодействия специалиста по социальной работе.		
	5. Стандарты антикоррупционного поведения специалиста по социальной работе и последствия его нарушения		
Тема 1.2. Аппаратно-техническое и программное обеспечение информационных технологий	**Содержание учебного материала**	4	ОК 3, 5 ПК 1-7 ЛР 32-34
	1. Общий состав и структура персональных компьютеров и вычислительных систем. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации. Основные направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.		
	2. Программные средства, обеспечивающие работу ИКТ. Виды операционных систем. Основные функции, способы загрузки, основные объекты операционной системы.		
	3. Виды программ, предназначенных для архивации. Основные алгоритмы работы в программах-архиваторах. Виды файловых менеджеров. Основные операции, выполняемые в файловых менеджерах. Классификация антивирусных программ. Основные алгоритмы работы с антивирусными программами.		
	Практические занятия	4	

	Работа в файловой системе.		
Тема 1.3. Методы и приемы обеспечения информационной безопасности	**Содержание учебного материала**	4	ОК 3, 5 ПК 1-7 ЛР 32-34
	1. Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.		
	2. Защита от компьютерных вирусов.		
	3. Организация безопасности работы с компьютерной техникой.		
	4. Нормы экологической безопасности.		
	5. Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.		
	6. Средства профилактики перенапряжения при работе на ПК.		
	Практические занятия	4	
	Тестирование по теме		
	Самостоятельная работа Изучить основную и дополнительную литературу по разделу. Составить конспекты.	2	
Раздел 2. Технологии создания и преобразования информационных объектов			ОК 3, 5 ПК 1-7 ЛР 32-34
Тема 2.1. Технология подготовки текстовых документов, применяемых в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Рациональность приемов двигательных функций в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.		
	2. Создание, редактирование и форматирование документов средствами текстового редактора.		
	Практические занятия	4	
	Практикум по выработке навыков оформления планов (программ) профилактической работы, результатов обследования, мониторинга условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства.		
Тема 2.2. Мультимедиа технологии на примере создания презентаций	**Содержание учебного материала**	2	ОК 3, 5 ПК 1-7 ЛР 32-34
	1. Создание и редактирование мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.		
	Практические занятия	4	
	Практикум «Составление презентации «Портфолио специалиста по социальной работе».		
Тема 2.3. Технология обработки числовой информации с помощью электронных таблиц	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Обработка, хранение и накопление числовой информации в электронных таблиц MS Excel. Основные понятия. Интерфейс.		
	Практические занятия	4	
	Практикум по выработке навыков работы с электронными таблицами и диаграммами:		

	«Составление социальной карты региона».		
Тема 2.4. Автоматизация обработки информации в системах управления базами данных (СУБД)	**Содержание учебного материала**	2	ОК 3, 5 ПК 1-7 ЛР 32-34
	1. Организация системы управления БД. Элементы интерфейса MS Access.		
	Практические занятия	4	
	Практикум по созданию и работе с базами данных. Создание базы данных «Социальное обслуживание населения». Тестирование.		
	Самостоятельная работа Изучить основную и дополнительную литературу по разделу. Составить конспекты.	4	
Раздел 3. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности			
Тема 3.1. Обзор средств электронных коммуникаций	**Содержание учебного материала**	2	ОК 3, 5 ПК 1-7 ЛР 32-34
	1. Современные средства связи. Компьютерные сети. Глобальная сеть Интернет.		
	2. Принципы поиска в Интернете.		
Тема 3.2. Электронные коммуникации в практической деятельности специалиста по социальной работе	**Содержание учебного материала**	2	ОК 3, 5 ПК 1-7 ЛР 32-34
	1. Службы сервиса сети. Передача информации World Wide Web. или WWW.		
	2. Телеконференции News.		
	3. Web-страница как обычный текстовый документ, составленный с использованием особого языка, аналогичного языкам программирования. Почтовая программа MS Outlook. Служба E-mail - электронная почта.		
	4. Функционирование электронной почты.		
	Практические занятия	4	
	Практикум «Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе».		
	Практикум по выработке навыков взаимодействия пользователей с виртуальными представительствами: профессиональное общение специалиста по социальной работе в режиме on-line/off-line, участие в телеконференции, проведение онлайн-консультации, работа в ЧАТе, объявления администрации на сервере представительства (работа в группах).		
	Самостоятельная работа Изучить основную и дополнительную литературу по разделу. Составить конспекты. Подготовиться к дифференцированному зачёту.	4	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет		-	
Всего:		**60**	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины по заочной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Компоненты информационных технологий			
Тема 1.1. Классификация информационных технологий, используемых в деятельности специалиста социальной сферы	**Самостоятельная работа** *Самостоятельно изучить материал:*	6	ОК 3, 5 ПК 1-7 ЛР 32-34
	1. Понятие информационных технологий. Средства, состав ИТ. Виды ИТ.		
	2. Основные этапы развития ИТ. Классификация и характеристика ИТ по области применения и по степени использования в них компьютеров. Компьютерные и бескомпьютерные технологии, используемые в деятельности специалиста социальной сферы.		
	3. Регламенты ведения документации, правила составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения.		
	4. Основы регламента межведомственного взаимодействия специалиста по социальной работе.		
	5. Стандарты антикоррупционного поведения специалиста по социальной работе и последствия его нарушения		
Тема 1.2. Аппаратно-техническое и программное обеспечение информационных технологий	**Содержание учебного материала**	2	ОК 3, 5 ПК 1-7 ЛР 32-34
	1. Общий состав и структура персональных компьютеров и вычислительных систем. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации. Основные направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.		
	2. Программные средства, обеспечивающие работу ИКТ. Виды операционных систем. Основные функции, способы загрузки, основные объекты операционной системы.		
	3. Виды программ, предназначенных для архивации. Основные алгоритмы работы в программах-архиваторах. Виды файловых менеджеров. Основные операции, выполняемые в файловых менеджерах. Классификация антивирусных программ. Основные алгоритмы работы с антивирусными программами.		

	Практические занятия Работа в файловой системе.	1	
Тема 1.3. Методы и приемы обеспечения информационной безопасности	**Самостоятельная работа** *Самостоятельно изучить материал:* 1. Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности. 2. Защита от компьютерных вирусов. 3. Организация безопасности работы с компьютерной техникой. 4. Нормы экологической безопасности. 5. Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. 6. Средства профилактики перенапряжения при работе на ПК.	6	ОК 3, 5 ПК 1-7 ЛР 32-34
	Самостоятельная работа *Самостоятельно изучить материал:* Тестирование по теме	4	
	Самостоятельная работа Изучить основную и дополнительную литературу по разделу. Составить конспекты.	2	
Раздел 2. Технологии создания и преобразования информационных объектов			
Тема 2.1. Технология подготовки текстовых документов, применяемых в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе	**Содержание учебного материала** 1. Рациональность приемов двигательных функций в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе. 2. Создание, редактирование и форматирование документов средствами текстового редактора.	2	ОК 3, 5 ПК 1-7 ЛР 32-34
	Самостоятельная работа *Самостоятельно изучить материал:* Практикум по выработке навыков оформления планов (программ) профилактической работы, результатов обследования, мониторинга условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства.	4	
Тема 2.2. Мультимедиа технологии на примере создания презентаций	**Самостоятельная работа** *Самостоятельно изучить материал:* 1. Создание и редактирование мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.	2	ОК 3, 5 ПК 1-7 ЛР 32-34
	Самостоятельная работа *Самостоятельно изучить материал:*	4	

	Практикум «Составление презентации «Портфолио специалиста по социальной работе».		
Тема 2.3. Технология обработки числовой информации с помощью электронных таблиц	**Самостоятельная работа** *Самостоятельно изучить материал:*	2	
	1. Обработка, хранение и накопление числовой информации в электронных таблиц MS Excel. Основные понятия. Интерфейс.		
	Самостоятельная работа *Самостоятельно изучить материал:*	4	
	Практикум по выработке навыков работы с электронными таблицами и диаграммами: «Составление социальной карты региона».		
Тема 2.4. Автоматизация обработки информации в системах управления базами данных (СУБД)	**Самостоятельная работа** *Самостоятельно изучить материал:*	2	ОК 3, 5 ПК 1-7 ЛР 32-34
	1. Организация системы управления БД. Элементы интерфейса MS Access.		
	Самостоятельная работа *Самостоятельно изучить материал:*	4	
	Практикум по созданию и работе с базами данных. Создание базы данных «Социальное обслуживание населения». Тестирование.		
	Самостоятельная работа Изучить основную и дополнительную литературу по разделу. Составить конспекты.	2	
Раздел 3. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности			
Тема 3.1. Обзор средств электронных коммуникаций	**Самостоятельная работа** *Самостоятельно изучить материал:*	2	ОК 3, 5 ПК 1-7 ЛР 32-34
	1. Современные средства связи. Компьютерные сети. Глобальная сеть Интернет.		
	2. Принципы поиска в Интернете.		
Тема 3.2. Электронные коммуникации в практической деятельности специалиста по социальной работе	**Содержание учебного материала**	2	ОК 3, 5 ПК 1-7 ЛР 32-34
	1. Службы сервиса сети. Передача информации World Wide Web. или WWW.		
	2. Телеконференции News.		
	3. Web-страница как обычный текстовый документ, составленный с использованием особого языка, аналогичного языкам программирования. Почтовая программа MS Outlook. Служба E-mail - электронная почта.		
	4. Функционирование электронной почты.		
	Практические занятия	1	
	Практикум «Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе».		
	Практикум по выработке навыков взаимодействия пользователей с виртуальными		

	представительствами: профессиональное общение специалиста по социальной работе в режиме on-line/off-line, участие в телеконференции, проведение онлайн-консультации, работа в ЧАТе, объявления администрации на сервере представительства (работа в группах).		
	Самостоятельная работа Изучить основную и дополнительную литературу по разделу. Составить конспекты. Подготовиться к дифференцированному зачёту.	4	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет		4	
Всего:		**60**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информационных технологий в профессиональной деятельности»:
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- многофункциональное печатающее устройство;
- видеокамера;
- мультимедиапроектор,
- мультимедийный экран;
- рабочее место преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательная литература

1. Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы : учебник / В.А. Гвоздева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 542 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0856-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1922266 – Режим доступа: по подписке.
2. Плотникова, Н. Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) : учебное пособие / Н. Г. Плотникова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 124 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01308-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1229451 – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Синаторов, С. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / С.В. Синаторов, О.В. Пикулик. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 277 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1092991. - ISBN 978-5-16-016278-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1092991 – Режим доступа: по подписке.
2. Сергеева, И. И. Информатика : учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0775-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1583669 – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: http://znanium.com
2. Доступ обучающимся в электронную информационно-образовательную среду

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Актуальный профессиональный и социальный контекст; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Приемы структурирования информации; Формат оформления результатов поиска информации; Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; Современная научная и профессиональная терминология; Особенности социального и культурного контекста; Правила оформления документов и построения устных сообщений; Правила экологической	демонстрирует знание актуального профессионального и социального контекста; демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; описывает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; демонстрирует знание приемов структурирования информации; демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации; характеризует современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; демонстрирует знание современной научной и профессиональной терминологии; демонстрирует понимание особенностей социального и культурного контекста; демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений; демонстрирует знание правила	Тестирование Устный опрос Собеседование

безопасности при ведении профессиональной деятельности; Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; Пути обеспечения ресурсосбережения; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; Средства профилактики перенапряжения; Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, Средств и процессов профессиональной деятельности; Особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; Регламент межведомственного взаимодействия; Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Регламенты ведения документации- правила составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения; Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной	экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; демонстрирует знание основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; раскрывает пути обеспечения ресурсосбережения; демонстрирует знание условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; характеризует средства профилактики перенапряжения; демонстрирует знание лексического минимума, относящегося к описанию предметов; описывает средства и процессы профессиональной деятельности; демонстрирует знание особенностей произношения; правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует знание регламента межведомственного взаимодействия; демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; демонстрирует знание регламентов ведения документации, правил составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения; демонстрирует знание требований к конфиденциальности личной	

социальной помощи Классификация информационных технологий, используемых в деятельности специалиста социальной сферы; Аппаратно-техническое и программное обеспечение информационных технологий; Методы и приемы обеспечения информационной безопасности; Технология подготовки текстовых документов, применяемых в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе; Правила создания и использования мультимедиа технологий; Технология обработки числовой информации с помощью электронных таблиц; Основы автоматизации обработки информации в системах управления базами данных; Основы использования электронных коммуникаций в практической деятельности специалиста по социальной работе.	информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; раскрывает содержание классификации информационных технологий, используемых в деятельности специалиста социальной сферы; демонстрирует знание аппаратно-технического и программного обеспечения информационных технологий; характеризует методы и приемы обеспечения информационной безопасности; демонстрирует знание технологии подготовки текстовых документов, применяемых в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе; демонстрирует знание правил создания и использования мультимедиа технологий; демонстрирует знание технологии обработки числовой информации с помощью электронных таблиц; демонстрирует знание основ автоматизации обработки информации в системах управления базами данных; демонстрирует знание основ использования электронных коммуникаций в практической деятельности специалиста по социальной работе.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины	*Характеристики демонстрируемых умений*	
Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном	демонстрирует способность распознавать задачу и/или	Оценка результатов

и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Определять этапы решения задачи; Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Определять задачи для поиска информации; Определять необходимые источники информации; Планировать процесс поиска; Структурировать получаемую информацию; В ыделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Использовать современное программное обеспечение; Применять современную научную профессиональную терминологию; Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	проблему в профессиональном и/или социальном контексте; демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; демонстрирует умение определять этапы решения задачи; демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; демонстрирует способность определять задачи для поиска информации; демонстрирует умение определять необходимые источники информации; демонстрирует способность планировать процесс поиска; демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; демонстрирует способность применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; демонстрирует умение использовать современное программное обеспечение; демонстрирует осознанное применение современной научную профессиональной терминологии; демонстрирует способность	выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Оценка результатов выполнения тестов

профессиональной деятельности; Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, Проявлять толерантность в рабочем коллективе; Описывать значимость своей специальности; Применять стандарты антикоррупционного поведения; Соблюдать нормы экологической безопасности; Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности; Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); Владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Способность реализовать составленный план;	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, демонстрирует способность проявлять толерантность в рабочем коллективе; демонстрирует осознанное понимание значимости своей специальности; демонстрирует готовность и способность применять стандарты антикоррупционного поведения; демонстрирует способность соблюдать нормы экологической безопасности; демонстрирует умение определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; демонстрирует умение применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; демонстрирует умение пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности; демонстрирует умение кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); демонстрирует способность владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	

Способность оценивать результат и последствия своих действий; Оформлять планы и программы профилактической работы, результаты обследования, мониторинга условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства; Ведение документации, необходимой для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде; Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Работать в файловой системе; Создавать и использовать мультимедиа технологии; Применять технологию обработки числовой информации с помощью электронных таблиц; Создавать и работать с базами данных; Использовать электронные	демонстрирует способность реализовать составленный план; демонстрирует способность оценивать результат и последствия своих действий; демонстрирует умение оформлять планы и программы профилактической работы, результаты обследования, мониторинга условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства; демонстрирует умение вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде; демонстрирует умение использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; демонстрирует умение работать в файловой системе; демонстрирует умение создавать и использовать мультимедиа технологии; демонстрирует умение применять технологию обработки числовой информации с помощью электронных таблиц; демонстрирует умение создавать и	

коммуникации в практической деятельности специалиста по социальной работе.	работать с базами данных; демонстрирует способность использовать электронные коммуникации в практической деятельности специалиста по социальной работе.	

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СЕРПУХОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОТКРЫТЫЙ КОЛЛЕДЖ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Основы валеологии и социальной медицины

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 39.02.01 Социальная работа

ИНДЕКС ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОПЦ.04

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: Очная, заочная

КВАЛИФИКАЦИЯ: специалист по социальной работе

СРОК ОБУЧЕНИЯ: 2 г. 10 м., 3 г. 6 м.

Серпухов 2024

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.04 Основы валеологии и социальной медицины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. N 773.

Организация-разработчик: ЧПОУ «Серпуховский городской открытый колледж»

Составитель: Сачук О.В., преподаватель

Рассмотрена на заседании ПЦК (Протокол №4 от 17 апреля 2024 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	7
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	13
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.04 Основы валеологии и социальной медицины»

1.1. Область применения дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. N 773.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.04 Основы валеологии и социальной медицины» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составить план действия; определить необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности;
- установления контактов с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг; использования оптимального сочетания различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения; социокультурные, социально-психологические,

психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия; мотивационные технологии в социальной работе и технологии активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения;

- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; понятие медицинской профилактики; профилактика заболеваний первичная, вторичная и третичная; профилактика заболеваний индивидуальная и общественная; роль социального работника в профилактике заболеваний;
- понятие образа жизни; основные формы деятельности, составляющие образ жизни; понятия «стиль жизни», «качества жизни», «уровень жизни»; категории «болезнь» и «здоровье», их социальная обусловленность; факторы, определяющие здоровье (образ жизни, наследственность, состояние окружающей среды); понятие медико-социальной помощи и медико-социальной работы; задачи и основные принципы отечественного здравоохранения; государственную, муниципальную, частную системы здравоохранения; права граждан при получении медицинской помощи. Виды бесплатной медицинской помощи; бесплатное и льготное обеспечение лекарственными средствами;
- лечебно-профилактические учреждения и организация их работы; специализированную лечебно-профилактическая помощь населению, диспансеры; медико-социальную помощь больным туберкулезом, сердечно-сосудистыми, онкологическими заболеваниями; медико-социальную помощь больным психическими заболеваниями;
- понятие медико-социального патронажа;
- цели, задачи и объекты медико-социального патронажа; правила и порядок составления договора социального патронажа; первичную медико-социальную помощь в отечественных системах здравоохранения;
- регламенты экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности; формы и технологии медико-социальной реабилитации; основы валеологии и здорового образа жизни; биоэнергетика человека; основы рационального питания.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются общие компетенции и личностные результаты программы воспитания.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Профессиональные компетенции:

ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.

ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов),

граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

Личностные результаты:

ЛР 16 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений

ЛР 17 Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства

ЛР 18 Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества

ЛР 19 Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности

ЛР 23 Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие

ЛР 24 Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность

ЛР 25 Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы

ЛР 26 Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах по очной форме обучения	Объем в часах по заочной форме обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**96**	**96**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**86**	**20**
в т. ч.:		
лекции	36	12
практические занятия	50	8
Самостоятельная работа	**10**	**72**
Промежуточная аттестация	**дифференцированный зачёт**	**дифференцированный зачёт 4**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины по очной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Понятие и содержание медико-социальной помощи			
Тема № 1.1. Социальная обусловленность категорий «здоровье» и «болезнь», факторы их определяющие. Медицинская профилактика в практике социального работника	**Содержание учебного материала**	6	ОК 1, 8 ПК 3, 4, 5 ЛР 16-19, 23-26
	1. Категории «болезнь» и «здоровье», их социальная обусловленность. Факторы, определяющие здоровье (образ жизни, наследственность, состояние окружающей среды, здравоохранение). Факторы риска здоровью. Социально-значимые и социально-опасные заболевания.		
	2 Понятие медицинской профилактики. Профилактика заболеваний первичная, вторичная и третичная. Профилактика заболеваний индивидуальная и общественная. Роль социального работника в профилактике заболеваний.		
	3. Понятие образа жизни. Основные формы деятельности, составляющие образ жизни. Понятия «стиль жизни», «качества жизни», «уровень жизни».		
Тема № 1.2. Организация медико-социальной помощи населению в отечественной системе здравоохранения	**Содержание учебного материала**	6	ОК 1, 8 ПК 3, 4, 5 ЛР 16-19, 23-26
	1. Понятие медико-социальной помощи и медико-социальной работы.		
	2. Задачи и основные принципы отечественного здравоохранения. Государственная, муниципальная, частная системы здравоохранения. Права граждан при получении медицинской помощи. Виды бесплатной медицинской помощи. Бесплатное и льготное обеспечение лекарственными средствами.		
	3. Лечебно-профилактические учреждения и организация их работы. Специализированная лечебно-профилактическая помощь населению. Диспансеры.		
	4. Медико-социальная помощь больным туберкулезом, сердечно-сосудистыми, онкологическими заболеваниями. Медико-социальная помощь больным психическими заболеваниями		
	Практические занятия	6	
	Расчет показателей здоровья населения.		

	Составление профилактических программ.	6	
	Составление рекомендаций по оптимизации питания. Расчёт калорийности пищевого рациона.	6	
	Организация и проведение мероприятий по профилактике табакокурения.	6	
	Самостоятельная работа Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Составить конспект.	2	
Тема № 1.3. Медико-социальный патронаж.	**Содержание учебного материала**	6	ОК 1, 8 ПК 3, 4, 5 ЛР 16-19, 23-26
	1. Понятие медико-социального патронажа. Цели, задачи и объекты медико-социального патронажа.		
	2. Составление договора социального патронажа.		
	3. Первичная медико-социальная помощь в отечественных системах здравоохранения.		
	Практические занятия	6	
	Сбор и анализ информации о здоровье клиента.		
	Самостоятельная работа Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Составить конспект.	2	
Тема № 1.4. Экспертиза трудоспособности и реабилитация.	**Содержание учебного материала**	6	ОК 1, 8 ПК 3, 4, 5 ЛР 16-19, 23-26
	Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности		
	Формы и технологии медико-социальной реабилитации		
	Практические занятия	6	
	Разработка мероприятий социальной реабилитации в индивидуальной программе реабилитации инвалида.		
	Самостоятельная работа Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Составить конспект.	2	
Раздел 2. Валеология и здоровый образ жизни			
Тема № 2.1. Понятие валеологии. Здоровый образ жизни и его составляющие	**Содержание учебного материала**	6	ОК 1, 8 ПК 3, 4, 5 ЛР 16-19, 23-26
	1. Валеология как наука.		
	2. Факторы, влияющие на здоровье человека. Компоненты здоровья		
	3. Понятие здорового образа жизни. Факторы, укрепляющие и ухудшающие здоровье		
	4. Основные направления валеологической деятельности специалиста по социальной работе. Воспитание культуры здоровья.		
	Самостоятельная работа Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Составить конспект.	2	
Тема № 2.2. Основы биоэнергетики	**Содержание учебного материала**	6	ОК 1, 8 ПК 3, 4, 5
	1. Понятие биоэнергетики человека.		

человека. Рациональное питание.	2. Концепции и принципы рационального питания.		ЛР 16-19, 23-26
	Практические занятия	6	
	Составление индивидуальных рекомендаций по здоровому образу жизни.		
	Адаптивная физическая культура как метод медико-социальной реабилитации и укрепления здоровья.	8	
	Самостоятельная работа Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Составить конспект. Подготовиться к дифференцированному зачёту.	2	
	Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт	-	
	Всего:	**96**	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины по заочной форме обучения

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	***2***	***3***	***4***
	Раздел 1. Понятие и содержание медико-социальной помощи		
Тема № 1.1. Социальная обусловленность категорий «здоровье» и «болезнь», факторы их определяющие. Медицинская профилактика в практике социального работника	**Содержание учебного материала**	4	ОК 1, 8 ПК 3, 4, 5 ЛР 16-19, 23-26
	1. Категории «болезнь» и «здоровье», их социальная обусловленность. Факторы, определяющие здоровье (образ жизни, наследственность, состояние окружающей среды, здравоохранение). Факторы риска здоровью. Социально-значимые и социально-опасные заболевания.		
	2 Понятие медицинской профилактики. Профилактика заболеваний первичная, вторичная и третичная. Профилактика заболеваний индивидуальная и общественная. Роль социального работника в профилактике заболеваний.		
	3. Понятие образа жизни. Основные формы деятельности, составляющие образ жизни. Понятия «стиль жизни», «качества жизни», «уровень жизни».		
Тема № 1.2. Организация медико-	**Содержание учебного материала**	4	ОК 1, 8 ПК 3, 4, 5
	1. Понятие медико-социальной помощи и медико-социальной работы.		

социальной помощи населению в отечественной системе здравоохранения	2. Задачи и основные принципы отечественного здравоохранения. Государственная, муниципальная, частная системы здравоохранения. Права граждан при получении медицинской помощи. Виды бесплатной медицинской помощи. Бесплатное и льготное обеспечение лекарственными средствами.		ЛР 16-19, 23-26
	3. Лечебно-профилактические учреждения и организация их работы. Специализированная лечебно-профилактическая помощь населению. Диспансеры.		
	4. Медико-социальная помощь больным туберкулезом, сердечно-сосудистыми, онкологическими заболеваниями. Медико-социальная помощь больным психическими заболеваниями		
	Самостоятельная работа	6	
	Расчет показателей здоровья населения.		
	Составление профилактических программ.	6	
	Составление рекомендаций по оптимизации питания. Расчёт калорийности пищевого рациона.	6	
	Организация и проведение мероприятий по профилактике табакокурения.	6	
	Самостоятельная работа Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Составить конспект.	6	
Тема № 1.3. Медико-социальный патронаж.	**Самостоятельная работа**	6	ОК 1, 8 ПК 3, 4, 5 ЛР 16-19, 23-26
	1. Понятие медико-социального патронажа. Цели, задачи и объекты медико-социального патронажа.		
	2. Составление договора социального патронажа.		
	3. Первичная медико-социальная помощь в отечественных системах здравоохранения.		
	Практические занятия	2	
	Сбор и анализ информации о здоровье клиента.		
	Самостоятельная работа Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Составить конспект.	6	
Тема № 1.4. Экспертиза трудоспособности и реабилитация.	**Самостоятельная работа**	6	ОК 1, 8 ПК 3, 4, 5 ЛР 16-19, 23-26
	Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности		
	Формы и технологии медико-социальной реабилитации		
	Практические занятия	2	
	Разработка мероприятий социальной реабилитации в индивидуальной программе реабилитации инвалида.		
	Самостоятельная работа Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Составить конспект.	6	

Раздел 2. Валеология и здоровый образ жизни			
Тема № 2.1. Понятие валеологии. Здоровый образ жизни и его составляющие	**Содержание учебного материала**	4	ОК 1, 8 ПК 3, 4, 5 ЛР 16-19, 23-26
	1. Валеология как наука.		
	2. Факторы, влияющие на здоровье человека. Компоненты здоровья		
	3. Понятие здорового образа жизни. Факторы, укрепляющие и ухудшающие здоровье		
	4. Основные направления валеологической деятельности специалиста по социальной работе. Воспитание культуры здоровья.		
	Самостоятельная работа Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Составить конспект.	6	
Тема № 2.2. Основы биоэнергетики человека. Рациональное питание.	**Самостоятельная работа**	6	ОК 1, 8 ПК 3, 4, 5 ЛР 16-19, 23-26
	1. Понятие биоэнергетики человека.		
	2. Концепции и принципы рационального питания.		
	Практические занятия	2	
	Составление индивидуальных рекомендаций по здоровому образу жизни.		
	Адаптивная физическая культура как метод медико-социальной реабилитации и укрепления здоровья.	2	
	Самостоятельная работа Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Составить конспект. Подготовиться к дифференцированному зачёту.	6	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт		4	
Всего:		**96**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Валеологии, социальной медицины и медико-социального ухода», оснащенный:

оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс модуля;
- экран;

техническими средствами обучения:

- компьютеры;
- мультимедиапроектор;
- лицензионное программное обеспечение

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательная литература

1. Артюнина, Г. П. Основы социальной медицины : учебное пособие / Г.П. Артюнина, Н.В. Иванова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 359 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016264-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1088341 – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Санаторно-курортное дело : учебник / Г. И. Молчанов, Н. Г. Бондаренко, И. Н. Дегтярева [и др.]. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 400 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016935-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/961667 – Режим доступа: по подписке.
2. Физиологические основы здоровья : учебное пособие / Н.П. Абаскалова, Р.И. Айзман, Е.Н. Боровец [и др.] ; отв. ред. Р.И. Айзман. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 351 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015639-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2142959 – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: http://znanium.com
2. Доступ обучающимся в электронную информационно-образовательную среду

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения; социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия; мотивационные технологии в социальной работе и технологии активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; понятие медицинской профилактики; профилактика заболеваний первичная, вторичная и третичная; профилактика заболеваний индивидуальная и общественная; роль социального работника в профилактике заболеваний;	демонстрирует знание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; описывает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; характеризует основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения; перечисляет социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия. характеризует мотивационные технологий в социальной работе и технологии активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения; описывает алгоритмы и методы выполнения работ в области социальной медицины и технологии применения технических средств реабилитации; характеризует понятие медицинской профилактики; профилактика заболеваний первичная, вторичная и третичная; профилактика заболеваний индивидуальная и общественная; роль социального работника в профилактике	Тестирование Устный опрос Решение ситуационных задач и кейсов Коллоквиум Собеседование Учебная дискуссия

	заболеваний;	
понятие образа жизни; основные формы деятельности, составляющие образ жизни; понятия «стиль жизни», «качества жизни», «уровень жизни»;	даёт определение понятию образа жизни; объясняет основные формы деятельности, составляющие образ жизни; понятия «стиль жизни», «качества жизни», «уровень жизни»;	
категории «болезнь» и «здоровье», их социальная обусловленность; факторы, определяющие здоровье (образ жизни, наследственность, состояние окружающей среды;	раскрывает содержание категорий «болезнь» и «здоровье», их социальная обусловленность; факторы, определяющие здоровье (образ жизни, наследственность, состояние окружающей среды;	
понятие медико-социальной помощи и медико-социальной работы; задачи и основные принципы отечественного здравоохранения; государственная, муниципальная, частная системы здравоохранения; права граждан при получении медицинской помощи. Виды бесплатной медицинской помощи; бесплатное и льготное обеспечение лекарственными средствами;	раскрывает содержание понятий медико-социальной помощи и медико-социальной работы; характеризует задачи и основные принципы отечественного здравоохранения; государственную, муниципальную, частную системы здравоохранения; права граждан при получении медицинской помощи. виды бесплатной медицинской помощи; бесплатное и льготное обеспечение лекарственными средствами;	
лечебно-профилактические учреждения и организация их работы; специализированная лечебно-профилактическая помощь населению, диспансеры; медико-социальная помощь больным туберкулезом, сердечно-сосудистыми, онкологическими заболеваниями; медико-социальную помощь больным психическими заболеваниями;	описывает лечебно-профилактические учреждения и организацию их работы; специализированную лечебно-профилактическая помощь населению, диспансеры; медико-социальную помощь больным туберкулезом, сердечно-сосудистыми, онкологическими заболеваниями; медико-социальную помощь больным психическими заболеваниями;	
понятие медико-социального патронажа;	раскрывает содержание понятия медико-социального патронажа;	
цели, задачи и объекты медико-социального патронажа; правила и порядок составления договора социального патронажа; первичная медико-социальная помощь в отечественных системах здравоохранения;	характеризует цели, задачи и объекты медико-социального патронажа; правила и порядок составления договора социального патронажа; первичную медико-социальную помощь в отечественных системах	

регламенты экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности; формы и технологии медико-социальной реабилитации; основы валеологии и здорового образа жизни; биоэнергетику человека; основы рационального питания.	здравоохранения; описывает регламенты экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности; формы и технологии медико-социальной реабилитации; даёт характеристику понятиям «валеология» и «здоровый образ жизни»; характеризует биоэнергетику человека; объясняет основы рационального питания.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения и профессионального выгорания характерными для данной специальности;	*Характеристики демонстрируемых умений* демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи в контексте психологического сопровождения социальной работы; составляет план действий, определяет необходимые ресурсы; демонстрирует способность владения актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализует составленный план; оценивает результаты и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); демонстрирует владение технологиями и методиками использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применения рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использования средств профилактики перенапряжения и профессионального выгорания	Оценка результатов выполнения кейсов. Оценка результатов выполнения тестов. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании.

	характерных для специальности;	
установления контактов с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг;	владеет навыками установления контактов с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг;	
оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг;	способен использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг;	
организация проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.	владеет методикой и приёмами организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.	

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СЕРПУХОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОТКРЫТЫЙ КОЛЛЕДЖ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 39.02.01 Социальная работа

ИНДЕКС ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОПЦ.05

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: Очная, заочная

КВАЛИФИКАЦИЯ: специалист по социальной работе

СРОК ОБУЧЕНИЯ: 2 г. 10 м., 3 г. 6 м.

Серпухов 2024

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.05 Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. N 773.

Организация-разработчик: ЧПОУ «Серпуховский городской открытый колледж»

Составитель: Сачук О.В., преподаватель

Рассмотрена на заседании ПЦК (Протокол №4 от 17 апреля 2024 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	9
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	19
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.05 Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе»

1.1. Область применения дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. N 773.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.05 Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- Составляет план действий. Определяет необходимые ресурсы.
- Осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг;
- Ведения документации, необходимой для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде;
- Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- Составить план действия; определить необходимые ресурсы;
- Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- Реализовать составленный план;
- Оценивать результат и последствия своих действий;
- Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;
- Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;

- Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
- Применять современную научную профессиональную терминологию;
- Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
- Описывать значимость своей специальности;
- Применять стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;
- Соблюдать нормы экологической безопасности;
- Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;
- Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности;
- Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
- Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- Государственной политики в сфере социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан;
- Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии;
- Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан;
- Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия;
- Регламент межведомственного взаимодействия;
- Номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- Виды, структуру и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения;
- Основы документоведения, требования к отчетности, порядку и срокам ее предоставления в рамках своей компетенции;
- Содержания актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; международного законодательства по вопросам обеспечения социальных прав граждан; Федеральных проектов, направленных на социальную защиту;
- Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;

- Перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы;
- Регламенты ведения документации: правила составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения;
- Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;
- Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- Приемы структурирования информации;
- Формат оформления результатов поиска информации;
- Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;
- Содержание актуальной нормативно-правовой документации;
- Современная научная и профессиональная терминология;
- Возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;
- Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности;
- Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;
- Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
- Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;
- Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
- Средства профилактики перенапряжения;
- Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются общие компетенции и личностные результаты программы воспитания.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Личностные результаты:

ЛР 32. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 33. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 34. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах по очной форме обучения**	**Объем в часах по заочной форме обучения**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**146**	**146**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**134**	**20**
в т. ч.:		
лекции	60	12
практические занятия	74	8
Самостоятельная работа	**12**	**122**
Промежуточная аттестация	**дифференцированный зачёт**	**дифференцированный зачёт 4**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины по очной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Делопроизводство как система			
Тема 1.1. Система делопроизводства в социальной работе	**Содержание учебного материала**	4	ОК 1, 2, 5, 9 ЛР 32-34
	1. Цели, принципы и основы организации социального посредничества между получателем социальных услуг и различными социальными институтами для представления интересов получателей социальных услуг и решения его социальных проблем.		
	2. Делопроизводство: цели, задачи и основные принципы. Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия в процессе делопроизводства.		
	3. Общая характеристика ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов».		
	4. Спецификация стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Документационное обеспечение управления и архивоведение» и их учет в социальной работе		
	Практические занятия	10	
	Семинар-практикум «История развития системы государственного делопроизводства в России».		
Тема 1.2. Документированная информация	**Содержание учебного материала**	4	ОК 1, 2, 5, 9 ЛР 32-34
	1. Деловой документ: понятие, нормативно-правовая база, структура.		
	2. Классификация документов.		
	3. Виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения.		
	4. Требования к составлению и оформлению деловых документов.		
	5. Языковые нормы и стиль официальных документов.		

	6. Культура составления делового документа.		
	7. Правила построения устных сообщений с учетом особенностей социального и культурного контекста.		
	Практические занятия	10	
	Практикум по изучению документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения.		
Тема 1.3. Классификаторы и унифицированные системы документации	**Содержание учебного материала**	6	ОК 1, 2, 5, 9 ЛР 32-34
	1. Единая система классификации и кодирования		
	2. Унифицированные системы документации.		
	3. Унифицированные системы отраслевой документации.		
	Практические занятия	6	
	Тестирование по теме		
Раздел II. Составление и оформление организационно-распорядительной документации. Документооборот организации (на примере учреждений социального обслуживания)			
Тема 2.1 Организационно-правовые документы	**Содержание учебного материала**	6	ОК 1, 2, 5, 9 ЛР 32-34
	1. Понятие, цель и этапы разработки организационно-правовой документации		
	2. Общая характеристика документов, регулирующих деятельность организации и структурного подразделения: устав, положение, учредительный договор, договор, порядок, структура и штатная численность, штатное расписание.		
	3. Документы, регулирующие деятельность сотрудников: инструкция, должностная инструкция, доверенность.		
	Практические занятия	8	
	Практикум по изучению регламента ведения документации: правил составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения.		
	Самостоятельная работа Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Составить конспект.	2	
Тема 2.2. Распорядительные документы	**Содержание учебного материала**	6	ОК 1, 2, 5, 9 ЛР 32-34
	1. Понятие, цель, основные виды.		
	2. Характеристика документов, издаваемых в условиях коллегиального принятия управленческих решений: постановления, решения.		
	3. Характеристика документов, издаваемых в условиях единоличного принятия решений: приказы, распоряжения, указания.		
	Практические занятия	6	
	Практикум по составлению распорядительных документов в учреждении социального		

	обслуживания.		
Тема 2.3. Справочно-информационные документы	**Содержание учебного материала**	6	ОК 1, 2, 5, 9 ЛР 32-34
	1. Деловые документы, обеспечивающие информационный обмен между структурными подразделениями и организациями.		
	2. Понятия «служебный документ», «информационно-справочный документ».		
	3. Общая характеристика информационно-справочных документов: справки, акты, докладные, объяснительные, служебные записки, протоколы, заявления, деловое письмо		
	Практические занятия	10	
	Практикум по составлению справочно-информационных документов в учреждении социального обслуживания.		
	Самостоятельная работа Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Составить конспект.	2	
Тема 2.4. Документооборот организации	**Содержание учебного материала**	6	ОК 1, 2, 5, 9 ЛР 32-34
	1. Организация работы с документами.		
	2. Регистрация и контроль исполнения документа.		
	3. Определение ценности документов и документной информации.		
	4. Общие требования к систематизации документов и формированию дел.		
	5. Составление заголовков дел.		
	6. Установление сроков хранения. Хранение документов и формирование дел.		
	Самостоятельная работа Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Составить конспект.	2	
Тема 2.5 Работа с конфиденциальными документами при оказании социальных услуг	**Содержание учебного материала**	6	ОК 1, 2, 5, 9 ЛР 32-34
	1. Особенности работы с конфиденциальными документами: сведения, относящиеся к конфиденциальной информации; защита документов, содержащих коммерческую тайну, персональные данные получателей социальных услуг; организация работы с документами, содержащими конфиденциальные сведения.		
	2. Технология обработки документов: этапы подготовки делопроизводителем конфиденциальных документов; основные операционные технологические схемы обработки конфиденциальных документов; учет подготовленных конфиденциальных документов.		
	Практические занятия	8	
	Семинар-практикум «Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением		

	социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи»		
	Самостоятельная работа Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Составить конспект.	2	
Тема 2.6. Архивное хранение документов	**Содержание учебного материала**	4	ОК 1, 2, 5, 9 ЛР 32-34
	1. Оценка значимости документов и сроки хранения.		
	2. Основы законодательства по архивному делу.		
	Практические занятия	8	
	Тестирование по теме		
	Самостоятельная работа Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Составить конспект.	2	
Раздел III. Автоматизированные системы и технологии документационного обеспечения делопроизводства			
Тема 3.1. Компьютерные системы и технологии создания документов	**Содержание учебного материала**	6	ОК 1, 2, 5, 9 ЛР 32-34
	1. Проблема интеграции программных средств обработки документов и методы её решения.		
	2. Офисные программные системы.		
	3. Облачные сервисы.		
	4. Техника безопасности при работе со средствами организационной техники.		
Тема 3.2 Оформление текста	**Содержание учебного материала**	6	ОК 1, 2, 5, 9 ЛР 32-34
	1. Основные методы и требования к оформлению (форматированию) текста: оформление символов текста, абзацев; расположение текста; рубрики; выделения в тексте; оформление заголовков; примечания; сноски; верстка многостраничного текста; печать.		
	2. Подготовка таблиц: понятие и структура таблицы; основные требования к форме и построению таблиц; оформление нумерационного заголовка таблицы; оформление заголовков и граф.		
	Практические занятия	8	
	Практикум по работе с компьютерными системами. Пути обеспечения ресурсосбережения. Средства профилактики перенапряжения и профессионального выгорания.		
	Самостоятельная работа Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Составить конспект.	2	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет		-	
Всего:		**146**	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины по <u>заочной форме обучения</u>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Делопроизводство как система			
Тема 1.1. Система делопроизводства в социальной работе	**Содержание учебного материала**	4	ОК 1, 2, 5, 9 ЛР 32-34
	1. Цели, принципы и основы организации социального посредничества между получателем социальных услуг и различными социальными институтами для представления интересов получателей социальных услуг и решения его социальных проблем.		
	2. Делопроизводство: цели, задачи и основные принципы. Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия в процессе делопроизводства.		
	3. Общая характеристика ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов».		
	4. Спецификация стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Документационное обеспечение управления и архивоведение» и их учет в социальной работе		
	Самостоятельная работа *Самостоятельно изучить материал:*	8	
	Семинар-практикум «История развития системы государственного делопроизводства в России».		
	Самостоятельная работа Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Составить конспект.	2	
Тема 1.2. Документированная информация	**Самостоятельная работа** *Самостоятельно изучить материал:*	6	ОК 1, 2, 5, 9 ЛР 32-34
	1. Деловой документ: понятие, нормативно-правовая база, структура.		
	2. Классификация документов.		

	3. Виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения.		
	4. Требования к составлению и оформлению деловых документов.		
	5. Языковые нормы и стиль официальных документов.		
	6. Культура составления делового документа.		
	7. Правила построения устных сообщений с учетом особенностей социального и культурного контекста.		
	Практические занятия		
	Практикум по изучению документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения.	4	
Тема 1.3. Классификаторы и унифицированные системы документации	**Самостоятельная работа** *Самостоятельно изучить материал:*	8	ОК 1, 2, 5, 9 ЛР 32-34
	1. Единая система классификации и кодирования		
	2. Унифицированные системы документации.		
	3. Унифицированные системы отраслевой документации.		
	Самостоятельная работа *Самостоятельно изучить материал:*	6	
	Тестирование по теме		
	Самостоятельная работа Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Составить конспект.	2	
Раздел II. Составление и оформление организационно-распорядительной документации. Документооборот организации (на примере учреждений социального обслуживания)			
Тема 2.1 Организационно-правовые документы	**Самостоятельная работа** *Самостоятельно изучить материал:*	6	ОК 1, 2, 5, 9 ЛР 32-34
	1. Понятие, цель и этапы разработки организационно-правовой документации		
	2. Общая характеристика документов, регулирующих деятельность организации и структурного подразделения: устав, положение, учредительный договор, договор, порядок, структура и штатная численность, штатное расписание.		
	3. Документы, регулирующие деятельность сотрудников: инструкция, должностная инструкция, доверенность.		
	Самостоятельная работа *Самостоятельно изучить материал:*	6	
	Практикум по изучению регламента ведения документации: правил составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения.		

	Самостоятельная работа Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Составить конспект.	2	
Тема 2.2. Распорядительные документы	**Самостоятельная работа** *Самостоятельно изучить материал:*	6	ОК 1, 2, 5, 9 ЛР 32-34
	1. Понятие, цель, основные виды.		
	2. Характеристика документов, издаваемых в условиях коллегиального принятия управленческих решений: постановления, решения.		
	3. Характеристика документов, издаваемых в условиях единоличного принятия решений: приказы, распоряжения, указания.		
	Самостоятельная работа *Самостоятельно изучить материал:*	6	
	Практикум по составлению распорядительных документов в учреждении социального обслуживания.		
Тема 2.3. Справочно-информационные документы	**Самостоятельная работа** *Самостоятельно изучить материал:*	6	ОК 1, 2, 5, 9 ЛР 32-34
	1. Деловые документы, обеспечивающие информационный обмен между структурными подразделениями и организациями.		
	2. Понятия «служебный документ», «информационно-справочный документ».		
	3. Общая характеристика информационно-справочных документов: справки, акты, докладные, объяснительные, служебные записки, протоколы, заявления, деловое письмо		
	Самостоятельная работа *Самостоятельно изучить материал:*	8	
	Практикум по составлению справочно-информационных документов в учреждении социального обслуживания.		
	Самостоятельная работа Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Составить конспект.	2	
Тема 2.4. Документооборот организации	**Содержание учебного материала**	8	ОК 1, 2, 5, 9 ЛР 32-34
	1. Организация работы с документами.		
	2. Регистрация и контроль исполнения документа.		
	3. Определение ценности документов и документной информации.		
	4. Общие требования к систематизации документов и формированию дел.		
	5. Составление заголовков дел.		
	6. Установление сроков хранения. Хранение документов и формирование дел.		

	Самостоятельная работа Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Составить конспект.	2	
Тема 2.5 Работа с конфиденциальными документами при оказании социальных услуг	**Самостоятельная работа** *Самостоятельно изучить материал:*	6	ОК 1, 2, 5, 9 ЛР 32-34
	1. Особенности работы с конфиденциальными документами: сведения, относящиеся к конфиденциальной информации; защита документов, содержащих коммерческую тайну, персональные данные получателей социальных услуг; организация работы с документами, содержащими конфиденциальные сведения.		
	2. Технология обработки документов: этапы подготовки делопроизводителем конфиденциальных документов; основные операционные технологические схемы обработки конфиденциальных документов; учет подготовленных конфиденциальных документов.		
	Самостоятельная работа *Самостоятельно изучить материал:*	8	
	Семинар-практикум «Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи»		
	Самостоятельная работа Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Составить конспект.	2	
Тема 2.6. Архивное хранение документов	**Самостоятельная работа** *Самостоятельно изучить материал:*	5	ОК 1, 2, 5, 9 ЛР 32-34
	1. Оценка значимости документов и сроки хранения.		
	2. Основы законодательства по архивному делу.		
	Самостоятельная работа *Самостоятельно изучить материал:*	7	
	Тестирование по теме		
	Самостоятельная работа Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Составить конспект.	2	
Раздел III. Автоматизированные системы и технологии документационного обеспечения делопроизводства			
Тема 3.1. Компьютерные системы и технологии создания документов	**Самостоятельная работа** *Самостоятельно изучить материал:*	8	ОК 1, 2, 5, 9 ЛР 32-34
	1. Проблема интеграции программных средств обработки документов и методы её решения.		
	2. Офисные программные системы.		

	3. Облачные сервисы.		
	4. Техника безопасности при работе со средствами организационной техники.		
Тема 3.2 Оформление текста	**Самостоятельная работа** *Самостоятельно изучить материал:*	6	ОК 1, 2, 5, 9 ЛР 32-34
	1. Основные методы и требования к оформлению (форматированию) текста: оформление символов текста, абзацев; расположение текста; рубрики; выделения в тексте; оформление заголовков; примечания; сноски; верстка многостраничного текста; печать.		
	2. Подготовка таблиц: понятие и структура таблицы; основные требования к форме и построению таблиц; оформление нумерационного заголовка таблицы; оформление заголовков и граф.		
	Практические занятия	4	
	Практикум по работе с компьютерными системами. Пути обеспечения ресурсосбережения. Средства профилактики перенапряжения и профессионального выгорания.		
	Самостоятельная работа Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Составить конспект.	2	
	Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	**4**	
	Всего:	**146**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Документоведения и делопроизводства», оснащенный:

оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс модуля;
- экран;

техническими средствами обучения:

- компьютеры;
- мультимедиапроектор;
- лицензионное программное обеспечение

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательная литература

1. Быкова, Т. А. Документационное обеспечение управления (делопроизводство) : учебное пособие / Т.А. Быкова, Т.В. Кузнецова, Л.В. Санкина ; под общ. ред. Т.В. Кузнецовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013913-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1141796 – Режим доступа: по подписке.
2. Гладий, Е. В. Документационное обеспечение управления : учебное пособие / Е.В. Гладий. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 249 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: https://doi.org/10.12737/14202. - ISBN 978-5-369-01042-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1065817 – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Марьева, М. В. Русский язык в деловой документации : учебник / М.В. Марьева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 323 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014047-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2132084 – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: http://znanium.com
2. Доступ обучающимся в электронную информационно-образовательную среду

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Государственной политики в сфере социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан; Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан; Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия; Регламент межведомственного взаимодействия; Номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Виды, структуру и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения; Основы документоведения, требования к отчетности, порядку и срокам ее предоставления в рамках своей компетенции;	раскрывает содержание государственной политики в сфере социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан; раскрывает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; демонстрирует знание нормативных правовых актов в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан; демонстрирует знание социокультурных, социально-психологических, психолого-педагогических основ межличностного взаимодействия; демонстрирует знание регламента межведомственного взаимодействия; демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; характеризует виды, структуру и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения; демонстрирует знание основ документоведения, требования к отчетности, порядку и срокам ее предоставления в рамках своей компетенции;	Тестирование Устный опрос Собеседование

Содержания актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; международного законодательства по вопросам обеспечения социальных прав граждан; Федеральных проектов, направленных на социальную защиту; Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; Перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы; Регламенты ведения документации: правила составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения; Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Алгоритмы выполнения работ в	демонстрирует знание содержания актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; международного законодательства по вопросам обеспечения социальных прав граждан; Федеральных проектов, направленных на социальную защиту; демонстрирует знание особенностей социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; демонстрирует знание перечня документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы; демонстрирует знание регламентов ведения документации: правила составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения; демонстрирует знание требований к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; демонстрирует знание актуального профессионального контекста, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	

профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Приемы структурирования информации; Формат оформления результатов поиска информации; Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; Содержание актуальной нормативно-правовой документации; Современная научная и профессиональная терминология; Возможные траектории профессионального развития и самообразования; Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по	демонстрирует знание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; описывает приемы структурирования информации; демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации; демонстрирует знание современных средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; раскрывает содержание актуальной нормативно-правовой документации; демонстрирует знание современной научной и профессиональной терминологии; описывает возможные траектории профессионального развития и самообразования; демонстрирует знание особенностей социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; демонстрирует понимание сущности гражданско-	

специальности; Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; Средства профилактики перенапряжения; Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; демонстрирует знание стандартов антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; демонстрирует знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; демонстрирует знание основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; описывает условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; демонстрирует знание средств профилактики перенапряжения; демонстрирует знание правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Владеет приемами анализа задачи и/или проблемы и выделения её составных частей. Определяет этапы решения задачи. Выявляет и осуществляет эффективный	демонстрирует владение приемами анализа задачи и/или проблемы и выделения её составных частей. Определяет этапы решения задачи. Выявляет и осуществляет эффективный поиск информации,	Оценка результатов выполнения практической работы.

поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы. Составляет план действий. Определяет необходимые ресурсы. Осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг. Ведения документации, необходимой для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде; Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	необходимой для решения задачи и/или проблемы. Составляет план действий. Определяет необходимые ресурсы. демонстрирует способность осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; демонстрирует навыки ведения документации, необходимой для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде; демонстрирует умение использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; демонстрирует способность применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; демонстрирует умение составлять	Оценка результатов выполнения тестов. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Составить план действия; определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий; Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; Применять современную научную профессиональную терминологию; Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	план действия, определить необходимые ресурсы; демонстрирует способность владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; демонстрирует способность реализовывать составленный план; демонстрирует умение оценивать результат и последствия своих действий; демонстрирует умение определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; демонстрирует умение применять технологии для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; демонстрирует способность определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; демонстрирует способность применять современную научную профессиональную терминологию; демонстрирует способность определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; демонстрирует умение	

Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Описывать значимость своей специальности; Применять стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности; Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует способность грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; демонстрирует способность описывать значимость своей специальности; демонстрирует способность применять стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; демонстрирует умение соблюдать нормы экологической безопасности; демонстрирует способность определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; демонстрирует умение применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности; демонстрирует умение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; демонстрирует умение строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной	

деятельности; Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	деятельности; демонстрирует умение кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); демонстрирует умение писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СЕРПУХОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОТКРЫТЫЙ КОЛЛЕДЖ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Основы учебно-исследовательской деятельности

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 39.02.01 Социальная работа

ИНДЕКС ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОПЦ.06

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: Очная, заочная

КВАЛИФИКАЦИЯ: специалист по социальной работе

СРОК ОБУЧЕНИЯ: 2 г. 10 м., 3 г. 6 м.

Серпухов 2024

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.06 Основы учебно-исследовательской деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. N 773.

Организация-разработчик: ЧПОУ «Серпуховский городской открытый колледж»

Составитель: Галкина Е.М., преподаватель

Рассмотрена на заседании ПЦК (Протокол №4 от 15 апреля 2024 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	7
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	17
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.06 Основы учебно-исследовательской деятельности»

1.1. Область применения дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. N 773.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.06 Основы учебно-исследовательской деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;
- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска;
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение для ведения научно-исследовательской и социально-диагностической деятельности;
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
- применять современную научную профессиональную терминологию;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;
- описывать значимость своей специальности;
- применять стандарты антикоррупционного поведения;
- соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения и профессионального выгорания, характерными для данной специальности;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в коллективе;
- применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи;
- проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;
- использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети интернет;
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- публично выступать, вести полемику (семинар, конференция, диспут, дискуссия, конференция и др.);
- организовывать, проводить и оформлять результаты исследований в области социальной работы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- структура плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;
- современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;
- структура плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; особенностей региональных проектов, направленных на социальную защиту;
- особенности и правила социальной диагностики лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, и условий их применения;
- методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможности самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности;
- основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе;
- основы национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга;
- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; международного законодательства по вопросам обеспечения социальных прав граждан; Федеральных проектов, направленных на социальную защиту;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- особенности социального и культурного контекста;
- основные правила оформления документов и построения устных сообщений;
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
- значимость профессиональной деятельности по специальности;

- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;
- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
- основные ресурсы, задействованные в исследовательской деятельности;
- пути обеспечения ресурсосбережения в исследовательской деятельности;
- условия профессиональной исследовательской деятельности и зоны риска физического здоровья и профессионального выгорания специалистов;
- средства профилактики перенапряжения, профессионального выгорания;
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- правила оформления документов и построения устных сообщений;
- актуальный профессиональный и социальный контекст;
- основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте – российское, региональное, международное законодательство;
- требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;
- правила составления и оформления библиографических источников;
- основные требования к публикации результатов исследовательской работы;
- особенности организации исследовательской деятельности студентов.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются общие компетенции и личностные результаты программы воспитания.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Личностные результаты:

ЛР 23. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 24. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР 25. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 26. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах по очной форме обучения	Объем в часах по заочной форме обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**36**	**36**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**30**	**8**
в т. ч.:		
лекции	14	6
практические занятия	16	2
Самостоятельная работа	**6**	**24**
Промежуточная аттестация	**дифференцированный зачёт**	**дифференцированный зачёт 4**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины по очной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Исследовательская деятельность как вид учебно-профессиональной деятельности обучающихся в системе СПО			
Тема 1.1. Особенности организации исследовательской деятельности студентов	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1-5 ЛР 23-26
	Место исследовательской работы в реализации образовательных программ СПО.		
	Организация исследовательской работы обучающихся. Траектория профессионального развития и самообразования специалиста по социальной работе.		
	Виды учебно-исследовательских работ.		
Тема 1.2. Современные средства поиска, анализа и интерпретации информации с использованием информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности специалиста по социальной работе	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1-5 ЛР 23-26
	Основные источники информации, ресурсы, алгоритм поиска информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.		
	Форматы оформления результатов поиска информации.		
	Правила составления и оформления библиографических источников.		
	Практические занятия	2	
	Практикум по работе с электронными библиотечными системами:		
	Самостоятельная работа Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Составить конспект	2	
Тема 1.3. Работа с учебной и научной литературой	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1-5 ЛР 23-26
	Чтение и изучение учебной и научной литературы		
	Факторы улучшения/снижения качества чтения. Правила рационального чтения.		
	Характеристика читательских стереотипов: читательских интересов и предпочтений; позитивного и негативного отношения к процессу чтения; восприятия прочитанного;		

	оценки прочитанного.		
	Интегральный и дифференциальный алгоритмы чтения.		
	Виды чтения: углубленное, быстрое, панорамное, выборочное, чтение-просмотр, чтение-сканирование.		
	Виды анализа текстов: поструктурный, поаспектный, послойный.		
	Практические занятия		
	Семинар-практикум: «Виды учебно-исследовательской работы студентов: правила оформления текстов и построения устных сообщений».	2	
Тема 1.4. Публичное выступление	**Содержание учебного материала**	1	ОК 1-5 ЛР 23-26
	Понятие о публичном выступлении.		
	Структура выступления.		
	Ораторские приёмы.		
	Учет рисков и соблюдение правил этики и безопасности в процессе публичного выступления.		
	Практические занятия	2	
	Практикум по выработке навыков публичного выступления.		
Тема 1.5. Участие в дискуссии	**Содержание учебного материала**	1	ОК 1-5 ЛР 23-26
	Понятие о дискуссии.		
	Правила дискуссии.		
	Правила аргументации.		
	Корректные и некорректные приемы спора.		
	Виды ложных доводов.		
	Практические занятия	2	
	Диспут (тема по выбору)		
	Тестирование.		
Раздел 2. Исследовательская деятельность как научное творчество		2	ОК 1-5 ЛР 23-26
Тема 2.1. Особенности исследовательской деятельности и научное творчество	**Содержание учебного материала**		
	Научное творчество как основа исследовательской деятельности специалиста по социальной работе.		
	Особенности организации исследовательской деятельности в социальной работе. Требования к конфиденциальности личной информации при проведении исследований.		
	Этические нормы исследовательской деятельности.		
	Специфика использования основ национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга в исследовательской		

	деятельности специалиста по социальной работе.		
Тема 2.2. Логика и методологические характеристики исследовательской деятельности	**Содержание учебного материала**	1	ОК 1-5 ЛР 23-26
	Понятие и уровни методологии.		
	Подходы к выделению этапов научного исследования.		
	Методологические характеристики исследования.		
	Практические занятия	2	
	Практикум по составлению и оформлению в электронном формате структурных частей исследовательской работы.		
Тема 2.3. Методы исследовательской деятельности	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1-5 ЛР 23-26
	Теоретические методы исследования в социальной работе.		
	Эмпирические методы исследования в социальной работе.		
	Этические требования к проведению, оформления результатов социальной диагностики, связанных с персональными данными.		
	Основные требования к публикации результатов исследовательской работы.		
	Практические занятия	2	
	Практикум по организации, проведению и оформлению результатов эмпирического исследования в области социальной работы		
Тема 2.4. Специфика проведения курсового исследования и подготовки дипломного проекта (работы)	**Содержание учебного материала**	1	ОК 1-5 ЛР 23-26
	Особенности работы над курсовой (КР)		
	Функции научного руководителя.		
	Требования к структуре, содержанию и защите КР		
	Критерии оценки КР		
	Практические занятия	2	
	Практикум по подготовке и оформлению исследовательской работы по результатам собственного исследования (отчет, научная статья, доклад и др.).		
	Самостоятельная работа Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Составить конспект. Подготовиться к дифференцированному зачёту.	4	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет		-	
Всего:		**36**	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины по заочной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Исследовательская деятельность как вид учебно-профессиональной деятельности обучающихся в системе СПО			
Тема 1.1. Особенности организации исследовательской деятельности студентов	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1-5 ЛР 23-26
	Место исследовательской работы в реализации образовательных программ СПО.		
	Организация исследовательской работы обучающихся. Траектория профессионального развития и самообразования специалиста по социальной работе.		
	Виды учебно-исследовательских работ.		
Тема 1.2. Современные средства поиска, анализа и интерпретации информации с использованием информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности специалиста по социальной работе	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1-5 ЛР 23-26
	Основные источники информации, ресурсы, алгоритм поиска информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.		
	Форматы оформления результатов поиска информации.		
	Правила составления и оформления библиографических источников.		
	Самостоятельная работа	2	
	Практикум по работе с электронными библиотечными системами:		
	Самостоятельная работа Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Составить конспект	2	
Тема 1.3. Работа с учебной и научной литературой	**Самостоятельная работа**	2	ОК 1-5 ЛР 23-26
	Чтение и изучение учебной и научной литературы		
	Факторы улучшения/снижения качества чтения. Правила рационального чтения.		
	Характеристика читательских стереотипов: читательских интересов и предпочтений; позитивного и негативного отношения к процессу чтения; восприятия прочитанного;		

	оценки прочитанного.		
	Интегральный и дифференциальный алгоритмы чтения.		
	Виды чтения: углубленное, быстрое, панорамное, выборочное, чтение-просмотр, чтение-сканирование.		
	Виды анализа текстов: поструктурный, поаспектный, послойный.		
	Самостоятельная работа		
	Семинар-практикум: «Виды учебно-исследовательской работы студентов: правила оформления текстов и построения устных сообщений».	2	
Тема 1.4. Публичное выступление	**Самостоятельная работа**	2	ОК 1-5 ЛР 23-26
	Понятие о публичном выступлении.		
	Структура выступления.		
	Ораторские приёмы.		
	Учет рисков и соблюдение правил этики и безопасности в процессе публичного выступления.		
	Самостоятельная работа	1	
	Практикум по выработке навыков публичного выступления.		
Тема 1.5. Участие в дискуссии	**Самостоятельная работа**	2	ОК 1-5 ЛР 23-26
	Понятие о дискуссии.		
	Правила дискуссии.		
	Правила аргументации.		
	Корректные и некорректные приемы спора.		
	Виды ложных доводов.		
	Самостоятельная работа	2	
	Диспут (тема по выбору)		
	Тестирование.		
Раздел 2. Исследовательская деятельность как научное творчество		2	ОК 1-5 ЛР 23-26
Тема 2.1. Особенности исследовательской деятельности и научное творчество	**Содержание учебного материала**		
	Научное творчество как основа исследовательской деятельности специалиста по социальной работе.		
	Особенности организации исследовательской деятельности в социальной работе. Требования к конфиденциальности личной информации при проведении исследований.		
	Этические нормы исследовательской деятельности.		
	Специфика использования основ национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга в исследовательской		

	деятельности специалиста по социальной работе.		
Тема 2.2. Логика и методологические характеристики исследовательской деятельности	**Самостоятельная работа**	2	ОК 1-5 ЛР 23-26
	Понятие и уровни методологии.		
	Подходы к выделению этапов научного исследования.		
	Методологические характеристики исследования.		
	Самостоятельная работа	1	
	Практикум по составлению и оформлению в электронном формате структурных частей исследовательской работы.		
Тема 2.3. Методы исследовательской деятельности	**Самостоятельная работа**	2	ОК 1-5 ЛР 23-26
	Теоретические методы исследования в социальной работе.		
	Эмпирические методы исследования в социальной работе.		
	Этические требования к проведению, оформления результатов социальной диагностики, связанных с персональными данными.		
	Основные требования к публикации результатов исследовательской работы.		
	Самостоятельная работа	1	
	Практикум по организации, проведению и оформлению результатов эмпирического исследования в области социальной работы		
Тема 2.4. Специфика проведения курсового исследования и подготовки дипломного проекта (работы)	**Самостоятельная работа**	2	ОК 1-5 ЛР 23-26
	Особенности работы над курсовой (КР)		
	Функции научного руководителя.		
	Требования к структуре, содержанию и защите КР		
	Критерии оценки КР		
	Практические занятия	2	
	Практикум по подготовке и оформлению исследовательской работы по результатам собственного исследования (отчет, научная статья, доклад и др.).		
	Самостоятельная работа Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Составить конспект. Подготовиться к дифференцированному зачёту.	1	
	Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	**4**	
	Всего:	**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информационных технологий в профессиональной деятельности»:

- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- многофункциональное печатающее устройство;
- видеокамера;
- мультимедиапроектор,
- мультимедийный экран;
- рабочее место преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательная литература

1. Рыжиков, С. Н. Выпускная квалификационная работа в профессиональных образовательных организациях СПО : учебно-методическое пособие / С.Н. Рыжиков. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013869-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2086784 – Режим доступа: по подписке.
2. Рыжиков, С. Н. Курсовая работа в профессиональной образовательной организации СПО : учебно-методическое пособие / С.Н. Рыжиков. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 345 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/967870. - ISBN 978-5-16-014172-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1923203 – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Марьева, М. В. Русский язык в деловой документации : учебник / М.В. Марьева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 323 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014047-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2132084 – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: http://znanium.com
2. Доступ обучающимся в электронную информационно-образовательную среду

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
основные источники информации, номенклатура информационных источников и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; приемы структурирования информации; способы оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения в профессиональной деятельности; условия, цели и задачи проведения исследований в профессиональной деятельности; основы организации исследовательской работы в профессиональной деятельности, направленной на проведение диагностики личности и выявление проблем, способных ухудшить положение личности или группы; особенности организации исследовательской деятельности студентов. особенности и правила социальной диагностики лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, и условий их применения; научные методы диагностики причин, ухудшающих условия	демонстрирует способность поиска основных источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте, знание номенклатуры информационных источников; демонстрирует знание приемов структурирования информации; способы оформления результатов поиска информации; демонстрирует знание современных средств и устройств информатизации; порядок их применения в профессиональной деятельности; демонстрирует знание условий, цели и задачи проведения исследований в профессиональной деятельности; демонстрирует знание основы организации исследовательской работы в профессиональной деятельности, направленной на проведение диагностики личности и выявление проблем, способных ухудшить положение личности или группы; демонстрирует знание особенностей организации исследовательской деятельности студентов; характеризует особенности и правила проведения социальной диагностики лиц, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, и условий их применения; демонстрирует знание научных	Устный опрос Тестирование Собеседование Учебная дискуссия

жизнедеятельности граждан, снижающих их возможности самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности;	методов диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможности самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности;	
виды опроса граждан, методы диагностики личности, применяемые в профессиональной деятельности;	способен применять различные виды опроса граждан, методы диагностики личности, применяемые в профессиональной деятельности;	
возможные траектории профессионального развития и самообразования посредством участия в исследовательской деятельности;	демонстрирует знание возможных траекторий профессионального развития и самообразования посредством участия в исследовательской деятельности;	
зоны риска физического здоровья, средства профилактики перенапряжения и профессионального выгорания;	демонстрирует знание зон риска физического здоровья, средства профилактики перенапряжения и профессионального выгорания;	
основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе;	демонстрирует знание основ проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе;	
содержание актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; международного законодательства по вопросам обеспечения социальных прав граждан; Федеральных проектов, направленных на социальную защиту;	демонстрирует в описании исследования знание содержания актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; международного законодательства по вопросам обеспечения социальных прав граждан; Федеральных проектов, направленных на социальную защиту;	
основы национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга, особенности социального и культурного контекста;	демонстрирует и учитывает при проведении исследований знание основ национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга, демонстрирует знание особенностей социального и культурного контекста;	
сущность гражданско-		

патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; правила экологической безопасности и обеспечения ресурсосбережения при ведении исследовательской и профессиональной деятельности; порядок оценки результатов решения задач исследовательской и профессиональной деятельности; основные правила оформления документов в процессе профессиональной и исследовательской деятельности; правила построения устных сообщений и выступлений; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; правила составления и оформления библиографических источников;	характеризует сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; демонстрирует понимание значимости профессиональной деятельности по специальности; демонстрирует знание стандартов антикоррупционного поведения и последствий его нарушения; демонстрирует знание правил экологической безопасности и способов обеспечения ресурсосбережения при ведении исследовательской и профессиональной деятельности; демонстрирует знание порядка оценки результатов решения задач исследовательской и профессиональной деятельности; демонстрирует знание правил оформления документов в процессе профессиональной и исследовательской деятельности; демонстрирует знание правил построения устных сообщений и выступлений, лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; характеризует требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; демонстрирует знание правил составления и оформления	

основные требования к публикации результатов исследовательской работы.	библиографических источников; демонстрирует знание основных требований к публикации результатов исследовательской работы.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети интернет; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; оформлять результаты поиска;	демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; демонстрирует умение составлять план действия; определять необходимые ресурсы; демонстрирует умение определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; демонстрирует умение использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети интернет; демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения тестов. Оценка результатов выполнения исследовательских работ.

применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи; проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организовывать, проводить и оформлять результаты исследований в области социальной работы. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять стандарты антикоррупционного поведения; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; пользоваться средствами профилактики перенапряжения и профессионального выгорания, характерных для данной специальности; грамотно излагать свои мысли и	демонстрирует умение оформлять результаты поиска; демонстрирует умение применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи; демонстрирует умение проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан демонстрирует умение организовывать, проводить и оформлять результаты исследований в области социальной работы. демонстрирует умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; демонстрирует умение применять стандарты антикоррупционного поведения; демонстрирует умение соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; демонстрирует умение определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; демонстрирует умение пользоваться средствами профилактики перенапряжения и профессионального выгорания, характерных для данной	

оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; применять современную научную профессиональную терминологию; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; описывать значимость своей специальности; публично выступать, вести полемику (семинар, конференция, диспут, дискуссия, конференция и др.)	специальности; демонстрирует умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; демонстрирует умение применять современную научную профессиональную терминологию; демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует умение участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; демонстрирует осознанное понимание значимости своей специальности; демонстрирует навыки публичного выступления, полемики (семинар, конференция, диспут, дискуссия, конференция и др.)	

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СЕРПУХОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОТКРЫТЫЙ КОЛЛЕДЖ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Основы предпринимательской деятельности

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 39.02.01 Социальная работа

ИНДЕКС ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОПЦ.07

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: Очная, заочная

КВАЛИФИКАЦИЯ: специалист по социальной работе

СРОК ОБУЧЕНИЯ: 2 г.10 м., 3 г. 6 м.

Серпухов 2024

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.07 Основы предпринимательской деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. N 773.

Организация-разработчик: ЧПОУ «Серпуховский городской открытый колледж»

Составитель: Калиничева И.Д., преподаватель

Рассмотрена на заседании ПЦК (Протокол №4 от 17 апреля 2024 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	6
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	13
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.07 Основы предпринимательской деятельности»

1.1. Область применения дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. N 773.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы предпринимательской деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- владеть методами анализа и оценки информации, отражающей состояние и тенденции развития различных рынков;
- выступать перед аудиторией с информационными сообщениями, докладами и презентациями по актуальным проблемам российского предпринимательства;
- владеть механизмом разработки бизнес-плана вновь создаваемого предприятия;
- обосновывать выбор сферы предпринимательской деятельности, способов начала ее осуществления, организационно-правовой формы предприятия в процессе создания конкретного собственного дела;
- рассчитывать потребность в финансовых средствах, необходимых для создания собственного дела в современных российских условиях и срок их окупаемости;
- разрабатывать проекты учредительных договоров документов, оформлять документы, необходимые для государственной регистрации вновь создаваемого предприятия и лицензирования его деятельности, составлять договоры продажи, аренды предприятия и др.;
- проводить анализ рисков в предпринимательской деятельности;
- рассчитывать сумму налоговых отчислений;
- определять эффективность предпринимательской деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные нормативные и правовые документы;
- функции предпринимателя, реализуемые при создании собственного дела;
- этапы создания собственного дела, (особенности различных способов начала осуществления предпринимательской деятельности и организационно-правовых форм вновь создаваемого предприятия, направления и методы исследования предпринимательской среды, методы нивелирования предпринимательских рисков);
- структуру и содержание основных разделов бизнес-плана вновь создаваемого предприятия;
- порядок основных процедур юридического оформления и проведения учредительного собрания юридического лица, содержание учредительных документов акционерного общества и общества с ограниченной ответственностью, особенности и порядок заключения различных видов договоров;
- виды банковских счетов и порядок их открытия при создании собственного дела;

– особенности добровольного и принудительного прекращения предпринимательской деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются общие компетенции и личностные результаты программы воспитания.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Личностные результаты:

ЛР 16. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР 17. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 18. Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР 19. Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

ЛР 23. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 24. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР 25. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 26. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах по очной форме обучения**	**Объем в часах по заочной форме обучения**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**78**	**78**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**70**	**12**
в т. ч.:		
лекции	40	8
практические занятия	30	4
Самостоятельная работа	**8**	**62**
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**	**Дифференцированный зачет 4**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины по очной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Сущность и организация предпринимательства			
Тема 1.1 Сущность, принципы и функции предпринимательства. История предпринимательства.	**Содержание учебного материала**	4	ОК 1-5, 9 ЛР 16-19, 23-26
	Предмет, цели и задачи дисциплины. Сущность, принципы и функции предпринимательства. Факторы, влияющие на предпринимательскую деятельность. История предпринимательства.		
	Самостоятельная работа Проработать конспекты занятий, учебную литературу, Интернет-источники. Изучить дополнительную литературу по теме. Составить конспект.	2	
Тема 1.2 Классификация предпринимательской деятельности и виды предпринимательства. Концепция и родовые признаки бизнеса	**Содержание учебного материала**	4	ОК 1-5, 9 ЛР 16-19, 23-26
	Классификация предпринимательской деятельности в зависимости от формы и права собственности, от количества собственников и направлений деятельности, статуса. Виды предпринимательства. Концепции бизнеса: позитивная концепция бизнеса, критическая концепция бизнеса, прагматическая концепция бизнеса. Родовые признаки бизнеса.		
Тема 1.3 Субъекты и объекты предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	4	ОК 1-5, 9 ЛР 16-19, 23-26
	Физические и юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности. Права и обязанности предпринимателей. Объекты предпринимательства и их краткая характеристика.		
	Практическое занятие: Образ современного предпринимателя и его личностные качества	2	
Раздел 2. Общие условия осуществления предпринимательской деятельности			
Тема 2.1 Характеристика предпринимательской	**Содержание учебного материала**	4	ОК 1-5, 9 ЛР 16-19, 23-26
	Понятие предпринимательской среды. Внутренняя и внешняя предпринимательская среда. Показатели, характеризующие факторы		

среды	внешней среды. Факторы внутренней среды.		
	Практическое занятие: Оценка макроэкономических факторов предпринимательской среды и определение видов ответственности предпринимателей	4	
Тема 2.2 **Малое и среднее предпринимательство. Организация создания собственного дела**	**Содержание учебного материала**	4	ОК 1-5, 9 ЛР 16-19, 23-26
	Малое предпринимательство и его роль в развитии экономики. Общие критерии для субъектов малого и среднего предпринимательства. Классификация малых предприятий. Функции малого предпринимательства. Государственная поддержка развития малого и среднего предпринимательства. Способы создания собственного дела.		
	Практические занятия: Изучение механизма создания предприятия от идеи до регистрации	4	
Тема 2.3 Осуществление предпринимательской деятельности. Культура предпринимательства	**Содержание учебного материала**	4	ОК 1-5, 9 ЛР 16-19, 23-26
	Окружающая среда маркетинга: понятие; виды; факторы, формирующие окружающую среду. Микросреда маркетинга: понятие. Субъекты и контролируемые факторы, формирующие микросреду организации		
	Практическое занятие: Решение ситуационных задач по этическим проблемам предпринимательства и этикету предпринимателя	4	
Тема 2.4 Конкуренция и конкурентоспособность предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	4	ОК 1-5, 9 ЛР 16-19, 23-26
	Сущность и факторы конкуренции. Конкурентоспособность предпринимательских структур.		
	Практическое занятие: Анализ конкурентной среды	4	
	Самостоятельная работа Проработать конспекты занятий, учебную литературу, Интернет-источники. Изучить дополнительную литературу по теме. Составить конспект.	2	
Раздел 3. Инвестиционный путь развития предпринимательства			
Тема 3.1 **Инвестиционные проекты в сфере предпринимательской деятельности**	**Содержание учебного материала**	4	ОК 1-5, 9 ЛР 16-19, 23-26
	Характеристика инвестиционных проектов: понятие, основные виды, источники финансирования. Инвестиционная привлекательность проектов.		
	Практические занятия: Изучение особенностей бизнес-планирования. Презентация индивидуального бизнес-плана.	4	
Тема 3.2	**Содержание учебного материала**	4	ОК 1-5, 9

Риски предпринимательской деятельности	Сущность, классификация и методы оценки предпринимательских рисков. Страховая защита от предпринимательских рисков.		ЛР 16-19, 23-26
	Практическое занятие: Изучение методов оценки и оптимизации рисков предпринимательской деятельности	4	
	Самостоятельная работа Проработать конспекты занятий, учебную литературу, Интернет-источники. Изучить дополнительную литературу по теме. Составить конспект.	2	
Раздел 4. Эффективность предпринимательской деятельности			
Тема 4.1 Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности. Система налогообложения предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**		ОК 1-5, 9 ЛР 16-19, 23-26
	Финансовые ресурсы предприятия и финансовый менеджмент. Сущность и механизм финансового планирования на предприятии. Налогообложение. Виды налогов и сборов, взимаемых в Российской Федерации. Режимы налогообложения физических и юридических лиц. Прекращение предпринимательской деятельности	4	
	Практические занятия: Финансовое обеспечение текущей деятельности предпринимательской организации. Выбор модели кредитования. Решение задач по расчету налогов. Расчет показателей эффективности предпринимательской деятельности.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной литературы, Интернет-источников. Подготовка бизнес-плана и его презентации. Подготовка к тестированию.	2	
	Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	**-**	
	Всего	**78**	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины по <u>заочной форме обучения</u>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Сущность и организация предпринимательства			
Тема 1.1 Сущность, принципы и функции предпринимательства. История предпринимательства.	**Содержание учебного материала**		ОК 1-5, 9 ЛР 16-19, 23-26
	Предмет, цели и задачи дисциплины. Сущность, принципы и функции предпринимательства. Факторы, влияющие на предпринимательскую деятельность. История предпринимательства.	4	
	Самостоятельная работа Проработать конспекты занятий, учебную литературу, Интернет-источники. Изучить дополнительную литературу по теме. Составить конспект.	2	
Тема 1.2 Классификация предпринимательской деятельности и виды предпринимательства. Концепция и родовые признаки бизнеса	**Самостоятельная работа** *Самостоятельно изучить материал:*		ОК 1-5, 9 ЛР 16-19, 23-26
	Классификация предпринимательской деятельности в зависимости от формы и права собственности, от количества собственников и направлений деятельности, статуса. Виды предпринимательства. Концепции бизнеса: позитивная концепция бизнеса, критическая концепция бизнеса, прагматическая концепция бизнеса. Родовые признаки бизнеса.	4	
Тема 1.3 Субъекты и объекты предпринимательской деятельности	**Самостоятельная работа** *Самостоятельно изучить материал:*		ОК 1-5, 9 ЛР 16-19, 23-26
	Физические и юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности. Права и обязанности предпринимателей. Объекты предпринимательства и их краткая характеристика.	4	
	Самостоятельная работа *Самостоятельно изучить материал:* Образ современного предпринимателя и его личностные качества	2	
Раздел 2. Общие условия осуществления предпринимательской деятельности			

Тема 2.1 Характеристика предпринимательской среды	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1-5, 9 ЛР 16-19, 23-26
	Понятие предпринимательской среды. Внутренняя и внешняя предпринимательская среда. Показатели, характеризующие факторы внешней среды. Факторы внутренней среды.		
	Самостоятельная работа *Самостоятельно изучить материал:* Оценка макроэкономических факторов предпринимательской среды и определение видов ответственности предпринимателей	4	
Тема 2.2 Малое и среднее предпринимательство. Организация создания собственного дела	**Самостоятельная работа** *Самостоятельно изучить материал:*	4	ОК 1-5, 9 ЛР 16-19, 23-26
	Малое предпринимательство и его роль в развитии экономики. Общие критерии для субъектов малого и среднего предпринимательства. Классификация малых предприятий. Функции малого предпринимательства. Государственная поддержка развития малого и среднего предпринимательства. Способы создания собственного дела.		
	Практические занятия: Изучение механизма создания предприятия от идеи до регистрации	2	
Тема 2.3 Осуществление предпринимательской деятельности. Культура предпринимательства	**Самостоятельная работа** *Самостоятельно изучить материал:*	4	ОК 1-5, 9 ЛР 16-19, 23-26
	Окружающая среда маркетинга: понятие; виды; факторы, формирующие окружающую среду. Микросреда маркетинга: понятие. Субъекты и контролируемые факторы, формирующие микросреду организации		
	Самостоятельная работа *Самостоятельно изучить материал:* Решение ситуационных задач по этическим проблемам предпринимательства и этикету предпринимателя	4	
Тема 2.4 Конкуренция и конкурентоспособность предпринимательской деятельности	**Самостоятельная работа** *Самостоятельно изучить материал:*	4	ОК 1-5, 9 ЛР 16-19, 23-26
	Сущность и факторы конкуренции. Конкурентоспособность предпринимательских структур.		
	Самостоятельная работа *Самостоятельно изучить материал:* Анализ конкурентной среды	4	
	Самостоятельная работа Проработать конспекты занятий, учебную литературу, Интернет-источники. Изучить	2	

	дополнительную литературу по теме. Составить конспект.		
Раздел 3. Инвестиционный путь развития предпринимательства			
Тема 3.1 Инвестиционные проекты в сфере предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1-5, 9 ЛР 16-19, 23-26
	Характеристика инвестиционных проектов: понятие, основные виды, источники финансирования. Инвестиционная привлекательность проектов.		
	Самостоятельная работа *Самостоятельно изучить материал:* Изучение особенностей бизнес-планирования. Презентация индивидуального бизнес-плана.	4	
Тема 3.2 Риски предпринимательской деятельности	**Самостоятельная работа** *Самостоятельно изучить материал:*	4	ОК 1-5, 9 ЛР 16-19, 23-26
	Сущность, классификация и методы оценки предпринимательских рисков. Страховая защита от предпринимательских рисков.		
	Самостоятельная работа *Самостоятельно изучить материал:* Изучение методов оценки и оптимизации рисков предпринимательской деятельности	4	
	Самостоятельная работа Проработать конспекты занятий, учебную литературу, Интернет-источники. Изучить дополнительную литературу по теме. Составить конспект.	2	
Раздел 4. Эффективность предпринимательской деятельности			
Тема 4.1 Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности. Система налогообложения предпринимательской деятельности	**Самостоятельная работа** *Самостоятельно изучить материал:*	6	ОК 1-5, 9 ЛР 16-19, 23-26
	Финансовые ресурсы предприятия и финансовый менеджмент. Сущность и механизм финансового планирования на предприятии. Налогообложение. Виды налогов и сборов, взимаемых в Российской Федерации. Режимы налогообложения физических и юридических лиц. Прекращение предпринимательской деятельности		
	Практические занятия: Финансовое обеспечение текущей деятельности предпринимательской организации. Выбор модели кредитования. Решение задач по расчету налогов. Расчет показателей эффективности предпринимательской деятельности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной литературы, Интернет-источников. Подготовка бизнес-плана и его презентации. Подготовка к тестированию.	4	
	Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	**4**	
	Всего	**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы предпринимательской деятельности», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами: компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательная литература

1. Голубева, Т. М. Основы предпринимательской деятельности : учебное пособие / Т.М. Голубева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1912054. - ISBN 978-5-16-018148-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1912054 – Режим доступа: по подписке.
2. Яковлев, Г. А. Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие / Г.А. Яковлев. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015386-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2103209 – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Виханский, О. С. Менеджмент : учебник / О.С. Виханский, А.И. Наумов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2024. — 288 с. - ISBN 978-5-9776-0085-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2125913 – Режим доступа: по подписке.
2. Сидорова, Е. Ю. Налоги и налогообложение : учебник / Е.Ю. Сидорова, Д.Ю. Бобошко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 235 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016714-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1981652 – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: http://znanium.com
2. http://base.consultant.ru – СПС Консультант Плюс
3. Доступ обучающимся в электронную информационно-образовательную среду

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Владеть методами анализа и оценки информации, отражающей состояние и тенденции развития различных рынков	Осуществление текущего контроля на практических занятиях и при выполнении индивидуальных заданий.
Выступать перед аудиторией с информационными сообщениями, докладами и презентациями по актуальным проблемам российского предпринимательства	Осуществление текущего контроля на практических занятиях и при выполнении индивидуальных заданий.
владеть механизмом разработки бизнес-плана вновь создаваемого предприятия	Осуществление текущего контроля на практическихзанятиях и при выполнении творческих заданий.
Обосновывать выбор сферы предпринимательской деятельности, способов начала ее осуществления, организационно-правовой формы предприятия в процессе создания конкретного собственного дела	Осуществление текущего контроля на практических занятиях и при выполнении индивидуальных заданий.
рассчитывать потребность в финансовых средствах, необходимых для создания собственного дела в современных российских условиях и срок их окупаемости	Осуществление текущего контроля на практических занятиях и при выполнении индивидуальных заданий.
разрабатывать проекты учредительных договоров документов, оформлять документы, необходимые для государственной регистрации вновь создаваемого предприятия и лицензирования его деятельности, составлять договоры продажи, аренды предприятия и др.	Осуществление текущего контроля на практических занятиях и при выполнении индивидуальных заданий.
Проводить анализ рисков в предпринимательской деятельности	Осуществление текущего контроля на практическихзанятиях и при выполнении индивидуальных заданий.
рассчитывать сумму налоговых отчислений	Осуществление текущего контроля на практическихзанятиях и при выполнении индивидуальных заданий.
Определять эффективность предпринимательской деятельности	Осуществление текущего контроля на практическихзанятиях и при выполнении индивидуальных заданий.
Знания:	
Историю развития российского предпринимательства и его социально-экономическую сущность	Осуществление текущего контроля на практических занятиях и при выполнении индивидуальных заданий.
основные нормативные и правовые документы	Оценка решения ситуационных задач
функции предпринимателя, реализуемые при создании собственного дела	Оценка выполнения тестовых заданий, карточек заданий, ответов при устных опросах.
этапы создания собственного дела, (особенности различных способов начала осуществления предпринимательской деятельности и	Оценка выполнения индивидуальных заданий, устных опросов, тестовых заданий, фронтального опроса, карточек

организационно-правовых форм вновь создаваемого предприятия , направления и методы исследования предпринимательской среды, методы нивелирования предпринимательских рисков)	заданий.
структуру и содержание основных разделов бизнес-плана вновь создаваемого предприятия	Оценка выполнения индивидуальных заданий, устных опросов, тестовых заданий, фронтального опроса, карточек заданий.
порядок основных процедур юридического оформления и проведения учредительного собрания юридического лица, содержание учредительных документов акционерного общества и общества с ограниченной ответственностью, особенности и порядок заключения различных видов договоров	Оценка выполнения индивидуальных заданий, устных, тестовых заданий, фронтального опроса, карточек заданий.
виды банковских счетов и порядок их открытия при создании собственного дела	Выполнение заданий практической работы
особенности добровольного и принудительного прекращения предпринимательской деятельности	Выполнение заданий практической работы

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СЕРПУХОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОТКРЫТЫЙ КОЛЛЕДЖ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: История России
КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 39.02.01 Социальная работа
ИНДЕКС ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: СГЦ.01
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: Очная, заочная
КВАЛИФИКАЦИЯ: специалист по социальной работе
СРОК ОБУЧЕНИЯ: 2 г. 10 м., 3 г. 6 м.

Серпухов 2024

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.01 История России разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. N 773.

Организация-разработчик: ЧПОУ «Серпуховский городской открытый колледж»

Составитель: Галкина Е.М., преподаватель

Рассмотрена на заседании ПЦК (Протокол №4 от 17 апреля 2024 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 4
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 6
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 11
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГЦ.01 История России»

1.1. Область применения дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. N 773.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГЦ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;
- раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий;
- обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв;
- давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;
- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России;
- итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве;
- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- ретроспективный анализ развития отрасли

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются общие компетенции и личностные результаты программы воспитания.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Личностные результаты:

ЛР 1 Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
ЛР 2 Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка
ЛР 3 Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
ЛР 4 Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам
ЛР 5 Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях
ЛР 6 Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
ЛР 7 Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности
ЛР 8 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР 9 Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде
ЛР 10 Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
ЛР 11. Осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР 12. Сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 13. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР 14. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 15. Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах по очной форме обучения	Объем в часах по заочной форме обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**78**	**78**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**64**	**8**
в т. ч.:		
лекции	44	4
практические занятия	20	4
Самостоятельная работа	**8**	**64**
Промежуточная аттестация	**Экзамен 6**	**Экзамен 6**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины по <u>очной форме обучения</u>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Российская Федерация в конце XX- начале XXI века			
Тема 1.1. Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX-начале XXI века.	**Содержание учебного материала**	6	ОК 1-3, 5, 6 ЛР 1-15
	Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг. Октябрьские события 1993 года. Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.		
	Практические занятия	2	
	Написание эссе по тематике: уроки октября 1993 года; политическая культура взаимодействия власти и оппозиции.		
	Самостоятельная работа Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Составить конспект.	2	
Тема 1.2. Социально-экономическое развитие	**Содержание учебного материала**	6	ОК 1-3, 5, 6 ЛР 1-15
	«Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.		
Тема 1.3. Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление	**Содержание учебного материала**	4	ОК 1-3, 5, 6 ЛР 1-15
	Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни. Радикальный исламизм и терроризм.		
	Практические занятия	2	
	Подготовка аналитического отчета по теме: Проблемы восстановления Чечни; Борьба с террором: кто побеждает?		
Тема 1.4. Основные направления внешней	**Содержание учебного материала**	6	ОК 1-3, 5, 6 ЛР 1-15
	Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Договор о коллективной безопасности. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС. Особенности миротворческой миссии России в		

политики	постсоветский период		
	Практические занятия	2	
	Работа в группах: подготовка и защита презентации по теме занятия		
	Самостоятельная работа Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Составить конспект.	2	
Тема 1.5. Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму	**Содержание учебного материала**	6	ОК 1-3, 5, 6 ЛР 1-15
	Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации		
	Практические занятия	6	
	Подготовка аналитического отчета по теме «Крым в России» с использованием следующих тем: Крым в России: год спустя. Республика Крым: социально-политическая ситуация накануне выборов. 5 лет с момента воссоединения Крыма с Россией: мнение крымчан.		
Тема 1.6. Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.	**Содержание учебного материала**	6	ОК 1-3, 5, 6 ЛР 1-15
	Особенности развития культуры России на рубеже XX–XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Реформы системы образования.		
	Практические занятия	2	
	Работа в группах: подготовка и защита презентации по теме занятия		
Раздел 2. Россия и глобальный мир			
Тема 2.1. Россия в процессе глобализации	**Содержание учебного материала**	4	ОК 1-3, 5, 6 ЛР 1-15
	Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир. Усиление Китая. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.). Пандемия и ее влияние на мировое развитие. Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт.		
	Практические занятия	6	
	Работа в группах: подготовка и защита презентации по теме занятия		
Тема 2.2. Россия в мировой экономике	**Содержание учебного материала**	6	ОК 1-3, 5, 6 ЛР 1-15
	Интеграция России в международные экономические организации. Санкционная война: санкции и контрсанкции.		

	Самостоятельная работа Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Подготовиться к экзамену.	4	
	Промежуточная аттестация – экзамен	6	
	Всего:	**78**	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины по <u>заочной форме обучения</u>

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**	**Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Российская Федерация в конце XX- начале XXI века			
Тема 1.1. Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX-начале XXI века.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1-3, 5, 6 ЛР 1-15
	Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг. Октябрьские события 1993 года. Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.		
	Самостоятельная работа *Самостоятельно изучить материал:*	6	
	Написание эссе по тематике: уроки октября 1993 года; политическая культура взаимодействия власти и оппозиции.		
	Самостоятельная работа Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Составить конспект.	2	
Тема 1.2. Социально-экономическое развитие	**Самостоятельная работа** *Самостоятельно изучить материал:*	4	ОК 1-3, 5, 6 ЛР 1-15
	«Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.		
Тема 1.3. Кризис государственности	**Самостоятельная работа** *Самостоятельно изучить материал:*	6	ОК 1-3, 5, 6 ЛР 1-15
	Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война.		

на Северном Кавказе и его преодоление	Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни. Радикальный исламизм и терроризм.		
	Практические занятия		
	Подготовка аналитического отчета по теме: Проблемы восстановления Чечни; Борьба с террором: кто побеждает?	2	
Тема 1.4. Основные направления внешней политики	**Самостоятельная работа** *Самостоятельно изучить материал:*		ОК 1-3, 5, 6 ЛР 1-15
	Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Договор о коллективной безопасности. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период	6	
	Самостоятельная работа *Самостоятельно изучить материал:*	6	
	Работа в группах: подготовка и защита презентации по теме занятия		
	Самостоятельная работа Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Составить конспект.	2	
Тема 1.5. Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму	**Самостоятельная работа** *Самостоятельно изучить материал:*		ОК 1-3, 5, 6 ЛР 1-15
	Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации	6	
	Практические занятия		
	Подготовка аналитического отчета по теме «Крым в России» с использованием следующих тем: Крым в России: год спустя. Республика Крым: социально-политическая ситуация накануне выборов. 5 лет с момента воссоединения Крыма с Россией: мнение крымчан.	2	
Тема 1.6. Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.	**Самостоятельная работа** *Самостоятельно изучить материал:*		ОК 1-3, 5, 6 ЛР 1-15
	Особенности развития культуры России на рубеже XX–XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Реформы системы образования.	6	

	Самостоятельная работа *Самостоятельно изучить материал:*	4	
	Работа в группах: подготовка и защита презентации по теме занятия		
Раздел 2. Россия и глобальный мир			
Тема 2.1. **Россия в процессе глобализации**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1-3, 5, 6 ЛР 1-15
	Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир. Усиление Китая. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.). Пандемия и ее влияние на мировое развитие. Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт.		
	Самостоятельная работа *Самостоятельно изучить материал:*	6	
	Работа в группах: подготовка и защита презентации по теме занятия		
Тема 2.2. **Россия в мировой экономике**	**Самостоятельная работа** *Самостоятельно изучить материал:*	6	ОК 1-3, 5, 6 ЛР 1-15
	Интеграция России в международные экономические организации. Санкционная война: санкции и контрсанкции.		
	Самостоятельная работа Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Подготовиться к экзамену.	4	
	Промежуточная аттестация – экзамен	6	
	Всего:	**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами: компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательная литература

1. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2104821 – Режим доступа: по подписке.
2. История русской культуры IX — начала XXI века : учебное пособие / Л.В. Кошман, Е.К. Сысоева, М.Р. Зезина, В.С. Шульгин ; под ред. Л.В. Кошман. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 432 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013948-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2086810 – Режим доступа: по подписке.
3. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013992-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1922314 – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. История : учебное пособие / Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова, С.С. Пай, А.Е. Салионов. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/995930. - ISBN 978-5-16-014652-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2102651 – Режим доступа: по подписке.
2. Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: https://doi.org/10.29039/01828-6. - ISBN 978-5-369-01833-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1247109 – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: http://znanium.com
2. Доступ обучающимся в электронную информационно-образовательную среду

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; психологию коллектива и психологию личности; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; сущность гражданско-патриотической позиции; общечеловеческие ценности; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе	демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.; демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте; демонстрирует знание приемов структурирования информации; демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации; демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; демонстрирует знание психологии коллектива психологии личности; демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции; демонстрирует знание общечеловеческих ценностей; демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе	Устный опрос. Тестирование. Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения). Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;	демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий

анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; оценивать результат и последствия исторических событий; определять задачи поиска исторической информации; определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска; выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; осознавать личную ответственность за судьбу России; проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте	контексте; демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий; демонстрирует умение определять задачи поиска исторической информации; демонстрирует умение определять необходимые источники информации; демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации; демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска; демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России; демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; демонстрирует умение анализировать правовые и	контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач

	законодательные акты мирового и регионального значения; демонстрирует умение определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте	

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СЕРПУХОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОТКРЫТЫЙ КОЛЛЕДЖ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Иностранный язык в профессиональной деятельности

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 39.02.01 Социальная работа

ИНДЕКС ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: СГЦ.02

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: Очная, заочная

КВАЛИФИКАЦИЯ: специалист по социальной работе

СРОК ОБУЧЕНИЯ: 2 г. 10 м., 3 г. 6 м.

Серпухов 2024

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. N 773.

Организация-разработчик: ЧПОУ «Серпуховский городской открытый колледж»

Составитель: Закатина Н.М., преподаватель

Рассмотрена на заседании ПЦК (Протокол №4 от 17 апреля 2024 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	5
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	15
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Область применения дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. N 773.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются общие компетенции и личностные результаты программы воспитания.

Общие компетенции:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

Личностные результаты:

ЛР 16. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР 17. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 18. Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР 19. Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

ЛР 23. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 24. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР 25. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 26. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах по очной форме**	**Объем в часах по заочной форме**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**122**	**122**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**94**	**16**
в т. ч.:		
теоретическое обучение	4	4
практические занятия	90	12
Самостоятельная работа	**22**	**100**
Промежуточная аттестация	**Тестирование, экзамен (6 ак.часов)**	**Тестирование, экзамен (6 ак.часов)**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины по очной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	3	*4*
3 семестр			
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности			
Тема 1.1. Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6 ЛР 16-19, 23-26
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов		
	Практические занятия	8	
	Диалог-дискуссия по теме «Иностранный язык как средство международного общения в современном мире»		
	Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Ответы на вопросы по тексту		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Составить конспект.	8	
Тема 1.2. Роль образования в современном мире	**Практические занятия**	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6 ЛР 16-19, 23-26
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов		
	Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Система образования в России». Ответы на вопросы по тексту		
	Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме «Система образования в стране изучаемого языка». Ответы на вопросы по тексту		
	Подготовка и пересказ монолога «Роль образования в моей жизни»		
Тема 1.3.	**Практические занятия**	8	ОК 02

Значение иностранного языка в освоении профессии	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов		ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6 ЛР 16-19, 23-26
	Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме «Я и моя профессия». Ответы на вопросы по тексту		
	Составление рассказа на тему «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии» и перевод его на иностранный язык		
	Беседа/дискуссия на тему «Проблема выбора профессии и дальнейшее саморазвитие»		
Тема № 1.4. Основы делового общения	**Практические занятия**	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6 ЛР 16-19, 23-26
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов		
	Чтение и перевод (со словарем) деловых писем. Составление деловых писем		
	Основы делового общения на иностранном языке. Чтение и перевод (со словарем) диалогов		
	Правила ведения разговоров по телефону. Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Ролевая игра «Звонок в компанию по поводу получения ответа на свое письмо»		
Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера	**Практические занятия**	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6 ЛР 16-19, 23-26
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов		
	Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование»		
	Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу Составление резюме и портфолио для работодателя		
	Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете»		
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир			
Тема 2.1.	**Практические занятия**	6	ОК 02
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и		

Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки	выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов		ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6 ЛР 16-19, 23-26
	Практические занятия	6	
	Чтение и перевод (со словарем) текстов по темам «Великие умы человечества и их изобретения», «Отраслевые выставки». Ответы на вопросы		
	Подготовка и пересказ монологов «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь»/ «Посещение отраслевой выставки»		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Составить конспект. Подготовка к тестированию.	8	
	Промежуточная аттестация - тестирование	**-**	
	Всего за семестр	**68**	
	4 семестр		
Раздел 3. Чемпионат профессионального мастерства			
Тема № 3.1. Чемпионаты World Skills International: от прошлого к настоящему	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6 ЛР 16-19, 23-26
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов		
	Практические занятия	6	
	Просмотр видеоролика «What is World Skills?». Обсуждение, ответы на вопросы		
	Знакомство с технической документацией конкурсов (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту)		
	Подготовка и пересказ монолога «Описание задания чемпионата профессионального мастерства (по вариантам)». Составление диалогов по заданным ситуациям		
Раздел 4. Профессиональное содержание			
Тема № 4.1. Документационное обеспечение профессии	**Практические занятия**	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6 ЛР 16-19, 23-26
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов		
	Практические занятия	4	

	Чтение и перевод (со словарем) рабочей документации. Обсуждение и ответы на вопросы		
	Подготовка и пересказ монолога по теме. Обсуждение монологов в форме ролевой игры.		
Тема № 4.2. Оборудование и принадлежности для работы	**Практические занятия**	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6 ЛР 16-19, 23-26
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов		
	Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы		
	Составление и перевод на иностранный язык диалогов (командная работа) по теме.		
Тема 4.3. Техника безопасности и охрана труда	**Практические занятия**	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6 ЛР 16-19, 23-26
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов		
	Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Техника безопасности и охрана труда». Ответы на вопросы		
	Работа с документация по технике безопасности) (чтение, перевод, ответы на вопросы)		
	«Safety first /Безопасность превыше всего». Дискуссия по требованиям техники безопасности на чемпионатах по профессиональным компетенциям		
Тема 4.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	**Практические занятия**	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6 ЛР 16-19, 23-26
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов		
	Подготовка и перевод на иностранный язык монолога «Решение профессиональной ситуации или задачи»		
	Деловая игра «Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций»		
Тема 4.5. Саморазвитие в профессии	**Практические занятия**	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6 ЛР 16-19, 23-26
	Подготовка и перевод на иностранный язык рассказа «Как я стану профессионалом своего дела»		
	Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	

	Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Составить конспект. Подготовиться к экзамену.		
	Промежуточная аттестация - экзамен	**6**	
	Всего за семестр	**54**	
	Всего:	**122**	

Тематический план и содержание учебной дисциплины по заочной форме обучения

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	***2***	3	***4***
3 семестр			
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности			
Тема 1.1. Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6 ЛР 16-19, 23-26
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов		
	Самостоятельная работа	10	
	Диалог-дискуссия по теме «Иностранный язык как средство международного общения в современном мире»		
	Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Ответы на вопросы по тексту		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Составить конспект.	10	
Тема 1.2. Роль образования в современном	**Практические занятия**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических		

мире	оборотов		ПК 6 ЛР 16-19, 23-26
	Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Система образования в России». Ответы на вопросы по тексту		
	Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме «Система образования в стране изучаемого языка». Ответы на вопросы по тексту		
	Подготовка и пересказ монолога «Роль образования в моей жизни»		
Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии	**Самостоятельная работа**	10	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6 ЛР 16-19, 23-26
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов		
	Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме «Я и моя профессия». Ответы на вопросы по тексту		
	Составление рассказа на тему «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии» и перевод его на иностранный язык		
	Беседа/дискуссия на тему «Проблема выбора профессии и дальнейшее саморазвитие»		
Тема № 1.4. Основы делового общения	**Практические занятия**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6 ЛР 16-19, 23-26
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов		
	Чтение и перевод (со словарем) деловых писем. Составление деловых писем		
	Основы делового общения на иностранном языке. Чтение и перевод (со словарем) диалогов		
	Правила ведения разговоров по телефону. Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Ролевая игра «Звонок в компанию по поводу получения ответа на свое письмо»		
Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера	**Самостоятельная работа**	10	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6 ЛР 16-19, 23-26
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов		
	Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование»		
	Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу Составление резюме и портфолио для		

	работодателя		
	Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете»		
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир			
Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки	**Практические занятия**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6 ЛР 16-19, 23-26
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	
	Самостоятельная работа	10	
	Чтение и перевод (со словарем) текстов по темам «Великие умы человечества и их изобретения», «Отраслевые выставки». Ответы на вопросы		
	Подготовка и пересказ монологов «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь»/ «Посещение отраслевой выставки»		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Составить конспект. Подготовка к тестированию.	10	
	Промежуточная аттестация - тестирование	-	
	Всего за семестр	**68**	
	4 семестр		
Раздел 3. Чемпионат профессионального мастерства			
Тема № 3.1. Чемпионаты World Skills International: от прошлого к настоящему	**Содержание учебного материала**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6 ЛР 16-19, 23-26
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	
	Самостоятельная работа	8	
	Просмотр видеоролика «What is World Skills?». Обсуждение, ответы на вопросы		
	Знакомство с технической документацией конкурсов (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту)		
	Подготовка и пересказ монолога «Описание задания чемпионата профессионального мастерства (по вариантам)». Составление диалогов по заданным ситуациям		

Раздел 4. Профессиональное содержание			
Тема № 4.1. Документационное обеспечение профессии	**Практические занятия**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6 ЛР 16-19, 23-26
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов		
	Самостоятельная работа	8	
	Чтение и перевод (со словарем) рабочей документации. Обсуждение и ответы на вопросы		
	Подготовка и пересказ монолога по теме. Обсуждение монологов в форме ролевой игры.		
Тема № 4.2. Оборудование и принадлежности для работы	**Практические занятия**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6 ЛР 16-19, 23-26
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов		
	Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы		
	Составление и перевод на иностранный язык диалогов (командная работа) по теме.		
Тема 4.3. Техника безопасности и охрана труда	**Самостоятельная работа**	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6 ЛР 16-19, 23-26
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов		
	Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Техника безопасности и охрана труда». Ответы на вопросы		
	Работа с документация по технике безопасности) (чтение, перевод, ответы на вопросы)		
	«Safety first /Безопасность превыше всего». Дискуссия по требованиям техники безопасности на чемпионатах по профессиональным компетенциям		
Тема 4.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	**Практические занятия**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6 ЛР 16-19, 23-26
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов		
	Подготовка и перевод на иностранный язык монолога «Решение профессиональной ситуации или задачи»		
	Деловая игра «Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций»		

Тема 4.5. Саморазвитие в профессии	**Самостоятельная работа**	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6 ЛР 16-19, 23-26
	Подготовка и перевод на иностранный язык рассказа «Как я стану профессионалом своего дела»		
	Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Составить конспект. Подготовиться к экзамену.	8	
	Промежуточная аттестация - экзамен	**6**	
	Всего за семестр	**54**	
	Всего:	**122**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательная литература

1. Старцева, Э. А. Английский язык. Грамматика : учебное пособие / Э. А. Старцева. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2021. - 344 с. - ISBN 978-5-394-04565-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1922283 – Режим доступа: по подписке.
2. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2128443 – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Дюканова, Н. М. Английский язык : учебное пособие / Н.М. Дюканова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 319 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013886-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1933138 – Режим доступа: по подписке.
2. Маньковская, З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014149-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2131530 – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: http://znanium.com
2. Доступ обучающимся в электронную информационно-образовательную среду

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-

		исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- особенности произношения;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе

		студентов. Кейс-метод.
- правила чтения текстов профессиональной направленности	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СЕРПУХОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОТКРЫТЫЙ КОЛЛЕДЖ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Безопасность жизнедеятельности

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 39.02.01 Социальная работа

ИНДЕКС ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: СГЦ.03

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: Очная, заочная

КВАЛИФИКАЦИЯ: специалист по социальной работе

СРОК ОБУЧЕНИЯ: 2 г. 10 м., 3 г. 6 м.

Серпухов 2024

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. N 773.

Организация-разработчик: ЧПОУ «Серпуховский городской открытый колледж»

Составитель: Тимофеев А.В., преподаватель

Рассмотрена на заседании ПЦК (Протокол №4 от 17 апреля 2024 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	8
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	22
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Область применения дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. N 773.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- пользоваться первичными средствами пожаротушения;
- применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;
- обеспечивать устойчивость объектов экономики;
- прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму;
- применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;
- соблюдать нормы экологической безопасности;
- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;
- определять виды Вооруженных Сил, рода войск;
- ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации;
- владеть общей физической и строевой подготовкой;
- пользоваться знаниями в области обязательной подготовки граждан к военной службе;
- демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;
- оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях;
- осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;
- определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние;
- составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основы пожаробезопасности и электробезопасности;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- основы военной службы и обороны государства;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;
- общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов;
- классификация и общие признаки инфекционных заболеваний;
- основы здорового образа жизни.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются общие компетенции и личностные результаты программы воспитания.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Профессиональные компетенции:

ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.

ПК 2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.

ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся

в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

Личностные результаты:

ЛР 27 Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем

ЛР 28 Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества

ЛР 29 Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде

ЛР 30 Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их

ЛР 31 Расширение опыта деятельности экологической направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах по очной форме обучения	Объем в часах по заочной форме обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**68**	**68**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**68**	**8**
в т. ч.:		
лекции	30	4
практические занятия	38	4
Самостоятельная работа	**-**	**56**
Промежуточная аттестация	**дифференцированный зачёт**	**дифференцированный зачёт**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины по очной форме обучения (для юношей)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях			
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, 2, 4, 7 ПК 1-5, 7 ЛР 27-31
	Цели и задачи изучения дисциплины. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры по его предупреждению. Основы пожаробезопасности и электробезопасности		
	Практические занятия	4	
	Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера		
	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта		
Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, 2, 4, 7 ПК 1-5, 7 ЛР 27-31
	Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения. Химическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге химического поражения. Средства индивидуальной защиты населения		
	Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности. Средства коллективной защиты населения		
	Практические занятия	4	
	Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения		
	Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС		
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, 2, 4, 7 ПК 1-5, 7 ЛР 27-31
	Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан		
	Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской		

жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам		
	Практические занятия	4	
	Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны		
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки			
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)			
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	6	ОК 1, 2, 4, 7 ПК 1-5, 7 ЛР 27-31
	Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан		
	Организация обороны Российской Федерации		
	Практические занятия	8	
	Общая физическая и строевая подготовка		
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	4	ОК 1, 2, 4, 7 ПК 1-5, 7 ЛР 27-31
	Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил		
	Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами		
	Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг.		
	Практические занятия	4	
	Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи		
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	6	ОК 1, 2, 4, 7 ПК 1-5, 7 ЛР 27-31
	Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу		
	Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу		
	Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		
	Практические занятия	6	
	Обязательная подготовка граждан к военной службе		
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	**Содержание учебного материала**	4	ОК 1, 2, 4, 7 ПК 1-5, 7 ЛР 27-31
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ		
	Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество		
	Практические занятия	4	
	Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской		

	Федерации		
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	4	ОК 1, 2, 4, 7 ПК 1-5, 7 ЛР 27-31
	Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих		
	Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы		
	Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба		
	Практические занятия	4	
	Общая физическая и строевая подготовка		
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт		-	
Всего:		**68**	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины по <u>очной форме обучения (для девушек)</u>

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**	**Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях			
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, 2, 4, 7 ПК 1-5, 7 ЛР 27-31
	Цели и задачи изучения дисциплины. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры по его предупреждению. Основы пожаробезопасности и электробезопасности		
	Практические занятия	4	
	Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера		
	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта		
Тема 1.2. Способы защиты	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, 2, 4, 7 ПК 1-5, 7
	Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного		

населения от оружия массового поражения	поражения. Химическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге химического поражения. Средства индивидуальной защиты населения		ЛР 27-31
	Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности. Средства коллективной защиты населения		
	Практические занятия	4	
	Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения		
	Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС		
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, 2, 4, 7 ПК 1-5, 7 ЛР 27-31
	Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан		
	Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам		
	Практические занятия	4	
	Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны		
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки			
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)			
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	**Содержание учебного материала**	10	ОК 1, 2, 4, 7 ПК 1-5, 7 ЛР 27-31
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи		
	Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма		
	Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях		
	Практические занятия	10	
	Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)		
	Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела		
	Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур		
	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях		
Тема 2.2. Профилактика	**Содержание учебного материала**	8	ОК 1, 2, 4, 7 ПК 1-5, 7
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие		

инфекционных заболеваний	признаки инфекционных заболеваний		ЛР 27-31
	Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами		
	Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний		
	Практические занятия	8	
	Правила госпитализации инфекционных больных		
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**	6	ОК 1, 2, 4, 7 ПК 1-5, 7 ЛР 27-31
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие		
	Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах		
	Практические занятия	8	
	Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания		
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт		-	
Всего:		**68**	

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины по <u>заочной форме обучения (для юношей)</u>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях			
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, 2, 4, 7 ПК 1-5, 7 ЛР 27-31
	Цели и задачи изучения дисциплины. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры по его предупреждению. Основы пожаробезопасности и электробезопасности		
	Самостоятельная работа	2	
	Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера		
	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта		
Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения	**Самостоятельная работа**	4	ОК 1, 2, 4, 7 ПК 1-5, 7 ЛР 27-31
	Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения. Химическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге химического поражения. Средства индивидуальной защиты населения		
	Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности. Средства коллективной защиты населения		
	Практические занятия	2	
	Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения		
	Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС		
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности	**Самостоятельная работа**	2	ОК 1, 2, 4, 7 ПК 1-5, 7 ЛР 27-31
	Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан		
	Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской		

жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам		
	Самостоятельная работа	2	
	Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны		
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки			
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)			
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, 2, 4, 7 ПК 1-5, 7 ЛР 27-31
	Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан		
	Организация обороны Российской Федерации		
	Самостоятельная работа	6	
	Общая физическая и строевая подготовка		
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	**Самостоятельная работа**	6	ОК 1, 2, 4, 7 ПК 1-5, 7 ЛР 27-31
	Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил		
	Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами		
	Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг.		
	Самостоятельная работа	6	
	Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи		
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	**Самостоятельная работа**	6	ОК 1, 2, 4, 7 ПК 1-5, 7 ЛР 27-31
	Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу		
	Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу		
	Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		
	Самостоятельная работа	6	
	Обязательная подготовка граждан к военной службе		
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	**Самостоятельная работа**	6	ОК 1, 2, 4, 7 ПК 1-5, 7 ЛР 27-31
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ		
	Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество		
	Самостоятельная работа	4	
	Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской		

	Федерации		
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	**Самостоятельная работа**	6	ОК 1, 2, 4, 7 ПК 1-5, 7 ЛР 27-31
	Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих		
	Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы		
	Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба		
	Практические занятия	2	
	Общая физическая и строевая подготовка		
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт		*4*	
Всего:		**68**	

2.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины по <u>заочной форме обучения (для девушек)</u>

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**	**Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях			
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, 2, 4, 7 ПК 1-5, 7 ЛР 27-31
	Цели и задачи изучения дисциплины. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры по его предупреждению. Основы пожаробезопасности и электробезопасности		
	Самостоятельная работа	4	
	Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера		
	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта		
Тема 1.2. Способы защиты	**Самостоятельная работа**	2	ОК 1, 2, 4, 7 ПК 1-5, 7
	Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного		

населения от оружия массового поражения	поражения. Химическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге химического поражения. Средства индивидуальной защиты населения		ЛР 27-31
	Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности. Средства коллективной защиты населения		
	Практические занятия	2	
	Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения		
	Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС		
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	**Самостоятельная работа**	2	ОК 1, 2, 4, 7 ПК 1-5, 7 ЛР 27-31
	Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан		
	Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам		
	Самостоятельная работа	2	
	Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны		
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки			
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)			
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, 2, 4, 7 ПК 1-5, 7 ЛР 27-31
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи		
	Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма		
	Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях		
	Практические занятия	2	
	Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)		
	Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела		
	Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур		
	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях		
Тема 2.2. Профилактика	**Самостоятельная работа**	12	ОК 1, 2, 4, 7 ПК 1-5, 7
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие		

инфекционных заболеваний	признаки инфекционных заболеваний		ЛР 27-31
	Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами		
	Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний		
	Самостоятельная работа	12	
	Правила госпитализации инфекционных больных		
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	**Самостоятельная работа**	12	ОК 1, 2, 4, 7 ПК 1-5, 7 ЛР 27-31
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие		
	Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах		
	Самостоятельная работа	10	
	Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания		
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт		*4*	
Всего:		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами: компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия; комплекты индивидуальных средств защиты; робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи; контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности; огнетушители порошковые (учебные); огнетушители пенные (учебные); огнетушители углекислотные (учебные); устройство отработки прицеливания; учебные автоматы АК-74; винтовки пневматические; медицинская аптечка с техническими средствами обучения; войсковой прибор химической разведки (ВПХР); рентгенметр ДП-5В.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательная литература

1. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. П. Мельников, А. И. Куприянов, А. В. Назаров ; под ред. В. П. Мельникова. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2024. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-11-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2133022 – Режим доступа: по подписке.
2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова [и др.]. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 150 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01794-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2139855 – Режим доступа: по подписке.
3. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 576 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0789-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1932336 – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2080530 – Режим доступа: по подписке.
2. Оноприенко, М. Г. Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / М. Г. Оноприенко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 400 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016654-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2016215 – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: http://znanium.com
2. Доступ обучающимся в электронную информационно-образовательную среду

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: основы пожаробезопасности и электробезопасности; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; способы защиты населения от оружия массового поражения; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; задачи и основные мероприятия гражданской обороны	умеет определять угрозу пожарной безопасности; демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций; демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе в условиях противодействия терроризму; дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечисляет их последствия; формулирует задачи и основные мероприятия гражданской обороны, перечисляет способы защиты населения от оружия массового поражения	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практической работы
Знать: основы[1] военной службы и обороны государства; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу; ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практической работы

[1]Результаты освоения модуля «Основы военной службы» (для юношей)

область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим	и поражающих факторов; демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке	
Знать: общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов; классификация и общие признаки инфекционных заболеваний; основы здорового образа жизни	демонстрирует знания общих характеристик поражений организма человека от воздействия опасных факторов; классифицирует инфекционные заболевания и формулирует их общие признаки; демонстрирует знание основ здорового образа жизни	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практической работы
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: пользоваться первичными средствами пожаротушения; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; обеспечивать устойчивость объектов экономики; прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму; применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	демонстрирует умение пользоваться первичными средствами пожаротушения; формулирует правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; демонстрирует умение применять правила поведения и ориентируется в действиях по сигналам гражданской обороны	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы
Уметь: определять виды Вооруженных Сил, рода войск; ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации; владеть общей физической и строевой подготовкой; демонстрировать основы	определяет виды вооруженных сил, рода войск; ориентируется в воинских званиях военнослужащих вооруженных сил Российской Федерации; демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; основы оказания первой	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической

оказания первой доврачебной помощи пострадавшим	доврачебной помощи пострадавшим	работы
Уметь: оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние; составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания	демонстрирует умение оказать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние; составляет индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

"СЕРПУХОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОТКРЫТЫЙ КОЛЛЕДЖ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

НАИМЕНОВАНИЕ ПРЕДМЕТА: ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ИНДЕКС В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: СОО.01.09

КОД И НАИМЕНОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ:

39.02.01 Социальная работа

КВАЛИФИКАЦИЯ: специалист по социальной работе

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ

Серпухов 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета СОО.01.09 Физическая культура разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г., № 371 «Об утверждении Федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- основной образовательной программы и учебного плана колледжа.

Организация-разработчик: ЧПОУ «Серпуховский городской открытый колледж»

Разработчик: Ковалев А. В.

Рассмотрена на заседании ПЦК (Протокол №4 от 17 апреля 2024 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 12

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 13

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 26

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета Физическая культура является частью основной образовательной программы по специальности 39.02.01 Социальная работа, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана для очной и заочной форм обучения.

1.2. Место предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет СОО.01.09 Физическая культура входит в состав общеобразовательной подготовки (ОП) в подраздел среднее общее образование (СОО) в соответствии с учебным планом по специальности 39.02.01 Социальная работа, формируемый из обязательной предметной области ФГОС СОО «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.20247 г. «Физическая культура» на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 г. № 1028) и изучается на базовом уровне.

Учебный предмет Физическая культура читается на первом курсе обучения. В ходе изучения проводится текущий контроль и промежуточная аттестация.

1.3. Общие сведения по учебному предмету

При формировании основ программы по физической культуре использовались прогрессивные идеи и теоретические положения ведущих педагогических концепций, определяющих современное развитие отечественной системы образования:

концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации, ориентирующая учебно-воспитательный процесс на формирование гуманистических и патриотических качеств личности учащихся, ответственности за судьбу Родины;

концепция формирования универсальных учебных действий, определяющая основы становления российской гражданской идентичности обучающихся, активное их включение в культурную и общественную жизнь страны;

концепция формирования ключевых компетенций, устанавливающая основу саморазвития и самоопределения личности в процессе непрерывного образования;

концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура», ориентирующая учебно-воспитательный процесс на внедрение новых технологий и инновационных подходов в обучении двигательным действиям, укреплении здоровья и развитии физических качеств;

концепция структуры и содержания учебного предмета «Физическая культура», обосновывающая направленность учебных программ на формирование целостной личности учащихся, потребность в бережном отношении к своему здоровью и ведению здорового образа жизни.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укреплению здоровья, повышению функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развитию жизненно важных физических качеств.

Программа обеспечивает преемственность с ФОП ООО и предусматривает завершение полного курса обучения студентов в области физической культуры.

Общей целью образования по физической культуре является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется в программе по физической культуре по трём основным направлениям.

Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне».

Обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно - достиженческой и прикладно - ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счёт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.

Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

Центральной идеей конструирования программы по физической культуре и её планируемых результатов в средней общеобразовательной школе является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе системно-структурной организации учебного содержания, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые структурными компонентами входят в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастики, лёгкой атлетики, зимних видов спорта (на примере лыжной подготовки), спортивных игр, плавания и атлетических единоборств. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены в программе по физической культуре модулем «Спортивная и физическая подготовка», основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета Физическая культура студент должен сформировать следующие результаты: личностные, метапредметные и предметные.

2.1. Личностные результаты

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейную убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2.2. Метапредметные результаты

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как часть **регулятивных универсальных учебных действий**:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;

постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля**, принятия себя и других как часть **регулятивных универсальных учебных действий**:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности** как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

2.3. Предметные результаты

К концу обучения в первом семестре обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Раздел «Знания о физической культуре»:

характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;

ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;

положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.

Раздел «Организация самостоятельных занятий»:

проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;

контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности;

планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне».

Раздел «Физическое совершенствование»:

выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;

выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;

демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);

демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

К концу обучения во втором семестре обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Раздел «Знания о физической культуре»:

характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;

положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;

выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.

Раздел «Организация самостоятельных занятий»:

планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;

организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;

проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.

Раздел «Физическое совершенствование»:

выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;

демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром;

демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол);

выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Содержание и объем учебного предмета по очной форме обучения:

Вид учебной работы	1 семестр	2 семестр	Объем часов
1. Объем образовательной программы	34	44	78
1.1. Самостоятельная работа обучающегося:	нет	нет	-
- выполнение индивидуального проекта	нет	нет	-
1.2. Всего учебных занятий с преподавателем	34	44	78
в том числе:			
- Лекции	2	2	4
- Практические занятия	32	42	74
- Лабораторные занятия	нет	нет	-
1.3. Промежуточная аттестация:	Зачет	Зачет	-

3.2. Содержание и объем учебного предмета по заочной форме обучения:

Вид учебной работы	1 семестр	Объем часов
1. Объем образовательной программы	78	78
1.1. Самостоятельная работа обучающегося:	66	72
- выполнение индивидуального проекта	нет	-
1.2. Всего учебных занятий с преподавателем	8	4
в том числе:		
- Лекции	4	4
- Практические занятия	4	4
- Лабораторные занятия	нет	-
1.3. Промежуточная аттестация:	Зачет 4	4

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Тематический план учебного предмета «Физическая культура» по очной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических и/или лабораторных занятий, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов			
		ЛК	ПЗ	ЛЗ	СР
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1 семестр					
Раздел 1. Знания о физической культуре					
Тема 1.	**Содержание учебного материала**	1			
	Физическая культура как социальное явление. Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений её развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, её связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека. Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления её развития и формы организации (оздоровительная, прикладно-ориентированная, соревновательно-достиженческая). Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» как основа прикладно-ориентированной физической культуры, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне» в Союзе советских социалистических республик (далее – СССР) и Российской Федерации. Характеристика структурной организации комплекса «Готов к труду и обороне» в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся 16–17 лет. Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации. Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный Закон Российской Федерации «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание.				
Раздел 2. Способы самостоятельной двигательной деятельности					
Тема 1.	**Содержание учебного материала**	1			
	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного				

	человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение. Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой, особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения. Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур.				
Раздел 3. Физическое совершенствование					
	Модуль «Спортивные игры»				
1. Футбол.	**Практическое занятие** Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.		4		
2. Баскетбол.	**Практическое занятие** Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при «спорном мяче», выполнение штрафных бросков. Выполнение правил 3–8–24 секунды в условиях игровой деятельности. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.		4		
3. Волейбол.	**Практическое занятие** Техника выполнения игровых действий: «постановка блока», атакующий удар (с места и в движении). Тактические действия в защите и нападении. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.		4		
	Модуль «Спортивная физическая подготовка»				
Модуль «Гимнастика»	**Практическое занятие** ***Развитие гибкости***. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).		6		
	Практическое занятие		4		

	Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.				
	Практическое занятие ***Развитие силовых способностей.*** Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты, из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»), приседания на одной ноге «пистолетом» (с опорой на руку для сохранения равновесия).		6		
	Практическое занятие ***Развитие выносливости.*** Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.		4		
Промежуточная аттестация в форме зачета					
Итого за 1 семестр:		**2**	**32**		
2 семестр					
Раздел 1. Знания о физической культуре					
Тема 1.	**Содержание учебного материала** Здоровый образ жизни современного человека. Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни, характеристика основных этапов адаптации. Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека. Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья. Оптимизация	1			

	работоспособности в режиме трудовой деятельности. Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты здорового образа жизни. Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель и задачи, содержательное наполнение. Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и профессиональной деятельности. Определение индивидуального расхода энергии в процессе занятий оздоровительной физической культурой. Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека. Роль и значение занятий физической культурой в укреплении и сохранении здоровья в разных возрастных периодах. Профилактика травматизма и оказание перовой помощи во время занятий физической культурой. Причины возникновения травм и способы их предупреждения, правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Способы и приёмы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и сотрясении мозга, переломах, вывихах и ранениях, обморожении, солнечном и тепловом ударах.				
Раздел 2. Способы самостоятельной двигательной деятельности					
Тема 1.	**Содержание учебного материала**	1			
	Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни. Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения, характеристика основных методов, приёмов и процедур, правила их проведения (методика Э. Джекобсона, аутогенная тренировка И. Шульца, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, синхрогимнастика по методу «Ключ»). Массаж как средство оздоровительной физической культуры, правила организации и проведения процедур массажа. Основные приёмы самомассажа, их воздействие на организм человека. Банные процедуры, их назначение и правила проведения, основные способы парения. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне». Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса «Готов к труду и обороне», способы определения направленности её тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания. Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования её направленности по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки.				
Раздел 3. Физическое совершенствование					
	Модуль «Спортивная физическая подготовка»				
Модуль «Зимние	**Практическое занятие**		6		

виды спорта» Лыжная подготовка.	***Ознакомление с правилами поведения на занятиях лыжной подготовки***, правилами пользования инвентарем. Подбор спортинвентаря. Закрепление лыжного инвентаря. Строевые приемы, выполняемые с лыжами и на лыжах (переноска лыж на плече, размыкание и смыкание с лыжами в руках в шеренге по одному и по два). Правила соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО). ***Обучение техники попеременного двухшажного хода***. Повороты на месте (прыжком; махом; переступанием). Подъемы (лесенкой, елочкой, полуелочкой), спуски с гор (в основной и низкой стойки, торможения плугом, полуплугом). Переменная тренировка с тремя ускорениями по 200-300м ***Развитие выносливости.*** Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью. ***Развитие силовых способностей.*** Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке». ***Развитие координации.*** Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.				
Модуль «Лёгкая атлетика».	**Практическое занятие** ***Развитие выносливости.*** Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересечённой местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».		4		
	Практическое занятие ***Развитие силовых способностей.*** Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочерёдно. Бег с препятствиями. Бег в горку с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.		6		
	Практическое занятие ***Развитие скоростных способностей.*** Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на		6		

	руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.				
	Практическое занятие ***Развитие координации движений.*** Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.		4		
	Модуль «Спортивные игры»				
Баскетбол.	**Практическое занятие** Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.		4		
Волейбол.	**Практическое занятие** Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.		4		
Футбол.	**Практическое занятие** Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.		4		
Модуль «Атлетические единоборства».	**Практическое занятие** Атлетические единоборства в системе профессионально-ориентированной двигательной деятельности: её цели и задачи, формы организации тренировочных занятий. Основные технические приёмы атлетических единоборств и способы их самостоятельного разучивания (самостраховка, стойки, захваты, броски)		4		
Итого за 2 семестр:		**2**	**42**		
Итого за год:		**4**	**74**		
Промежуточная аттестация в форме зачета		-			
Всего объем часов:		**78**			

4.2. Тематический план учебного предмета «Физическая культура» по заочной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических и/или лабораторных занятий, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов			
		ЛК	ПЗ	ЛЗ	СР
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
Раздел 1. Знания о физической культуре					
Тема 1.	**Содержание учебного материала**	2			
	Физическая культура как социальное явление. Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений её развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, её связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека. Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления её развития и формы организации (оздоровительная, прикладно-ориентированная, соревновательно-достиженческая). Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» как основа прикладно-ориентированной физической культуры, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне» в Союзе советских социалистических республик (далее – СССР) и Российской Федерации. Характеристика структурной организации комплекса «Готов к труду и обороне» в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся 16–17 лет. Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации. Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный Закон Российской Федерации «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание.				
Раздел 2. Способы самостоятельной двигательной деятельности					
Тема 1.	**Самостоятельная работа** *Самостоятельно изучить материал:*				4
	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение.				

	Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой, особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения. Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур.				
Раздел 3. Физическое совершенствование					
	Модуль «Спортивные игры»				
1. Футбол.	**Практические занятия** Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.		2		
2. Баскетбол.	**Самостоятельная работа** *Самостоятельно изучить материал:* Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при «спорном мяче», выполнение штрафных бросков. Выполнение правил 3–8–24 секунды в условиях игровой деятельности. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.				2
3. Волейбол.	**Самостоятельная работа** *Самостоятельно изучить материал:* Техника выполнения игровых действий: «постановка блока», атакующий удар (с места и в движении). Тактические действия в защите и нападении. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.				2
	Модуль «Спортивная физическая подготовка»				
Модуль «Гимнастика»	**Самостоятельная работа** *Самостоятельно изучить материал:* ***Развитие гибкости***. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).				4

	Самостоятельная работа *Самостоятельно изучить материал:* ***Развитие координации движений.*** Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.				4
	Самостоятельная работа *Самостоятельно изучить материал:* ***Развитие силовых способностей.*** Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты, из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»), приседания на одной ноге «пистолетом» (с опорой на руку для сохранения равновесия).				4
	Самостоятельная работа *Самостоятельно изучить материал:* ***Развитие выносливости.*** Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.				4
Раздел 1. Знания о физической культуре					
Тема 1.	**Содержание учебного материала** Здоровый образ жизни современного человека. Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни, характеристика основных этапов адаптации. Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека.	2			

	Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья. Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности. Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты здорового образа жизни. Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель и задачи, содержательное наполнение. Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и профессиональной деятельности. Определение индивидуального расхода энергии в процессе занятий оздоровительной физической культурой. Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека. Роль и значение занятий физической культурой в укреплении и сохранении здоровья в разных возрастных периодах. Профилактика травматизма и оказание перовой помощи во время занятий физической культурой. Причины возникновения травм и способы их предупреждения, правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Способы и приёмы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и сотрясении мозга, переломах, вывихах и ранениях, обморожении, солнечном и тепловом ударах.				
Раздел 2. Способы самостоятельной двигательной деятельности					
Тема 1.	**Самостоятельная работа** *Самостоятельно изучить материал:* Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни. Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения, характеристика основных методов, приёмов и процедур, правила их проведения (методика Э. Джекобсона, аутогенная тренировка И. Шульца, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, синхрогимнастика по методу «Ключ»). Массаж как средство оздоровительной физической культуры, правила организации и проведения процедур массажа. Основные приёмы самомассажа, их воздействие на организм человека. Банные процедуры, их назначение и правила проведения, основные способы парения. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне». Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса «Готов к труду и обороне», способы определения направленности её тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания. Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования её направленности по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки.				6
Раздел 3. Физическое совершенствование					

	Модуль «Спортивная физическая подготовка»				
Модуль «Зимние виды спорта» Лыжная подготовка.	**Самостоятельная работа** *Самостоятельно изучить материал:* ***Ознакомление с правилами поведения на занятиях лыжной подготовки***, правилами пользования инвентарем. Подбор спортинвентаря. Закрепление лыжного инвентаря. Строевые приемы, выполняемые с лыжами и на лыжах (переноска лыж на плече, размыкание и смыкание с лыжами в руках в шеренге по одному и по два). Правила соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО). ***Обучение техники попеременного двухшажного хода***. Повороты на месте (прыжком; махом; переступанием). Подъемы (лесенкой, елочкой, полуелочкой), спуски с гор (в основной и низкой стойки, торможения плугом, полуплугом). Переменная тренировка с тремя ускорениями по 200-300м ***Развитие выносливости.*** Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью. ***Развитие силовых способностей.*** Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке». ***Развитие координации.*** Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.				4
Модуль «Лёгкая атлетика».	**Практические занятия** ***Развитие выносливости.*** Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересечённой местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».		2		
	Самостоятельная работа *Самостоятельно изучить материал:* ***Развитие силовых способностей.*** Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочерёдно. Бег с препятствиями. Бег в горку с дополнительным				6

	отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.				
	Самостоятельная работа *Самостоятельно изучить материал:* ***Развитие скоростных способностей.*** Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.				4
	Самостоятельная работа *Самостоятельно изучить материал:* ***Развитие координации движений.*** Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.				4
	Модуль «Спортивные игры»				
Баскетбол.	**Самостоятельная работа** *Самостоятельно изучить материал:* Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.				4
Волейбол.	**Самостоятельная работа** *Самостоятельно изучить материал:* Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.				4
Футбол.	**Самостоятельная работа** *Самостоятельно изучить материал:* Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.				4
Модуль «Атлетические единоборства».	**Самостоятельная работа** *Самостоятельно изучить материал:* Атлетические единоборства в системе профессионально-ориентированной двигательной деятельности:				4

	её цели и задачи, формы организации тренировочных занятий. Основные технические приёмы атлетических единоборств и способы их самостоятельного разучивания (самостраховка, стойки, захваты, броски)				
Итого:		**4**	**4**		**66**
Промежуточная аттестация в форме зачета		4			
Всего объем часов:		**78**			

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия спортивного зала, спортивной площадки, стадиона, актового зала.

Оборудование спортивного зала:

- стенка гимнастическая
- гимнастические скамейки
- гимнастические снаряды (конь для прыжков)
- маты гимнастические
- лыжный инвентарь
- скакалки
- палки гимнастические
- мячи набивные
- гантели (разные)
- секундомер, свисток, флажок, разметочные фишки
- инвентарь для игры в баскетбол
- мячи баскетбольные
- инвентарь для игры в волейбол
- волейбольные мячи
- футбольные мячи
- эстафетная палочка

Оборудование актового зала;

- специализированные стулья с откидным столом
- трибуна
- демонстрационное оборудование (мультимедиапроектор)
- компьютер или ноутбук

5.2. Информационное обеспечение обучения:

Основная литература:

1. Лях, В. И. Физическая культура. 10-11 класс. Базовый уровень / В. И. Лях. - 11-е изд., переработанное и дополненное - М.:Просвещение, 2023. - 271 с. - ISBN 978-5-09-103628-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089967 – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815141 - Режим доступа: по подписке.
2. Бароненко, В. А. Здоровье и физическая культура студента : учеб. пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. — 2-е изд., пере-раб. - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2018. - 336 с.: ил. - ISBN 978-5-98281-157-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/927378 – Режим доступа: по подписке.
3. Лечебная физическая культура при травмах : учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, А.И. Замогильнов, С.Ю. Толстова ; под общ. ред. Т.В. Карасёвой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 140 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-

016938-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1386823 – Режим доступа: по подписке.
4. Погадаев, Г. И. Физическая культура. Футбол для всех. 10-11 классы / Г. И. Погадаев. - 2-е изд. - М.:Просвещение, 2023. - 112 с. - ISBN 978-5-09-103703-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089969 – Режим доступа: по подписке.
5. Погадаев, Г. И. Физическая культура. 10-11 классы (базовый уровень) : учебник / Г. И. Погадаев.- 9-е изд., стереотипное - Москва : Просвещение, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-09-099584-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2090610 – Режим доступа: по подписке.
6. Матвеев, А. П. Физическая культура. 10-11 класс (базовый уровень) : учебник / А. П. Матвеев, Е. С. Палехова. - 6-е изд., стереотипное - Москва : Просвещение, 2022. - 160 с. - ISBN 978-5-09-099583-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2090607 – Режим доступа: по подписке.
7. Матвеев, А. П. Физическая культура. 10-11 классы (базовый уровень) : учебник / А. П. Матвеев. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2022. - 320 с. - ISBN 978-5-09-101691-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2090605 – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Znanium.com»: http://znanium.com/
2. Доступ обучающимся в электронную информационно-образовательную среду

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СЕРПУХОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОТКРЫТЫЙ КОЛЛЕДЖ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Основы финансовой грамотности

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 39.02.01 Социальная работа

ИНДЕКС ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: СГЦ.05

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: Очная, заочная

КВАЛИФИКАЦИЯ: специалист по социальной работе

СРОК ОБУЧЕНИЯ: 2 г. 10 м., 3 г. 6 м.

Серпухов 2024

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.05 Основы финансовой грамотности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. N 773.

Организация-разработчик: ЧПОУ «Серпуховский городской открытый колледж»

Составитель: Захарова Л.И., преподаватель

Рассмотрена на заседании ПЦК (Протокол №4 от 17 апреля 2024 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	8
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	14
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГЦ.05 Основы финансовой грамотности»

1.1. Область применения дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. N 773.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- различать экономические явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов;
- понимать влияние инфляции на повседневную жизнь;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов;
- объяснять проблему ограниченности финансовых ресурсов;
- знать и конкретизировать примерами виды налогов;
- различать сферы применения различных форм денег;
- характеризовать экономику семьи;
- анализировать структуру семейного бюджета;
- формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость;
- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- различать виды ценных бумаг;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера относительно личной финансовой безопасности, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- рассчитывать процентные ставки по кредиту;
- применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг;
- выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- составление личного финансового плана и бюджета;
- заключение кредитного договора;
- страхование жизни;
- расчет доходности финансовых инструментов с учетом инфляции;
- использование налоговых льгот;

– навыки безопасного поведения потребителя на финансовом рынке.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются общие компетенции и личностные результаты программы воспитания.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.

ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.

ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

Личностные результаты:

ЛР 16 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений

ЛР 17 Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства

ЛР 18 Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества

ЛР 19 Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности

ЛР 23 Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие

ЛР 24 Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность

ЛР 25 Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы

ЛР 26 Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах по очной форме обучения	Объем в часах по заочной форме обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**54**	**54**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**44**	**8**
в т. ч.:		
лекции	20	6
практические занятия	24	2
Самостоятельная работа	**10**	**42**
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**	**Дифференцированный зачет 4**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины по <u>очной форме обучения</u>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	***4***
Тема 1. Личное финансовое планирование	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1-3, 6, 9 ПК 1, 3, 5, 7 ЛР 16-19, 23-26
	Человеческий капитал. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT-анализ как один из способов принятия решений.		
	Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения.		
	Практические занятия Составление личного финансового плана и бюджета.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада «Планирование сбережений, как одного из способов достижения финансовых целей» Подготовка конспекта на тему: «Сравнительный анализ сберегательных альтернатив» Подготовка конспекта на тему: «Права потребителей финансовых услуг»	4	
Тема 2. Депозит	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1-3, 6, 9 ПК 1, 3, 5, 7 ЛР 16-19, 23-26
	Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов. Как собирать и анализировать информацию о банке и банковский продуктах. Как читать и заключать договор с банком. Управление рисками по депозитам.		
Тема 3. Кредит	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1-3, 6, 9 ПК 1, 3, 5, 7 ЛР 16-19, 23-26
	Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Из чего складывается плата за кредит.		
	Как уменьшить стоимость кредита. Как читать анализировать кредитный договор. Кредитная история. Коллекторские агентства, их права и обязанности.		
	Практические занятия Заключение кредитного договора. Покупка машины	4	

Тема 4. Расчетно-кассовые операции	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1-3, 6, 9 ПК 1, 3, 5, 7 ЛР 16-19, 23-26
	Хранение, обмен и перевод денег - банковские операции для физических лиц.Виды платежных средств. Чеки, дебетовые, кредитные карты, электронные деньги – правила безопасности при пользовании банкоматом. Формы дистанционного банковского обслуживания		
Тема 5. Страхование	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1-3, 6, 9 ПК 1, 3, 5, 7 ЛР 16-19, 23-26
	Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Учимся понимать договор страхования. Виды страхования в России. Страховые компании и их услуги для физических лиц.		
	Практические занятия Страхование жизни	4	
Тема 6. Инвестиции	**Содержание учебного материала**	4	ОК 1-3, 6, 9 ПК 1, 3, 5, 7 ЛР 16-19, 23-26
	Что такое инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Срок и доходность инвестиций. Виды финансовых продуктов для различныхфинансовых целей. Фондовый рынок и его инструменты.		
	Практические занятия Определение вариантов вложения денежных средств	4	
Тема 7. Пенсии	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1-3, 6, 9 ПК 1, 3, 5, 7 ЛР 16-19, 23-26
	Что такое пенсия. Как работает государственная пенсионная система в РФ. Накопительная и страховая пенсия. Пенсионный фонд.		
Тема 8. Налоги	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1-3, 6, 9 ПК 1, 3, 5, 7 ЛР 16-19, 23-26
	Как работает налоговая система в РФ. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Налоговые льготы и налоговые вычеты.		
	Практические занятия Использование налоговых льгот.	4	
Тема 9. Пирамиды финансового мошенничества	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1-3, 6, 9 ПК 1, 3, 5, 7 ЛР 16-19, 23-26
	Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества. Мошенничества синвестиционными инструментами.		
	Практические занятия Способы защиты от мошенничества	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения «Безопасное поведение потребителя на финансовом рынке» Подготовка конспекта на тему «Виды финансового мошенничества» Подготовка к дифференцированному зачету.	6	
	Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	-	

	Всего	**54**	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины по <u>заочной форме обучения</u>

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**	**Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	***2***	***3***	***4***
Тема 1. Личное финансовое планирование	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1-3, 6, 9 ПК 1, 3, 5, 7 ЛР 16-19, 23-26
	Человеческий капитал. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT-анализ как один из способов принятия решений.		
	Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения.		
	Практические занятия Составление личного финансового плана и бюджета.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада «Планирование сбережений, как одного из способов достижения финансовых целей» Подготовка конспекта на тему: «Сравнительный анализ сберегательных альтернатив» Подготовка конспекта на тему: «Права потребителей финансовых услуг»	2	
Тема 2. Депозит	**Самостоятельная работа** *Самостоятельно изучить материал:*	2	ОК 1-3, 6, 9 ПК 1, 3, 5, 7 ЛР 16-19, 23-26
	Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов. Как собирать и анализировать информацию о банке и банковский продуктах. Как читать и заключать договор с банком. Управление рисками по депозитам.		
Тема 3. Кредит	**Самостоятельная работа** *Самостоятельно изучить материал:*	2	ОК 1-3, 6, 9 ПК 1, 3, 5, 7 ЛР 16-19, 23-26
	Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Из чего складывается плата за кредит.		

	Как уменьшить стоимость кредита. Как читать анализировать кредитный договор. Кредитная история. Коллекторские агентства, их права и обязанности.		
	Самостоятельная работа *Самостоятельно изучить материал:* Заключение кредитного договора. Покупка машины	4	
Тема 4. Расчетно-кассовые операции	**Самостоятельная работа** *Самостоятельно изучить материал:*	4	ОК 1-3, 6, 9 ПК 1, 3, 5, 7 ЛР 16-19, 23-26
	Хранение, обмен и перевод денег - банковские операции для физических лиц.Виды платежных средств. Чеки, дебетовые, кредитные карты, электронные деньги – правила безопасности при пользовании банкоматом. Формы дистанционного банковского обслуживания		
Тема 5. Страхование	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1-3, 6, 9 ПК 1, 3, 5, 7 ЛР 16-19, 23-26
	Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Учимся понимать договор страхования. Виды страхования в России. Страховые компании и их услуги для физических лиц.		
	Самостоятельная работа *Самостоятельно изучить материал:* Страхование жизни	4	
Тема 6. Инвестиции	**Самостоятельная работа** *Самостоятельно изучить материал:*	4	ОК 1-3, 6, 9 ПК 1, 3, 5, 7 ЛР 16-19, 23-26
	Что такое инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Срок и доходность инвестиций. Виды финансовых продуктов для различныхфинансовых целей. Фондовый рынок и его инструменты.		
	Самостоятельная работа *Самостоятельно изучить материал:* Определение вариантов вложения денежных средств	4	
Тема 7. Пенсии	**Самостоятельная работа** *Самостоятельно изучить материал:*	2	ОК 1-3, 6, 9 ПК 1, 3, 5, 7 ЛР 16-19, 23-26
	Что такое пенсия. Как работает государственная пенсионная система в РФ. Накопительная и страховая пенсия. Пенсионный фонд.		
Тема 8. Налоги	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1-3, 6, 9 ПК 1, 3, 5, 7 ЛР 16-19, 23-26
	Как работает налоговая система в РФ. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Налоговые льготы и налоговые вычеты.		
	Самостоятельная работа *Самостоятельно изучить материал:* Использование налоговых льгот.	4	

Тема 9. Пирамиды финансового мошенничества	**Самостоятельная работа** *Самостоятельно изучить материал:* Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества. Мошенничества синвестиционными инструментами.	2	ОК 1-3, 6, 9 ПК 1, 3, 5, 7 ЛР 16-19, 23-26
	Самостоятельная работа *Самостоятельно изучить материал:* Способы защиты от мошенничества	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения «Безопасное поведение потребителя на финансовом рынке» Подготовка конспекта на тему «Виды финансового мошенничества» Подготовка к дифференцированному зачету.	2	
	Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	**4**	
	Всего	**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы финансовой грамотности», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами: компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательная литература

1. Основы финансовой грамотности : учебное пособие / под общ. ред. В.А. Кальней. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086517. - ISBN 978-5-16-016198-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2090562 – Режим доступа: по подписке.
2. Сидорова, Е. Ю. Налоги и налогообложение : учебник / Е.Ю. Сидорова, Д.Ю. Бобошко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 235 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016714-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1981652 – Режим доступа: по подписке.
3. Сидорова, Е. Ю. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие / Е. Ю. Сидорова, Д. Ю. Бобошко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 309 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016631-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1168490 – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бюджетная система и система налогов и сборов Российской Федерации : учебник для среднего профессионального образования / отв. ред. Е.Ю. Грачева, О.В. Болтинова. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-00156-009-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1029666 – Режим доступа: по подписке.
2. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (действующая редакция).
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (действующая редакция).
4. Налоговый кодекс Российской Федерации в 2 частях (действующая редакция).

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: http://znanium.com
2. http://base.consultant.ru – СПС Консультант Плюс
3. Доступ обучающимся в электронную информационно-образовательную среду

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения: характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; различать экономические явления и процессы общественной жизни; выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов; понимать влияние инфляции на повседневную жизнь; применять способы анализа индекса потребительских цен; анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов; объяснять проблему ограниченности финансовых ресурсов; знать и конкретизировать примерами виды налогов; различать сферы применения различных форм денег; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость; грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни; различать виды ценных бумаг; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера относительно личной финансовой безопасности, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; определять практическое назначение основных элементов банковской системы; различать виды кредитов и сферу их использования; рассчитывать процентные ставки по кредиту; применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг; выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания. Тестирование, практические работы, устный и письменный опрос
знания: составление личного финансового плана и бюджета; заключение кредитного договора; страхование жизни; расчет доходности финансовых инструментов с учетом инфляции; использование налоговых льгот; навыки безопасного поведения потребителя на финансовом рынке.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания. Тестирование, практические работы, устный и письменный опрос

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СЕРПУХОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОТКРЫТЫЙ КОЛЛЕДЖ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ:

ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания

НАИМЕНОВАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ:

МДК.01.01 Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам

МДК.01.02 Социально-правовая и законодательная основа социальной работы с семьей и детьми и лицами из групп риска

МДК.01.03 Технология социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов

МДК.01.04 Технология социальной работы семьей и детьми. Социальный патронат различных типов семей и детей

МДК.01.05 Технологии социальной работы с лицами из группы риска, попавшими в трудную жизненную ситуацию. Социальный патронат лиц из группы риска

ПП.01.01 Производственная практика

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 39.02.01 Социальная работа

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: Очная, заочная

КВАЛИФИКАЦИЯ: специалист по социальной работе

Серпухов 2024

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. N 773.

Организация-разработчик: ЧПОУ «Серпуховский городской открытый колледж»

Составитель: Галкина Е.М., преподаватель

Рассмотрена на заседании ПЦК (Протокол №4 от 17 апреля 2024 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 10

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 56

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 59

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ ГРАЖДАНАМ В РАЗЛИЧНЫХ ФОРМАХ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ»

1.1. Область применения профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания является частью основной образовательной программы: программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Профессиональный модуль ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания

ПК 1	Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.
ПК 2	Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 3	Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.
ПК 4	Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 5	Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 6	Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 7	Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

1.3.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **владеть навыками:**

- применения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения; определения прав различных категорий лиц на социальное обслуживание; анализа конкретной жизненной ситуации получателей социальных услуг, и выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина; осуществления приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представлен-ной индивидуальной программы предоставления социальных услуг; ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании;
- выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности; планирования действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей

и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении; выбора технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг;

- обеспечения контроля выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг; предоставления комплекса социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; обеспечения комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности;
- содействия в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам; взаимодействия с профильными специалистами для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения; обучения членов семьи получателя социальных услуг практическим навыкам общего ухода за получателями социальных услуг, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами;
- организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; мотивации получателей социальных услуг и их социального окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг;
- ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании; подготовка документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; разработка предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания на индивидуальном и групповом уровнях;
- проведения мероприятий по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **уметь:**

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи; организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания; обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением; проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в

информационно-телекоммуникационной сети Интер-нет; вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде;

- использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожило-го возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения; планировать состав действий, анализировать задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи; осуществлять эффективный поиск ин-формации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; выявлять и необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач; учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг; конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг;
- использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; мобилизовать собственные ресурсы граждан и ресурсы их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; конкретизировать указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг цели оказания социальных услуг гражданам – получателям социальных услуг на основе проведенной диагностики и с учетом их жизненных планов; прогнозировать результаты оказания социальных услуг.
- обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам; обучать членов семьи, в том числе родителей детей-инвалидов, практическим навыкам общего ухода; привлекать профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения; мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг.
- выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организовывать мероприятия различной направленности (обучающей, корректирующей, досуговой и пр.), предупреждающие появление и (или) развитие обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организовывать индивидуальные профилактические мероприятия с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг;
- осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; вести необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях.

- проводить индивидуальное консультирование и занятия в группах граждан в области информационно-коммуникационных технологий, в том числе для граждан с ограниченными возможностями; обеспечивать проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан; обучать граждан первичным навыкам применения персональных компьютеров, использования информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств для получения социальных услуг и для обеспечения коммуникаций в социальных сетях; обучение приемам применения технических средств автоматизации платежей (в соответствии с запросом гражданина);
- обучать безопасным методам использования информационно-коммуникативных средств, информировать о наиболее типичных угрозах при работе в сети и о методах противодействия им; проводить опросы граждан по результатам мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности, а также для выявления запросов на повышение цифровой грамотности.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **знать:**

- основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан; правовое регулирование признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определение индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах; правовое регулирование деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; типология проблем граждан, признанных нуждающимися; основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; психологические и социально-педагогические основы социальной работы; виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения;
- нормативно-правовые основы социального обслуживания и предоставления государственной социально помощи гражданам, признанным нуждающимися; основные формы и виды социального обслуживания; порядок и условия предоставления социальных услуг; типологию проблем граждан, признанных нуждающимися; содержание и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС; особенности социальной работы с различными гражданами – получателями социальных услуг и группами населения; система поставщиков социальных услуг, цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; экономические основы социальной работы;
- теоретические основы социальной работы; технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения; система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции; инфраструктура предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества; основы возрастной и специальной психологии; особенности взаимодействия и коммуникаций с различными группами

граждан; правовые и экономические основы социальной работы; основы этики в социальной работе;

- регламент межведомственного взаимодействия; сфера профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг; основы валеологии, социальной медицины, геронтологии; правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры; этические основы социальной работы;
- технология профилактики в социальной работе; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; основы социальной политики и нормативно-правового обеспечения профилактической работы; инфраструктура системы социального обслуживания, основы межведомственного взаимодействия; основы здорового образа жизни; основы самореализации и самоактуализации, активизации жизненной позиции граждан, обратившихся за социальным обслуживанием;
- перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы; нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан; основы документоведения, требования к отчетности, порядку и сроками ее предоставления в рамках своей компетенции; регламенты ведения документации, в том числе в электронном виде;
- основы использования персональных компьютеров, информационно теле-коммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств; основные онлайн-сервисы по оказанию электронных услуг, пор-талы государственных и муниципальных услуг, в том числе услуг, предоставляемых с использованием электронных социальных карт, электронных платежей, электронных очередей, электронной приемной; основные поисковые системы, функциональные возможности популярных сервисов поиска; правила деловой переписки и письменного этикета, делового общения и речевого этикета; требования к оформлению документации и правила оформления информационно-презентационных материалов.

Личностные результаты:

ЛР 23. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 24. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР 25. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 26. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля для очной формы обучения

Коды общих и профессиональных компетенций	Наименования междисциплинарных курсов, практик	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практическая подготовка	Промежуточная аттестация
			Обязательная аудиторная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося	учебная практика, производственная практика (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	теоретическое обучение, часов	в т.ч. практические занятия, часов	Курсовой проект	Всего, часов		
ПК 1, 2, 6, 7, ОК 1, 2, 5, 9 ЛР 23-26	МДК.01.01 Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам	**158**	**136**	62	72		22		Диф.зачет
ПК 1, 2, 6, 7, ОК 1, 2, 5, 9 ЛР 23-26	МДК.01.02 Социально-правовая и законодательная основа социальной работы с семьей и детьми и лицами из групп риска	**140**	**120**	52	68		20		Диф.зачет
ПК 1-7 ОК 1, 2, 4-6, 9, ЛР 23-26	МДК.01.03 Технология социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов	**152**	**134**	46	68	20	18		Диф.зачет
ПК 1-7 ОК 1, 2, 4-6, 9, ЛР 23-26	МДК.01.04 Технология социальной работы семьей и детьми. Социальный патронат различных типов семей и детей	**304**	**294**	134	160		10		Диф.зачет
ПК 1-7 ОК 1, 2, 4-6, 9, ЛР 23-26	МДК.01.05 Технологии социальной работы с лицами из группы риска, попавшими в трудную жизненную ситуацию. Социальный патронат лиц из группы риска	**158**	**142**	70	72		16		Диф.зачет
	ПП.01.01 Производственная практика	**360**	**360**					**360**	Диф.зачет
	Экзамен по профессиональному	**6**							Экзамен

	модулю								6
	Всего:	**1278**	**1186**	**364**	**440**	**20**	**86**	**360**	**6**

2.2. Структура профессионального модуля для заочной формы обучения

Коды общих и профессиональных компетенций	**Наименования междисциплинарных курсов, практик**	**Всего часов**	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практическая подготовка**	**Промежуточная аттестация**
			Обязательная аудиторная нагрузка обучающегося				**Самостоятельная работа обучающегося**	**учебная практика, производственная практика (по профилю специальности), часов**	
			Всего, часов	**теоретическое обучение, часов**	**в т.ч. практические занятия, часов**	**Курсовой проект**	**Всего, часов**		
ПК 1, 2, 6, 7, ОК 1, 2, 5, 9 ЛР 23-26	МДК.01.01 Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам	**158**	**28**	16	12		126		Диф.зачет 4
ПК 1, 2, 6, 7, ОК 1, 2, 5, 9 ЛР 23-26	МДК.01.02 Социально-правовая и законодательная основа социальной работы с семьей и детьми и лицами из групп риска	**140**	**24**	12	12		112		Диф.зачет 4
ПК 1-7 ОК 1, 2, 4-6, 9, ЛР 23-26	МДК.01.03 Технология социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов	**152**	**28**	12	8	8	114		Диф.зачет 10
ПК 1-7 ОК 1, 2, 4-6, 9, ЛР 23-26	МДК.01.04 Технология социальной работы семьей и детьми. Социальный патронат различных типов семей и детей	**304**	**48**	28	20		252		Диф.зачет 4
ПК 1-7 ОК 1, 2, 4-6, 9, ЛР 23-26	МДК.01.05 Технологии социальной работы с лицами из группы риска, попавшими в трудную жизненную ситуацию. Социальный патронат лиц из группы риска	**158**	**32**	16	16		122		Диф.зачет 4

	ПП.01.01 Производственная практика	**360**	**360**					**360**	Диф.зачет
	Экзамен по профессиональному модулю	**6**							Экзамен 6
	Всего:	**1278**	**520**	**84**	**68**	**8**	**726**	**360**	**6**

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля для <u>очной формы обучения</u>

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам			
МДК. 01.01 Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам			
4 семестр			
Тема 1.1. Основные принципы государственной социальной политики в отношении граждан пожилого возраста и инвалидов	**Содержание**	14	ПК 1, 2, 6, 7, ОК 1, 2, 5, 9 ЛР 23-26
	1. Понятия «гражданин пожилого возраста» и «инвалид» в соответствии с действующим законодательством. Конституционные права граждан пожилого возраста и инвалидов. Федеральное законодательство и национальные проекты, направленные на социальную защиту пожилых граждан и лиц с инвалидностью.		
	2. Международное законодательство по вопросам обеспечения социальных прав граждан пожилого возраста и инвалидов.		
	3. Особенности региональных проектов, направленных на социальную защиту пожилых граждан и лиц с инвалидностью.		
	Практические занятия	18	
	Выполнение профессиональных заданий на тему «Анализ федеральных и региональных проектов, направленных на социальную защиту лиц пожилого возраста и инвалидов».		
Тема 1.2. Правовое регулирование осуществления социальной защиты инвалидов	**Содержание**	12	ПК 1, 2, 6, 7, ОК 1, 2, 5, 9 ЛР 23-26
	1. Права инвалидов в различных сферах жизнедеятельности в соответствии с ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Порядок и условия признания лица инвалидом в соответствии с действующим законодательством.		
	2. Законодательная основа осуществления реабилитации и абилитации инвалидов. Порядок разработки и заполнения индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов.		
	Практические занятия	16	
	Правовое регулирование деятельности общественных объединений инвалидов.		

Тема 1.3. Правовое положение ветеранов в России	**Содержание**		ПК 1, 2, 6, 7, ОК 1, 2, 5, 9 ЛР 23-26
	1. Категории ветеранов. Законодательное регулирование предоставления мер социальной защиты ветеранов.	12	
	Практические занятия		
	Решение профессиональных ситуационных задач «Проблемы правового регулирования предоставления мер социальной защиты различным категориям ветеранов».	16	
	Самостоятельная работа Повторение изученного материала. Изучение основной и дополнительной литературы по разделу. Оформление конспектов.	12	
	Всего за семестр	**100**	
	5 семестр		
Тема 1.4. Оказание государственной социальной помощи гражданам пожилого возраста и инвалидам в соответствии с действующим законодательством	**Содержание**		ПК 1, 2, 6, 7, ОК 1, 2, 5, 9 ЛР 23-26
	1. Понятие государственной социальной помощи в РФ в соответствии с федеральным законодательством. Виды государственной социальной помощи для пожилых и инвалидов.	8	
	Практические занятия		
	Решение практических ситуационных задач по теме: «Права инвалидов в различных сферах жизнедеятельности».	8	
	Семинар-конференция по теме: «Проблемы правового регулирования предоставления мер социальной защиты инвалидам и лицам пожилого возраста».		
Тема 1.5. Законодательные основы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов	**Содержание**		ПК 1, 2, 6, 7, ОК 1, 2, 5, 9 ЛР 23-26
	1. Понятие и основные принципы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в соответствии с действующим законодательством. Формы и виды социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в соответствии с действующим законодательством.	8	
	2. Особенности регионального законодательства, регулирующего вопросы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов на территории субъекта РФ.		
	3. Правовое регулирование признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определения индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах.		
	4. Правовое регулирование деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг.		
	5. Правовое регулирование организации социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в полустационарных учреждениях. Правовое регулирование организации социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в		

	стационарных учреждениях. Правовое регулирование организации социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов на дому.		
	6. Правовое регулирование организации работы с обращениями граждан в организациях социального обслуживания. Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;		
	Практические занятия		
	Выполнение профессиональных заданий по теме: «Порядок признания граждан пожилого возраста и инвалидов нуждающимися в социальном обслуживании».	8	
Тема 1.6. Правовое регулирование предоставления государственных услуг гражданам пожилого возраста и инвалидами государственными внебюджетными фондами	**Содержание**		
	1. Правовое регулирование предоставления государственных услуг гражданам пенсионного возраста и инвалидам Пенсионным фондом РФ		
	2. Законодательное регулирование предоставления государственных услуг гражданам пенсионного возраста и инвалидам Фондом социального страхования РФ	8	
	3. Правовое регулирование предоставления государственных услуг гражданам пенсионного возраста и инвалидам системой фондов обязательного медицинского страхования РФ (ФФОМС и ТФОМС).		ПК 1, 2, 6, 7, ОК 1, 2, 5, 9 ЛР 23-26
	Практические занятия		
	Выполнение профессиональных заданий по теме: «Правовое консультирование граждан пожилого возраста и инвалидов по вопросам предоставления государственных услуг в сфере пенсионного обеспечения, социального страхования, обязательного медицинского страхования»	8	
	Самостоятельная работа Повторение изученного материала. Изучение основной и дополнительной литературы по разделу. Оформление конспектов. Подготовка к диф.зачету.	10	
	Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	**-**	
	Всего за семестр	**58**	
	ВСЕГО	**158**	
Раздел 2. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с семьёй и детьми			
МДК. 01.02. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с семьёй и детьми			
4 семестр			
Тема 2.1. Основные принципы государственной	**Содержание**		
	1. Международные нормативно-правовые акты по вопросам социальной поддержки семьи, женщин и детей. Основные направления и принципы государственной семейной и	4	ПК 1, 2, 6, 7, ОК 1, 2, 5, 9 ЛР 23-26

социальной политики в отношении семьи, женщин и детей	молодежной политики. Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.		
	2. Особенности региональных проектов, направленных на социальную защиту семьи, женщин и детей.		
Тема 2.2. Нормативно-правовая основа регулирования брачных отношений	**Содержание:**	4	ПК 1, 2, 6, 7, ОК 1, 2, 5, 9 ЛР 23-26
	1. Условия и порядок заключения брака в соответствии с нормами семейного законодательства РФ. Прекращение и недействительность брака в соответствии с нормами семейного законодательства.		
	2. Личные (неимущественные) и имущественные права и обязанности супругов		
	Практические занятия	6	
	Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Правовое регулирование заключения брака». Составление сравнительной таблицы «Недействительность и расторжение брака»		
	Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Нормативно-правовое регулирование брачных отношений». Составление макета брачного договора.	4	
Тема 2.3. Нормативно-правовая основа регулирования прав и обязанностей родителей и детей	**Содержание:**	4	ПК 1, 2, 6, 7, ОК 1, 2, 5, 9 ЛР 23-26
	1. Установление происхождения детей в соответствии с нормами семейного законодательства. Правовое регулирование основных прав и обязанностей родителей и детей. Алиментные обязательства родителей и совершеннолетних детей.		
	2. Законодательство по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Ответственность несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством. Законодательство по поддержке детей и семей группы риска.		
	Практические занятия	4	
	Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Нормативно-правовое регулирование прав и обязанностей родителей и детей»		
Тема 2.4. Правовое положение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	**Содержание:**	6	ПК 1, 2, 6, 7, ОК 1, 2, 5, 9 ЛР 23-26
	1. Правовой статус «ребенок-сирота» и «ребенок, оставшийся без попечения родителей». Основы законодательства о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Государственные гарантии детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Социальная поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по региональному законодательству.		
	2. Порядок усыновления детей, оставшихся без попечения родителей, в соответствии с		

	действующим законодательством.		
	3. Законодательное регулирование установления опеки (попечительства) над детьми, оставшимися без попечения родителей. Основы правового регулирования передачи в приемную семью и на патронатное воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.		
	4. Правовой статус учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.		
	Практические занятия		
	Выполнение профессиональных заданий по теме «Анализ эффективности мер государственной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Выполнение индивидуального (проектного) задания по теме «Проект учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».	6	
	Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Правовое регулирование вопросов усыновления и установления опеки над детьми, оставшимися без попечения родителей».	4	
	Выполнение профессиональных заданий по теме «Правовое регулирование передачи детей, оставшихся без попечения родителей, в приемную семью».	4	
	Выполнение профессиональных заданий по теме: «Анализ процедуры устройства детей, оставшихся без попечения родителей».	4	
Тема 2.5. Государственная поддержка женщин в связи с беременностью и родами; меры государственной поддержки семей с детьми	**Содержание**	6	ПК 1, 2, 6, 7, ОК 1, 2, 5, 9 ЛР 23-26
	1. Государственные пособия, назначаемые женщинам в связи с беременностью и родами. Трудовые гарантии женщинам в связи с беременностью и рождением детей.		
	2. Государственная поддержка молодых и малообеспеченных семей. Государственная поддержка многодетных и неполных семей. Государственная поддержка семей с детьми-инвалидами.		
	3. Государственная поддержка семей, желающих взять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.		
	4. Государственная поддержка семей военнослужащих.		
	Практические занятия	6	
	Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Меры государственной поддержки семей с детьми». Составление таблицы «Государственные пособия гражданам, имеющим детей».		
Тема 2.6. Основы законодательства о правовом положении	**Содержание**	4	ПК 1, 2, 6, 7, ОК 1, 2, 5, 9 ЛР 23-26
	1. Принципы государственной политики в области поддержки лиц без определенного места жительства и рода занятий. Основные законодательные акты, закрепляющие меры		

и правах лиц без определенного места жительства и рода занятий	государственной поддержки лиц без определенного места жительства и рода занятий.		
	Практические занятия	4	
	Анализ государственной поддержки лиц БОМЖ.		
	Самостоятельная работа Повторение изученного материала. Изучение основной и дополнительной литературы по разделу. Оформление конспектов.	12	
	Всего за семестр	**58**	
	5 семестр		
Тема 2.7. Основные направления государственной миграционной политики. Основы законодательства о беженцах и вынужденных переселенцах	**Содержание:**	6	ПК 1, 2, 6, 7, ОК 1, 2, 5, 9 ЛР 23-26
	1. Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации. Основы миграционного законодательства в соответствии с ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» и ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации».		
	Практические занятия	8	
	Ответственность за нарушение миграционного законодательства. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в соответствии с федеральным законодательством.		
Тема 2.8. Правовое положение безработных граждан	**Содержание:**	6	ПК 1, 2, 6, 7, ОК 1, 2, 5, 9 ЛР 23-26
	1. Основные направления государственной политики в области занятости населения. Государственные гарантии в области занятости населения. Федеральная служба по труду и занятости. Органы службы занятости населения.		
	Практические занятия 2. Понятие безработицы, порядок и условия признания лица безработным. Понятие, размер и условия выплаты пособия по безработице.	8	
Тема 2.9. Нормативно-правовое регулирование социальной поддержки осужденных лиц	**Содержание:**	6	ПК 1, 2, 6, 7, ОК 1, 2, 5, 9 ЛР 23-26
	1. Правовой статус осужденных лиц. Режимы содержания заключенных в соответствии с уголовно-исполнительным законодательством. Положение о группе социальной защиты осужденных исправительного учреждения уголовно-исправительной системы.		
Тема 2.10. Нормативно-правовые основы	**Содержание**	6	ПК 1, 2, 6, 7, ОК 1, 2, 5, 9 ЛР 23-26
	1. Права лиц, страдающих психическими заболеваниями в соответствии с ФЗ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».		

социальной работы с лицами, страдающими психическими заболеваниями, ВИЧ-инфицированными, наркозависимыми и членами их семей	2. Общая характеристика ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)». Гарантии социальной поддержки ВИЧ-инфицированных и членов их семей.		
	Практические занятия Основные положения ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах». Стратегия государственной антинаркотической политики РФ. Меры ответственности за незаконное употребление, хранение и распространение наркотических средств и психотропных веществ.	10	
	Самостоятельная работа по разделу Изучить основную и дополнительную литературу по пройденным темам. Составить конспекты. Подготовиться к диф.зачету.	8	ПК 1, 2, 6, 7, ОК 1, 2, 5, 9 ЛР 23-26
	Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	**-**	
	Всего за семестр	**82**	
	ВСЕГО	**140**	
Раздел 3. Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов.			
МДК. 01.03 Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов.			
4 семестр			
Тема 3.1. Специфика реализации технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	**Содержание**	8	ПК 1-7 ОК 1, 2, 4-6, 9, ЛР 23-26
	1. Лица пожилого возраста и инвалиды как объект социальной работы. Социальные потребности лиц пожилого возраста и инвалидов. Основные формы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.		
	2. История развития технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.		
	3. Представления о старости в обществе и науке. Теории старения.		
	4. Социальные отношения в геронтогенезе. Деятельность пожилого человека.		
	5. Проблема инвалидности в обществе и науке. Понятия «инвалид», «инвалидность». Проблема нормы и отклонения в развитии человека. Современное понимание феномена отклоняющегося развития.		
	6. Общая характеристика технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Понятие и сущность технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.		
	7. Особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.		

	Виды технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.		
	Практические занятия	10	
	Этапы реализации технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами		
	Практический опыт социальной работы с пожилыми и инвалидами за рубежом		
	Тренинговые упражнения на понимание неприспособленности окружающего предметного мира к существованию людей с особыми потребностями.		
	Анализ социально-демографических статистических показателей населения РФ и региона.		
Тема 3.2. Общие технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	**Содержание**	8	ПК 1-7 ОК 1, 2, 4-6, 9, ЛР 23-26
	1. Особенности и правила социальной диагностики лиц пожилого возраста и инвалидов. Понятие социальной диагностики. Ее особенности и функции применительно к лицам пожилого возраста и инвалидам.		
	2. Задачи диагностики: распознавание и идентификация, структурирование, измерения, оценка и квалификация. Выявление лиц, нуждающихся в социальной помощи и услугах.		
	3. Специфика социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов. Понятие и сущность социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов, ее специфика. Социально-адаптационная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.		
	4. Социальная терапия в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами Понятие социальной терапии. Содержание социальной терапии с лицами пожилого возраста и инвалидами. Профилактика развития ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.		
	5. Социальный надзор: понятие функции, регламент. Роль социального надзора в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами. Специфика и роль социального надзора в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами.		
	Практические занятия	10	
	Составление анкеты для диагностики социальных проблем ПСУ		
	Технологии посредничества в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами		
	Опека и попечительство над лицами пожилого возраста и инвалидами		
Тема 3.3. Частные технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и	**Содержание:**	10	ПК 1-7 ОК 1, 2, 4-6, 9, ЛР 23-26
	1. Геронтологическое направление в социальной работе. Социальная геронтология как отдельная область научного знания. Интеграция социально-гуманитарного и медико-биологического подходов к решению проблем пожилых граждан.		
	2. Служба медико-социальной экспертизы в РФ. Цели, задачи, структура и регламент		

инвалидами	деятельности службы медико-социальной экспертизы в РФ.		
	3. Технологии социальной работы по месту жительства лиц пожилого возраста и инвалидов. Содержание и основные направления социальной работы по месту жительства.		
	4. Целевые социальные программы решения социальных проблем по месту жительства. Социально-профилактическая работа по месту жительства лиц пожилого возраста и инвалидов.		
	5. Организация досуга пожилых и инвалидов. Понятие, условия и особенности организации досуга инвалидов и пожилых людей. Методика организации свободного времени и досуга инвалидов и граждан пожилого возраста в условиях учреждений социальной защиты населения.		
	6. Стационарные учреждения для лиц пожилого возраста и инвалидов. Типология и характеристика учреждений, предназначенных для стационарного обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов. Организация деятельности учреждений стационарного обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов.		
	Практические занятия	10	
	Надомный патронаж как технология социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов		
	Технологии групповой и индивидуальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами		
	Самостоятельная работа по разделу Изучить основную и дополнительную литературу по пройденным темам. Составить конспекты. Повторить материал.	12	
	Всего за семестр	**68**	
	5 семестр		
Тема 3.4. Инновационные технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	**Содержание:**	6	ПК 1-7 ОК 1, 2, 4-6, 9, ЛР 23-26
	1. Понятие инновации в социальной работе, инновационные технологии. Определение термина «инновация». Понятие инноваций в социальной работе. Принципы инновационного проектирования деятельности в социальной работе. Пути совершенствования и модернизации социальной работы с пожилыми и инвалидами.		
	2. Соблюдение этических норм, толерантности и учет общечеловеческих ценностей при организации социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.		
	3. Социальное проектирование в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами. Понятие социального проекта, цели, задачи, структура, целевая группа. Особенности социальных проектов для пожилых людей и инвалидов.		

	Практические занятия	8	
	Анализ успешных практик социального проектирования.		
	Разработка социального проекта для лиц пожилого возраста	6	
	Разработка социального проекта для лиц с инвалидностью.	6	
Тема 3.5. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов	**Содержание:**	8	ПК 1-7 ОК 1, 2, 4-6, 9, ЛР 23-26
	1. Основные тенденции исторического становления социального патроната. Понятие «патронат», «социальный патронат». Соотношение терминов «патронат» и «патронаж». Цели, задачи, принципы социального патроната пожилых и инвалидов. Объект социального патроната. Технология патроната в сфере социального обслуживания.		
	2. Выявление людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах. Виды государственной и негосударственной социальной помощи пожилым и инвалидам Современные технологии социального попечительства и поддержки пожилых людей и инвалидов.		
	3. Осуществление патроната с инвалидами, детьми инвалидами (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж). Этапы социального сопровождения инвалидов.		
	4. Организация социального патронажа. Определение социального патронажа. Принципы осуществления социального патронажа. Виды и функции социального патронажа лиц пожилого возраста и инвалидов.		
	5. Этапы и технологии социального патронажа. Методы, применяемые в технологии социального патронажа.		
	6. Этапы и методы медико-социального патронажа лиц пожилого возраста и инвалидов. Организация гериатрической помощи и ее структура. Паллиативная помощь тяжелобольным лицам пожилого возраста и инвалидам.		
	7. Система долговременного ухода за пожилыми и инвалидами.		
	8. Понятие опеки и попечительства. Алгоритм действий при оформлении опеки и попечительства. Обязанности и ответственность опекуна пожилого человека/инвалида.		
	9. Профилактика ТЖС при осуществлении социального патроната. Комплекс организационных, консультационных, информационных мероприятий.		
	10. Документирование в социальном патронате пожилых людей и инвалидов.		
	Практические занятия	6	
	Права и обязанности сторон в социальном патронате. Договор о социальном патронате. Программа патроната пожилых людей и инвалидов.		
	Составление программы деятельности социального работника при осуществлении социального патронажа пожилых людей и инвалидов.	6	

Тема 3.6. Основы андрагогики лиц пожилого возраста и инвалидов	**Содержание:**		
	1. Современные подходы к развитию образования взрослых. Требования к преподавателю/андрагогу/тьютору. Взрослый как субъект учебной деятельности: андрагогический подход.	6	ПК 1-7 ОК 1, 2, 4-6, 9, ЛР 23-26
	2. Технологии обучения взрослых. Проблемно-поисковые и коммуникативные технологии обучения. Имитационно-ролевые и рефлексивные технологии обучения. Лекция в развивающем образовании взрослых.		
	3. Особенности дистанционного образования взрослых. Специфика использования электронных моделей обучения в андрагогике.		
	Практические занятия	6	
	Технология проектирования различных форм обучения взрослых		
	Самостоятельная работа по разделу Изучить основную и дополнительную литературу по пройденным темам. Составить конспекты. Подготовиться к тестированию.	6	
Курсовой проект (работа) **Тематика курсовых проектов (работ)** 1. Анализ основных направлений социокультурной реабилитации инвалидов. 2. Пути и средства повышения качества социального обслуживания пожилых в условиях ТЦСО. 3. Особенности социальной защиты лиц пожилого возраста. 4. Сравнительный анализ технологий социальной терапии инвалидов на примере ТЦСО. 5. Эффективность методов социальной адаптации пожилых людей. 6. Особенности социальной работы с одиноко проживающими пожилыми людьми. 7. Направления развития современной системы социального обслуживания пожилых граждан. 8. Особенности методов социальной адаптации инвалидов. 9. Мобильная социальная служба как современная форма оказания надомных услуг. 10. Инновационные методы социальной реабилитации инвалидов. 11. Трудотерапия как технология социальной работы с инвалидами. 12. Особенности социального консультирования пожилых граждан. 13. Модернизация системы социальной защиты пожилых граждан и инвалидов в Российской Федерации. 14. Характеристика учреждений социального обслуживания граждан пожилого возраста. 15. Особенности технологий социальной работы в стационарных учреждениях для пожилых людей. 16. Недостатки и преимущества системы долговременного ухода. 17. Влияние зарубежных практик социальной работы на развитие технологий социальной работы с инвалидами. 18. Сложности в проведении социальной экспертизы в учреждениях социальной защиты.		**20**	

19. Профилактика социального неблагополучия как одна из форм работы с пожилыми людьми. 20. Особенности деятельности Ресурсного центра для инвалидов.			
Промежуточная аттестация – защита курсовой работы, дифференцированный зачет		**-**	
Всего за семестр		**84**	
ВСЕГО		**152**	
Раздел 4. Технология социальной работы с семьей и детьми. Социальный патронат различных типов семей и детей.			
МДК.01.04 Технология социальной работы с семьей и детьми. Социальный патронат различных типов семей и детей.			
	5 семестр		
Тема 4.1. Основы семьеведения	**Содержание:**	**18**	ПК 1-7 ОК 1, 2, 4-6, 9, ЛР 23-26
	1. Культурно-историческая природа семьи. Жизненный цикл семьи: стадии развития семьи и последовательной изменение семейных ролей. Социокультурные влияния на жизненный цикл семьи. Сущность семьи. Типология семей.		
	2. Семья как целостная система. Основные подсистемы семьи. Параметры семейной системы. Семейные мифы. Семейные правила.		
	3. Семья как институт первичной социализации ребенка. Основные характеристики детско-родительских отношений.		
	4. Родительская позиция. Типы семейного воспитания. Типы дисгармоничного воспитания. Способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций.		
	Практические занятия	26	
	Особенности межличностной коммуникации в семье. Нарушения общения. Конфликты в семье. Сплоченность семьи. Субъективная удовлетворенность браком. Дисгармоничные (дисфункциональные) типы семей. Взаимоотношения супругов и детей со старшим поколением в семье.		
	Развод. Причины развода. Периоды и фазы развода. Последствия развода для мужчин, женщин и детей. Семья в период развода и в послеразводной ситуации.	24	
Тема 4.2. Семья и дети как объект социальной работы	**Содержание:**	**18**	ПК 1-7 ОК 1, 2, 4-6, 9, ЛР 23-26
	1. Семья и дети как объект социальной работы.		
	2. Основные социальные проблемы семьи и категории социально-незащищенных семей.		
	3. Специфика отношений «мать-ребёнок» в неполной семье. Типология отношений в семье без отца. Повторный брак. Типы повторных браков. Отношение детей к повторному браку.		
	4. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, как объект социальной работы		
	Самостоятельная работа за семестр Изучить основную и дополнительную литературу по пройденным темам. Составить конспекты.	6	

	Всего за семестр	**92**	
	6 семестр		
Тема 4.3. Социальная защита и социальное обслуживание семьи. Деятельность органов опеки и попечительства.	**Содержание:**	16	ПК 1-7 ОК 1, 2, 4-6, 9, ЛР 23-26
	1. Социальная защита семьи и государственная семейная политика. Социальное обслуживание семьи.		
	2. Структура органов опеки и попечительства в Российской Федерации. Цели и задачи деятельности органов опеки и попечительства.		
	3. Содержание, формы и технологии деятельности органов опеки и попечительства.		
	Практические занятия	4	
	Составление рекомендаций по разрешению психологических проблем усыновления.		
Тема 4.4. Технологии социальной диагностики и терапии семьи	**Содержание:**	18	ПК 1-7 ОК 1, 2, 4-6, 9, ЛР 23-26
	1. Понятие, виды и признаки семейного неблагополучия. Источники информации о семейном неблагополучии.		
	2. Основные понятия технологии социальной диагностики семьи.		
	3. Этапы и методы социальной диагностики. Первичная диагностика семейных проблем		
	4. Получение психологической информации: процедура. Психологическая помощь в форме психодиагностики.		
	5. Основные понятия семейного социального консультирования. Этапы консультирования и формы работы с семьей		
	6.Техники консультирования		
	7.Направления и формы работы по профилактике семейного неблагополучия		
	Практические занятия	6	
	Сбор первичной информации о семье в рамках системно-структурного подхода.		
	Составление схемы по теме «Источники информации о семейном неблагополучии»	4	
	Составление генограммы семьи.	4	
	Диагностика семейных проблем	4	
	Выполнение индивидуального задания «Выявление и коррекция семейных дисфункций».	4	
	Составление таблицы на тему «Виды социальной терапии»	4	
	Тренинг по теме «Техники консультирования и навыки общения».	4	
	Составление рекомендаций по успешному преодолению последствий развода.	4	
Тема 4.5. Особенности социальной работы с многодетными	**Содержание:**	16	ПК 1-7 ОК 1, 2, 4-6, 9, ЛР 23-26
	1. Понятие и проблемы многодетных семей.		
	2. Система социальной помощи для многодетных семей (льготы и пособия)		

семьями	**Практические занятия**	6	
	Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Меры государственной поддержки семей с детьми». Составление таблицы «Государственные пособия гражданам, имеющим детей».		
Тема 4.6. Особенности социальной работы с молодежью	**Содержание**	16	ПК 1-7 ОК 1, 2, 4-6, 9, ЛР 23-26
	1. Понятие «молодёжи» и основные направления научных исследований ее социальных проблем.		
	2.Особенности и технологии социальной работы с молодежью.		
Тема 4.7. Роль социального работника в решении проблем семьи	**Содержание**	16	ПК 1-7 ОК 1, 2, 4-6, 9, ЛР 23-26
	1. Функциональные обязанности специалиста по социальной работе в учреждениях социального обслуживания семьи. Этапы работы с семьей. Выбор методов помощи. Трудности при работе с семьей и пути их преодоления.		
	Практические занятия	6	
	Решение ситуационных задач по теме «Роль социального работника в решении проблем семьи».		
Тема 4.8. Технология социального патроната семьи и детей	**Содержание**	16	ПК 1-7 ОК 1, 2, 4-6, 9, ЛР 23-26
	1. Понятие социального патроната семьи и детей. Договор и программа социального патроната.		
	2. Социальный патронаж семьи и детей.		
	Практические занятия	6	
	Составление таблицы «Отличия патроната и патронажа». Характеристика основных видов патронажных услуг.		
	Семейная политика и фамилистический императив как основа социального патроната.	4	
	Составление социального паспорта семьи (по выбору студента).	4	
	Сопровождение семьи и детей. Опекунство, попечительство в социальном патронате.	4	
	Составление договора социального патроната.	4	
	Составление программы социального патроната.	4	
	Социальный патронат многодетной семьи.	4	
	Социальный патронат молодой семьи.	4	
	Социальный патронат приемной семьи.	4	
	Социальный патронат неполной семьи.	4	
	Социальный патронат малообеспеченной семьи	4	
	Социальный патронат детей из семей групп риска.	4	

	Составление описания технологии сопровождения приемных семей.	4	
	Составление алгоритм деятельности специалиста по оказанию патронатных услуг семьям и детям	6	
	Самостоятельная работа за семестр Изучить основную и дополнительную литературу по пройденным темам. Составить конспекты. Подготовиться к диф.зачету.	4	
	Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	-	
	Всего за семестр	**212**	
	ВСЕГО	**304**	
Раздел 5. Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС. Социальный патронат лиц из групп риска.			
МДК. 01.05 Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС. Социальный патронат лиц из групп риска.			
Тема 5.1 Сущность понятия «группы риска». Девиантное поведение как социальная проблема.	**Содержание:**	8	ПК 1-7 ОК 1, 2, 4-6, 9, ЛР 23-26
	1. Понятие группы «риска». Факторы риска		
	2. Причины возникновения групп «риска».		
	3. Понятие и виды девиантного поведения.		
	Практические занятия	4	
	Анализ статистических данных по критериям, относящимся к группам риска в РФ		
	Критерии классификации девиантного поведения**.**	4	
Тема 5.2 Технологии социальной работы с группами риска	**Содержание:**	10	ПК 1-7 ОК 1, 2, 4-6, 9, ЛР 23-26
	1. Лица БОМЖ как объект социальной работы. Технологии социальной работы с лицами БОМЖ.		
	2. Социальные проблемы мигрантов и беженцев и вынужденных переселенцев. Технологии социальной работы с мигрантами, беженцами и вынужденными переселенцами.		
	3. Порядок присуждение статуса безработного, меры социальной защиты безработных. Социальные проблемы безработных лиц. Технологии социальной работы с безработными.		
	4. Молодежь как особая категория населения. Социальные проблемы молодежи. Технологии социальной работы с молодежью.		
	5. Осужденные как группа риска. Технологии социальной работы в пенитенциарной системе. Технологии социальной работы с лицами, вышедшими из мест лишения свободы.		
	6. Безнадзорные и беспризорные как категория группы риска. Технологии социальной работы с беспризорными и безнадзорными.		
	7. Семьи из групп риска как объект социальной работы. Технологии социальной работы с семьями групп риска. Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без		

	попечения родителей.		
	8. Социальная работа с тяжелобольными и членами их семей.		
	9. Специфические особенности лиц, страдающих психическими заболеваниями. Технологии социальной работы с лицами, страдающими психическими заболеваниями, и членами их семей.		
	10. Военнослужащие и члены их семей как объекты социальной работы. Технологии социальной работы с военнослужащими и членами их семей.		
Тема 5.3. Практика социальной работы с лицами из групп риска	**Содержание:**	8	ПК 1-7 ОК 1, 2, 4-6, 9, ЛР 23-26
	1. Диагностика ТЖС у лиц, относящихся к группе риска		
	2. Методы реабилитации и абилитации лиц из групп риска		
	3. Профилактика как форма работа с группами риска		
	4. Терапия как технология социальной работы с группами риска		
	5. Межведомственное взаимодействие в социальной работе с группами риска. Роль некоммерческих организаций в социальной работе с группами риска. Учреждения, способствующие преобразованию ТЖС у лиц группы риска.		
	Практические занятия	4	
	Методы и этапы диагностики в социальной работе		
	Разработка индивидуальной программы реабилитации и абилитация	4	
	Разработка программы профилактики для различных категорий группы риска	2	
	Решение профессиональных ситуационных задач.	2	
	Виды и особенности проведения групповой терапии	2	
	Социальная терапия для лиц с инвалидностью	4	
Тема 5.4. Социальный патронат лиц из групп риска как технология социальной работы	**Содержание**	12	ПК 1-7 ОК 1, 2, 4-6, 9, ЛР 23-26
	1. Лица из групп риска как объект социального патроната. Цели, задачи, принципы социального патроната лиц из групп риска. Методы социального патроната лиц из групп риска.		
	2. Комплексный и межведомственный подход в социальном патронате лиц из групп риска. Субъекты социального патроната. Система государственных и негосударственных учреждений и организаций. Региональные особенности осуществления социального патроната.		
	3. Этапы осуществления социального патроната, Социальная диагностика при осуществлении социального патроната. Документирование в социальном патронате. Договор о социальном патронате. Программа патроната. Организационные формы работы специалистов.		

	4. Сопровождение при осуществлении социального патроната. Стадии процесса сопровождения. Опекунство и социальный патронат. Попечительство над лицами из групп риска. Профилактика при осуществлении социального патроната.		
	5. Осуществление патронажа лиц из групп риска. Социально-медицинский патронаж.		
	6. Особенности социального патроната лиц БОМЖиЗ. Особенности социального патроната безработных.		
	7. Особенности социального патроната лиц с ВИЧ. Особенности социального патроната лиц с алкогольной зависимостью. Особенности социального патроната лиц с наркотической зависимостью.		
	8. Особенности социального патроната военнослужащих.		
	9. Особенности социального патроната осужденных. Особенности социального патроната лиц, освободившихся из мест лишения свободы.		
	10. Особенности социального патроната лиц с психическими заболеваниями. Особенности социального патроната безнадежно больных лиц.		
	Практические занятия	4	
	Определение нуждаемости в социальном патронате		
	*С*оставление акта обследования.	4	
	Составление договора о социальном патронате.	4	
	Разработка программы социального патроната.	2	
	Региональные системы социального патроната.	2	
	Оценка эффективности осуществления социального патроната различных категорий лиц групп риска.	4	
Тема 5.5. Особенности социальной работы с многодетными семьями	**Содержание**	8	ПК 1-7 ОК 1, 2, 4-6, 9, ЛР 23-26
	1. Понятие и проблемы многодетных семей.		
	2. Система социальной помощи для многодетных семей (льготы и пособия).		
Тема 5.6. Особенности социальной работы с молодежью	**Содержание**	8	ПК 1-7 ОК 1, 2, 4-6, 9, ЛР 23-26
	1. Понятие «молодёжи» и основные направления научных исследований ее социальных проблем		
	2. Особенности и технологии социальной работы с молодежью.		
Тема 5.7. Роль социального работника в решении проблем семьи	**Содержание:**	8	ПК 1-7 ОК 1, 2, 4-6, 9, ЛР 23-26
	1. Функциональные обязанности специалиста по социальной работе в учреждениях социального обслуживания семьи. Этапы работы с семьей. Выбор методов помощи. Трудности при работе с семьей и пути их преодоления.		

Тема 5.8. Технология социального патроната семьи и детей	**Содержание:**	8	ПК 1-7 ОК 1, 2, 4-6, 9, ЛР 23-26
	1. Понятие социального патроната семьи и детей. Договор и программа социального патроната.		
	2. Социальный патронаж семьи и детей.		
	Практические занятия	4	
	Составление таблицы «Отличия патроната и патронажа». Характеристика основных видов патронажных услуг.		
	Семейная политика и фамилистический императив как основа социального патроната.	2	
	Составление социального паспорта семьи (по выбору студента).	2	
	Сопровождение семьи и детей. Опекунство, попечительство в социальном патронате.	2	
	Социальный патронат многодетной семьи.	2	
	Социальный патронат молодой семьи.	2	
	Социальный патронат приемной семьи.	2	
	Социальный патронат неполной семьи. Социальный патронат малообеспеченной семьи.	2	
	Социальный патронат детей из семей групп риска.	2	
	Составление описания технологии сопровождения приемных семей.	2	
	Составление алгоритма деятельности специалиста по оказанию патронатных услуг семьям и детям.	4	
	Самостоятельная работа по разделу Изучить основную и дополнительную литературу по пройденным темам. Составить конспекты. Подготовиться к диф.зачету.	16	
	Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	-	
	ВСЕГО	**158**	
Практическая подготовка			
Производственная практика **Виды работ:** 1. Социальное обслуживание лиц пожилого возраста и инвалидов. 2. Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг для лиц пожилого возраста и инвалидов. 3. Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста и инвалидов. 4. Контроль выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг для лиц пожилого возраста и инвалидов.		**360**	

5. Обеспечение комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста и инвалидов. 6. Ведение учета лиц пожилого возраста и инвалидов, признанных нуждающимися в социальном обслуживании. 7. Подготовка документов для заключения договора о предоставлении лицам пожилого возраста и инвалидам социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг. 8. Выявление потенциала лиц пожилого возраста и инвалидов и их ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности. 9. Обеспечение посредничества между лицами пожилого возраста и инвалидами, нуждающимися в предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи, и различными специалистами (организациями) с целью представления интересов лиц пожилого возраста и инвалидов и решения их социальных проблем. 10. Организация направления лиц пожилого возраста и инвалидов в специализированные социальные организации (подразделения) и (или) к профильным специалистам. 11. Разработки предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на индивидуальном и групповом уровнях. 12. Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности различных типов семей и детей. 13. Социальное обслуживание различных типов семей и детей. 14. Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг для различных типов семей и детей. 15. Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности различных типов семей и детей. 16. Контроль выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг для различных типов семей и детей. 17. Обеспечение комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности различных типов семей и детей. 18. Ведение учета различных типов семей и детей, признанных нуждающимися в социальном обслуживании. 19. Подготовка документов для заключения договора о предоставлении различным типам семей и детей социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг.		

20. Выявление потенциала различных типов семей и детей в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности. 21. Обеспечение посредничества между различными типами семей и детей, нуждающимися в предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи, и различными специалистами (организациями) с целью представления интересов различных типов семей и детей и решения их социальных проблем. 22. Организация направления в специализированные социальные организации (подразделения) и (или) к профильным специалистам. 23. Разработки предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания различных типов семей и детей на индивидуальном и групповом уровнях. 24. Организация патроната и патронажа различных типов семей и детей. 25. Организация патроната и патронажа лиц пожилого возраста и инвалидов. 26. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав лиц из групп риска, находящихся в ТЖС в РФ. 27. Определение прав лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, на пенсионное обеспечение. 28. Определение прав лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, на социальное обслуживание. 29. Определение прав лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, на льготы и субсидии. 30. Организация приема лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг. 31. Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности лиц из групп риска, находящихся в ТЖС. 32. Социальное обслуживание лиц из групп риска, находящихся в ТЖС. 33. Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг лиц из групп риска, находящихся в ТЖС. 34. Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц из групп риска, находящихся в ТЖС. 35. Контроль выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг для лиц из групп риска, находящихся в ТЖС. 36. Обеспечение комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц из групп риска, находящихся в		

ТЖС. 37. Ведение учета лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, признанных нуждающимися в социальном обслуживании. 38. Подготовка документов для заключения договора о предоставлении лицам из групп риска, находящимся в ТЖС, социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг. 39. Выявление потенциала лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности. 40. Обеспечение посредничества между лицами из групп риска, находящимися в ТЖС и нуждающимися в предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи, и различными специалистами (организациями) с целью представления интересов лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, и решения их социальных проблем. 41. Организация направления лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, в специализированные социальные организации (подразделения) и (или) к профильным специалистам. 42. Разработки предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, на индивидуальном и групповом уровнях. 43. Организация патроната и патронажа лиц из групп риска, находящихся в ТЖС.		
Экзамен по профессиональному модулю	**6**	
Всего	**1278**	

2.4. Тематический план и содержание профессионального модуля для <u>заочной формы обучения</u>

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам			
МДК. 01.01 Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам			
Тема 1.1. Основные принципы государственной социальной политики в отношении граждан пожилого возраста и инвалидов	**Содержание**	8	ПК 1, 2, 6, 7, ОК 1, 2, 5, 9 ЛР 23-26
	1. Понятия «гражданин пожилого возраста» и «инвалид» в соответствии с действующим законодательством. Конституционные права граждан пожилого возраста и инвалидов. Федеральное законодательство и национальные проекты, направленные на социальную защиту пожилых граждан и лиц с инвалидностью.		
	2. Международное законодательство по вопросам обеспечения социальных прав граждан пожилого возраста и инвалидов.		
	3. Особенности региональных проектов, направленных на социальную защиту пожилых граждан и лиц с инвалидностью.		
	Самостоятельная работа	12	
	Выполнение профессиональных заданий на тему «Анализ федеральных и региональных проектов, направленных на социальную защиту лиц пожилого возраста и инвалидов».		
Тема 1.2. Правовое регулирование осуществления социальной защиты инвалидов	**Самостоятельная работа**	14	ПК 1, 2, 6, 7, ОК 1, 2, 5, 9 ЛР 23-26
	1. Права инвалидов в различных сферах жизнедеятельности в соответствии с ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Порядок и условия признания лица инвалидом в соответствии с действующим законодательством.		
	2. Законодательная основа осуществления реабилитации и абилитации инвалидов. Порядок разработки и заполнения индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов.		
	Самостоятельная работа	12	
	Правовое регулирование деятельности общественных объединений инвалидов.		
Тема 1.3. Правовое	**Самостоятельная работа**	12	ПК 1, 2, 6, 7, ОК 1,

положение ветеранов в России	1. Категории ветеранов. Законодательное регулирование предоставления мер социальной защиты ветеранов.		2, 5, 9 ЛР 23-26
	Практические занятия	6	
	Решение профессиональных ситуационных задач «Проблемы правового регулирования предоставления мер социальной защиты различным категориям ветеранов».		
	Самостоятельная работа Повторение изученного материала. Изучение основной и дополнительной литературы по разделу. Оформление конспектов.	12	
Тема 1.4. Оказание государственной социальной помощи гражданам пожилого возраста и инвалидам в соответствии с действующим законодательством	**Самостоятельная работа**	12	ПК 1, 2, 6, 7, ОК 1, 2, 5, 9 ЛР 23-26
	1. Понятие государственной социальной помощи в РФ в соответствии с федеральным законодательством. Виды государственной социальной помощи для пожилых и инвалидов.		
	Самостоятельная работа	14	
	Решение практических ситуационных задач по теме: «Права инвалидов в различных сферах жизнедеятельности».		
	Семинар-конференция по теме: «Проблемы правового регулирования предоставления мер социальной защиты инвалидам и лицам пожилого возраста».		
Тема 1.5. Законодательные основы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов	**Содержание**	8	ПК 1, 2, 6, 7, ОК 1, 2, 5, 9 ЛР 23-26
	1. Понятие и основные принципы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в соответствии с действующим законодательством. Формы и виды социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в соответствии с действующим законодательством.		
	2. Особенности регионального законодательства, регулирующего вопросы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов на территории субъекта РФ.		
	3. Правовое регулирование признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определения индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах.		
	4. Правовое регулирование деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг.		
	5. Правовое регулирование организации социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в полустационарных учреждениях. Правовое регулирование организации социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в стационарных учреждениях. Правовое регулирование организации социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов на дому.		
	6. Правовое регулирование организации работы с обращениями граждан в организациях		

	социального обслуживания. Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;		
	Самостоятельная работа	12	
	Выполнение профессиональных заданий по теме: «Порядок признания граждан пожилого возраста и инвалидов нуждающимися в социальном обслуживании».		
Тема 1.6. Правовое регулирование предоставления государственных услуг гражданам пожилого возраста и инвалидами государственными внебюджетными фондами	**Самостоятельная работа**	14	ПК 1, 2, 6, 7, ОК 1, 2, 5, 9 ЛР 23-26
	1. Правовое регулирование предоставления государственных услуг гражданам пенсионного возраста и инвалидам Пенсионным фондом РФ		
	2. Законодательное регулирование предоставления государственных услуг гражданам пенсионного возраста и инвалидам Фондом социального страхования РФ		
	3. Правовое регулирование предоставления государственных услуг гражданам пенсионного возраста и инвалидам системой фондов обязательного медицинского страхования РФ (ФФОМС и ТФОМС).		
	Практические занятия	6	
	Выполнение профессиональных заданий по теме: «Правовое консультирование граждан пожилого возраста и инвалидов по вопросам предоставления государственных услуг в сфере пенсионного обеспечения, социального страхования, обязательного медицинского страхования»		
	Самостоятельная работа Повторение изученного материала. Изучение основной и дополнительной литературы по разделу. Оформление конспектов. Подготовка к диф.зачету.	12	
	Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	**4**	
	ВСЕГО	**158**	
Раздел 2. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с семьёй и детьми			
МДК. 01.02. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с семьёй и детьми			
Тема 2.1. Основные принципы государственной социальной политики в отношении семьи, женщин и детей	**Содержание**	6	ПК 1, 2, 6, 7, ОК 1, 2, 5, 9 ЛР 23-26
	1. Международные нормативно-правовые акты по вопросам социальной поддержки семьи, женщин и детей. Основные направления и принципы государственной семейной и молодежной политики. Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.		
	2. Особенности региональных проектов, направленных на социальную защиту семьи, женщин и детей.		

Тема 2.2. Нормативно-правовая основа регулирования брачных отношений	**Самостоятельная работа**	6	ПК 1, 2, 6, 7, ОК 1, 2, 5, 9 ЛР 23-26
	1. Условия и порядок заключения брака в соответствии с нормами семейного законодательства РФ. Прекращение и недействительность брака в соответствии с нормами семейного законодательства.		
	2. Личные (неимущественные) и имущественные права и обязанности супругов		
	Самостоятельная работа	6	
	Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Правовое регулирование заключения брака». Составление сравнительной таблицы «Недействительность и расторжение брака»		
	Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Нормативно-правовое регулирование брачных отношений». Составление макета брачного договора.	4	
Тема 2.3. Нормативно-правовая основа регулирования прав и обязанностей родителей и детей	**Самостоятельная работа**	6	ПК 1, 2, 6, 7, ОК 1, 2, 5, 9 ЛР 23-26
	1. Установление происхождения детей в соответствии с нормами семейного законодательства. Правовое регулирование основных прав и обязанностей родителей и детей. Алиментные обязательства родителей и совершеннолетних детей.		
	2. Законодательство по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Ответственность несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством. Законодательство по поддержке детей и семей группы риска.		
	Самостоятельная работа	4	
	Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Нормативно-правовое регулирование прав и обязанностей родителей и детей»		
Тема 2.4. Правовое положение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	**Содержание:**	6	ПК 1, 2, 6, 7, ОК 1, 2, 5, 9 ЛР 23-26
	1. Правовой статус «ребенок-сирота» и «ребенок, оставшийся без попечения родителей». Основы законодательства о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Государственные гарантии детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Социальная поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по региональному законодательству.		
	2. Порядок усыновления детей, оставшихся без попечения родителей, в соответствии с действующим законодательством.		
	3. Законодательное регулирование установления опеки (попечительства) над детьми, оставшимися без попечения родителей. Основы правового регулирования передачи в приемную семью и на патронатное воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.		
	4. Правовой статус учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения		

	родителей.		
	Самостоятельная работа	6	
	Выполнение профессиональных заданий по теме «Анализ эффективности мер государственной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Выполнение индивидуального (проектного) задания по теме «Проект учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».		
	Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Правовое регулирование вопросов усыновления и установления опеки над детьми, оставшимися без попечения родителей».	6	
	Выполнение профессиональных заданий по теме «Правовое регулирование передачи детей, оставшихся без попечения родителей, в приемную семью».	4	
	Выполнение профессиональных заданий по теме: «Анализ процедуры устройства детей, оставшихся без попечения родителей».	4	
Тема 2.5. Государственная поддержка женщин в связи с беременностью и родами; меры государственной поддержки семей с детьми	**Самостоятельная работа**	6	ПК 1, 2, 6, 7, ОК 1, 2, 5, 9 ЛР 23-26
	1. Государственные пособия, назначаемые женщинам в связи с беременностью и родами. Трудовые гарантии женщинам в связи с беременностью и рождением детей.		
	2. Государственная поддержка молодых и малообеспеченных семей. Государственная поддержка многодетных и неполных семей. Государственная поддержка семей с детьми-инвалидами.		
	3. Государственная поддержка семей, желающих взять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.		
	4. Государственная поддержка семей военнослужащих.		
	Самостоятельная работа	6	
	Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Меры государственной поддержки семей с детьми». Составление таблицы «Государственные пособия гражданам, имеющим детей».		
Тема 2.6. Основы законодательства о правовом положении и правах лиц без определенного места жительства и рода занятий	**Самостоятельная работа**	6	ПК 1, 2, 6, 7, ОК 1, 2, 5, 9 ЛР 23-26
	1. Принципы государственной политики в области поддержки лиц без определенного места жительства и рода занятий. Основные законодательные акты, закрепляющие меры государственной поддержки лиц без определенного места жительства и рода занятий.		
	Самостоятельная работа	6	
	Анализ государственной поддержки лиц БОМЖ.		
	Самостоятельная работа	6	

	Повторение изученного материала. Изучение основной и дополнительной литературы по разделу. Оформление конспектов.		
Тема 2.7. Основные направления государственной миграционной политики. Основы законодательства о беженцах и вынужденных переселенцах	**Самостоятельная работа**	6	ПК 1, 2, 6, 7, ОК 1, 2, 5, 9 ЛР 23-26
	1. Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации. Основы миграционного законодательства в соответствии с ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» и ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации».		
	Самостоятельная работа	6	
	Ответственность за нарушение миграционного законодательства. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в соответствии с федеральным законодательством.		
Тема 2.8. Правовое положение безработных граждан	**Самостоятельная работа**	6	ПК 1, 2, 6, 7, ОК 1, 2, 5, 9 ЛР 23-26
	1. Основные направления государственной политики в области занятости населения. Государственные гарантии в области занятости населения. Федеральная служба по труду и занятости. Органы службы занятости населения.		
	Практические занятия	6	
	2. Понятие безработицы, порядок и условия признания лица безработным. Понятие, размер и условия выплаты пособия по безработице.		
Тема 2.9. Нормативно-правовое регулирование социальной поддержки осужденных лиц	**Самостоятельная работа**	6	ПК 1, 2, 6, 7, ОК 1, 2, 5, 9 ЛР 23-26
	1. Правовой статус осужденных лиц. Режимы содержания заключенных в соответствии с уголовно-исполнительным законодательством. Положение о группе социальной защиты осужденных исправительного учреждения уголовно-исправительной системы.		
Тема 2.10. Нормативно-правовые основы социальной работы с лицами, страдающими психическими заболеваниями, ВИЧ-инфицированными, наркозависимыми и членами их семей	**Самостоятельная работа**	6	ПК 1, 2, 6, 7, ОК 1, 2, 5, 9 ЛР 23-26
	1. Права лиц, страдающих психическими заболеваниями в соответствии с ФЗ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».		
	2. Общая характеристика ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)». Гарантии социальной поддержки ВИЧ-инфицированных и членов их семей.		
	Практические занятия	6	
	Основные положения ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах». Стратегия государственной антинаркотической политики РФ. Меры ответственности за незаконное употребление, хранение и распространение наркотических средств и		

	психотропных веществ.		
	Самостоятельная работа по разделу Изучить основную и дополнительную литературу по пройденным темам. Составить конспекты. Подготовиться к диф.зачету.	6	ПК 1, 2, 6, 7, ОК 1, 2, 5, 9 ЛР 23-26
	Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	**4**	
	ВСЕГО	**140**	
Раздел 3. Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов.			
МДК. 01.03 Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов.			
Тема 3.1. Специфика реализации технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	**Содержание**	6	ПК 1-7 ОК 1, 2, 4-6, 9, ЛР 23-26
	1. Лица пожилого возраста и инвалиды как объект социальной работы. Социальные потребности лиц пожилого возраста и инвалидов. Основные формы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.		
	2. История развития технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.		
	3. Представления о старости в обществе и науке. Теории старения.		
	4. Социальные отношения в геронтогенезе. Деятельность пожилого человека.		
	5. Проблема инвалидности в обществе и науке. Понятия «инвалид», «инвалидность». Проблема нормы и отклонения в развитии человека. Современное понимание феномена отклоняющегося развития.		
	6. Общая характеристика технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Понятие и сущность технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.		
	7. Особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Виды технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.		
	Самостоятельная работа	8	
	Этапы реализации технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами		
	Практический опыт социальной работы с пожилыми и инвалидами за рубежом		
	Тренинговые упражнения на понимание неприспособленности окружающего предметного мира к существованию людей с особыми потребностями.		
	Анализ социально-демографических статистических показателей населения РФ и региона.		
Тема 3.2. Общие	**Самостоятельная работа**	10	ПК 1-7

технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	1. Особенности и правила социальной диагностики лиц пожилого возраста и инвалидов. Понятие социальной диагностики. Ее особенности и функции применительно к лицам пожилого возраста и инвалидам.		ОК 1, 2, 4-6, 9, ЛР 23-26
	2. Задачи диагностики: распознавание и идентификация, структурирование, измерения, оценка и квалификация. Выявление лиц, нуждающихся в социальной помощи и услугах.		
	3. Специфика социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов. Понятие и сущность социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов, ее специфика. Социально-адаптационная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.		
	4. Социальная терапия в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами Понятие социальной терапии. Содержание социальной терапии с лицами пожилого возраста и инвалидами. Профилактика развития ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.		
	5. Социальный надзор: понятие функции, регламент. Роль социального надзора в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами. Специфика и роль социального надзора в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами.		
	Практические занятия	4	
	Составление анкеты для диагностики социальных проблем ПСУ		
	Технологии посредничества в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами		
	Опека и попечительство над лицами пожилого возраста и инвалидами		
Тема 3.3. Частные технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	**Самостоятельная работа**	10	ПК 1-7 ОК 1, 2, 4-6, 9, ЛР 23-26
	1. Геронтологическое направление в социальной работе. Социальная геронтология как отдельная область научного знания. Интеграция социально-гуманитарного и медико-биологического подходов к решению проблем пожилых граждан.		
	2. Служба медико-социальной экспертизы в РФ. Цели, задачи, структура и регламент деятельности службы медико-социальной экспертизы в РФ.		
	3. Технологии социальной работы по месту жительства лиц пожилого возраста и инвалидов. Содержание и основные направления социальной работы по месту жительства.		
	4. Целевые социальные программы решения социальных проблем по месту жительства. Социально-профилактическая работа по месту жительства лиц пожилого возраста и инвалидов.		
	5. Организация досуга пожилых и инвалидов. Понятие, условия и особенности организации досуга инвалидов и пожилых людей. Методика организации свободного времени и досуга инвалидов и граждан пожилого возраста в условиях учреждений социальной защиты		

	населения.		
	6. Стационарные учреждения для лиц пожилого возраста и инвалидов. Типология и характеристика учреждений, предназначенных для стационарного обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов. Организация деятельности учреждений стационарного обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов.		
	Самостоятельная работа	10	
	Надомный патронаж как технология социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов		
	Технологии групповой и индивидуальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами		
	Самостоятельная работа по разделу Изучить основную и дополнительную литературу по пройденным темам. Составить конспекты. Повторить материал.	8	
Тема 3.4. Инновационные технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	**Самостоятельная работа**	10	ПК 1-7 ОК 1, 2, 4-6, 9, ЛР 23-26
	1. Понятие инновации в социальной работе, инновационные технологии. Определение термина «инновация». Понятие инноваций в социальной работе. Принципы инновационного проектирования деятельности в социальной работе. Пути совершенствования и модернизации социальной работы с пожилыми и инвалидами.		
	2. Соблюдение этических норм, толерантности и учет общечеловеческих ценностей при организации социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.		
	3. Социальное проектирование в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами. Понятие социального проекта, цели, задачи, структура, целевая группа. Особенности социальных проектов для пожилых людей и инвалидов.		
	Самостоятельная работа	8	
	Анализ успешных практик социального проектирования.		
	Разработка социального проекта для лиц пожилого возраста	8	
	Разработка социального проекта для лиц с инвалидностью.	8	
Тема 3.5. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов	**Содержание:**	6	ПК 1-7 ОК 1, 2, 4-6, 9, ЛР 23-26
	1. Основные тенденции исторического становления социального патроната. Понятие «патронат», «социальный патронат». Соотношение терминов «патронат» и «патронаж». Цели, задачи, принципы социального патроната пожилых и инвалидов. Объект социального патроната. Технология патроната в сфере социального обслуживания.		
	2. Выявление людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах. Виды государственной и негосударственной социальной помощи пожилым и		

	инвалидам Современные технологии социального попечительства и поддержки пожилых людей и инвалидов.		
	3. Осуществление патроната с инвалидами, детьми инвалидами (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж). Этапы социального сопровождения инвалидов.		
	4. Организация социального патронажа. Определение социального патронажа. Принципы осуществления социального патронажа. Виды и функции социального патронажа лиц пожилого возраста и инвалидов.		
	5. Этапы и технологии социального патронажа. Методы, применяемые в технологии социального патронажа.		
	6. Этапы и методы медико-социального патронажа лиц пожилого возраста и инвалидов. Организация гериатрической помощи и ее структура. Паллиативная помощь тяжелобольным лицам пожилого возраста и инвалидам.		
	7. Система долговременного ухода за пожилыми и инвалидами.		
	8. Понятие опеки и попечительства. Алгоритм действий при оформлении опеки и попечительства. Обязанности и ответственность опекуна пожилого человека/инвалида.		
	9. Профилактика ТЖС при осуществлении социального патроната. Комплекс организационных, консультационных, информационных мероприятий.		
	10. Документирование в социальном патронате пожилых людей и инвалидов.		
	Самостоятельная работа		
	Права и обязанности сторон в социальном патронате. Договор о социальном патронате. Программа патроната пожилых людей и инвалидов.	8	
	Составление программы деятельности социального работника при осуществлении социального патронажа пожилых людей и инвалидов.	8	
Тема 3.6. Основы андрагогики лиц пожилого возраста и инвалидов	**Самостоятельная работа**		
	1. Современные подходы к развитию образования взрослых. Требования к преподавателю/андрагогу/тьютору. Взрослый как субъект учебной деятельности: андрагогический подход.		
	2. Технологии обучения взрослых. Проблемно-поисковые и коммуникативные технологии обучения. Имитационно-ролевые и рефлексивные технологии обучения. Лекция в развивающем образовании взрослых.	10	ПК 1-7 ОК 1, 2, 4-6, 9, ЛР 23-26
	3. Особенности дистанционного образования взрослых. Специфика использования электронных моделей обучения в андрагогике.		
	Практические занятия	4	
	Технология проектирования различных форм обучения взрослых		

	Самостоятельная работа по разделу Изучить основную и дополнительную литературу по пройденным темам. Составить конспекты. Подготовиться к тестированию.	8	
Курсовой проект (работа) **Тематика курсовых проектов (работ)** 1. Анализ основных направлений социокультурной реабилитации инвалидов. 2. Пути и средства повышения качества социального обслуживания пожилых в условиях ТЦСО. 3. Особенности социальной защиты лиц пожилого возраста. 4. Сравнительный анализ технологий социальной терапии инвалидов на примере ТЦСО. 5. Эффективность методов социальной адаптации пожилых людей. 6. Особенности социальной работы с одиноко проживающими пожилыми людьми. 7. Направления развития современной системы социального обслуживания пожилых граждан. 8. Особенности методов социальной адаптации инвалидов. 9. Мобильная социальная служба как современная форма оказания надомных услуг. 10. Инновационные методы социальной реабилитации инвалидов. 11. Трудотерапия как технология социальной работы с инвалидами. 12. Особенности социального консультирования пожилых граждан. 13. Модернизация системы социальной защиты пожилых граждан и инвалидов в Российской Федерации. 14. Характеристика учреждений социального обслуживания граждан пожилого возраста. 15. Особенности технологий социальной работы в стационарных учреждениях для пожилых людей. 16. Недостатки и преимущества системы долговременного ухода. 17. Влияние зарубежных практик социальной работы на развитие технологий социальной работы с инвалидами. 18. Сложности в проведении социальной экспертизы в учреждениях социальной защиты. 19. Профилактика социального неблагополучия как одна из форм работы с пожилыми людьми. 20. Особенности деятельности Ресурсного центра для инвалидов.		**8**	
	Промежуточная аттестация – защита курсовой работы, дифференцированный зачет	**10**	
	ВСЕГО	**152**	
Раздел 4. Технология социальной работы с семьей и детьми. Социальный патронат различных типов семей и детей.			
МДК.01.04 Технология социальной работы с семьей и детьми. Социальный патронат различных типов семей и детей.			
Тема 4.1. Основы семьеведения	**Содержание:**	**14**	ПК 1-7 ОК 1, 2, 4-6, 9, ЛР 23-26
	1. Культурно-историческая природа семьи. Жизненный цикл семьи: стадии развития семьи и последовательной изменение семейных ролей. Социокультурные влияния на жизненный цикл семьи. Сущность семьи. Типология семей.		
	2. Семья как целостная система. Основные подсистемы семьи. Параметры семейной		

	системы. Семейные мифы. Семейные правила.		
	3. Семья как институт первичной социализации ребенка. Основные характеристики детско-родительских отношений.		
	4. Родительская позиция. Типы семейного воспитания. Типы дисгармоничного воспитания. Способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций.		
	Самостоятельная работа		
	Особенности межличностной коммуникации в семье. Нарушения общения. Конфликты в семье. Сплоченность семьи. Субъективная удовлетворенность браком. Дисгармоничные (дисфункциональные) типы семей. Взаимоотношения супругов и детей со старшим поколением в семье.	20	
	Развод. Причины развода. Периоды и фазы развода. Последствия развода для мужчин, женщин и детей. Семья в период развода и в послеразводной ситуации.	18	
Тема 4.2. Семья и дети как объект социальной работы	**Самостоятельная работа**		
	1. Семья и дети как объект социальной работы.		
	2. Основные социальные проблемы семьи и категории социально-незащищенных семей.	**20**	ПК 1-7 ОК 1, 2, 4-6, 9, ЛР 23-26
	3. Специфика отношений «мать-ребёнок» в неполной семье. Типология отношений в семье без отца. Повторный брак. Типы повторных браков. Отношение детей к повторному браку.		
	4. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, как объект социальной работы		
	Самостоятельная работа за семестр Изучить основную и дополнительную литературу по пройденным темам. Составить конспекты.	18	
Тема 4.3. Социальная защита и социальное обслуживание семьи. Деятельность органов опеки и попечительства.	**Самостоятельная работа**		
	1. Социальная защита семьи и государственная семейная политика. Социальное обслуживание семьи.		
	2. Структура органов опеки и попечительства в Российской Федерации. Цели и задачи деятельности органов опеки и попечительства.	20	ПК 1-7 ОК 1, 2, 4-6, 9, ЛР 23-26
	3. Содержание, формы и технологии деятельности органов опеки и попечительства.		
	Самостоятельная работа		
	Составление рекомендаций по разрешению психологических проблем усыновления.	18	
Тема 4.4. Технологии социальной диагностики и терапии семьи	**Содержание:**		
	1. Понятие, виды и признаки семейного неблагополучия. Источники информации о семейном неблагополучии.	14	ПК 1-7 ОК 1, 2, 4-6, 9, ЛР 23-26
	2. Основные понятия технологии социальной диагностики семьи.		

	3. Этапы и методы социальной диагностики. Первичная диагностика семейных проблем		
	4. Получение психологической информации: процедура. Психологическая помощь в форме психодиагностики.		
	5. Основные понятия семейного социального консультирования. Этапы консультирования и формы работы с семьей		
	6.Техники консультирования		
	7.Направления и формы работы по профилактике семейного неблагополучия		
	Практические занятия	10	
	Сбор первичной информации о семье в рамках системно-структурного подхода.		
	Составление схемы по теме «Источники информации о семейном неблагополучии»		
	Составление генограммы семьи.		
	Диагностика семейных проблем		
	Выполнение индивидуального задания «Выявление и коррекция семейных дисфункций».		
	Составление таблицы на тему «Виды социальной терапии»		
	Тренинг по теме «Техники консультирования и навыки общения».		
	Составление рекомендаций по успешному преодолению последствий развода.		
Тема 4.5. Особенности социальной работы с многодетными семьями	**Самостоятельная работа**	18	ПК 1-7 ОК 1, 2, 4-6, 9, ЛР 23-26
	1. Понятие и проблемы многодетных семей.		
	2. Система социальной помощи для многодетных семей (льготы и пособия)		
	Самостоятельная работа	20	
	Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Меры государственной поддержки семей с детьми». Составление таблицы «Государственные пособия гражданам, имеющим детей».		
Тема 4.6. Особенности социальной работы с молодежью	**Самостоятельная работа**	20	ПК 1-7 ОК 1, 2, 4-6, 9, ЛР 23-26
	1. Понятие «молодёжи» и основные направления научных исследований ее социальных проблем.		
	2.Особенности и технологии социальной работы с молодежью.		
Тема 4.7. Роль социального работника в решении проблем семьи	**Самостоятельная работа**	20	ПК 1-7 ОК 1, 2, 4-6, 9, ЛР 23-26
	1. Функциональные обязанности специалиста по социальной работе в учреждениях социального обслуживания семьи. Этапы работы с семьей. Выбор методов помощи. Трудности при работе с семьей и пути их преодоления.		
	Самостоятельная работа	20	
	Решение ситуационных задач по теме «Роль социального работника в решении проблем		

	семьи».		
Тема 4.8. Технология социального патроната семьи и детей	**Самостоятельная работа**	20	ПК 1-7 ОК 1, 2, 4-6, 9, ЛР 23-26
	1. Понятие социального патроната семьи и детей. Договор и программа социального патроната.		
	2. Социальный патронаж семьи и детей.		
	Практические занятия	10	
	Составление таблицы «Отличия патроната и патронажа». Характеристика основных видов патронажных услуг.		
	Семейная политика и фамилистический императив как основа социального патроната.		
	Составление социального паспорта семьи (по выбору студента).		
	Сопровождение семьи и детей. Опекунство, попечительство в социальном патронате.		
	Составление договора социального патроната.		
	Составление программы социального патроната.		
	Социальный патронат многодетной семьи.		
	Социальный патронат молодой семьи.		
	Социальный патронат приемной семьи.		
	Социальный патронат неполной семьи.		
	Социальный патронат малообеспеченной семьи		
	Социальный патронат детей из семей групп риска.		
	Составление описания технологии сопровождения приемных семей.		
	Составление алгоритм деятельности специалиста по оказанию патронатных услуг семьям и детям		
	Самостоятельная работа за семестр Изучить основную и дополнительную литературу по пройденным темам. Составить конспекты. Подготовиться к диф.зачету.	20	
	Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	**4**	
	ВСЕГО	**304**	
Раздел 5. Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС. Социальный патронат лиц из групп риска.			
МДК. 01.05 Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС. Социальный патронат лиц из групп риска.			
Тема 5.1 Сущность понятия «группы риска». Девиантное поведение как	**Самостоятельная работа**	8	ПК 1-7 ОК 1, 2, 4-6, 9, ЛР 23-26
	1. Понятие группы «риска». Факторы риска		
	2. Причины возникновения групп «риска».		
	3. Понятие и виды девиантного поведения.		

социальная проблема.	**Самостоятельная работа**	8	
	Анализ статистических данных по критериям, относящимся к группам риска в РФ		
	Критерии классификации девиантного поведения**.**	8	
Тема 5.2 Технологии социальной работы с группами риска	**Содержание:**	8	ПК 1-7 ОК 1, 2, 4-6, 9, ЛР 23-26
	1. Лица БОМЖ как объект социальной работы. Технологии социальной работы с лицами БОМЖ.		
	2. Социальные проблемы мигрантов и беженцев и вынужденных переселенцев. Технологии социальной работы с мигрантами, беженцами и вынужденными переселенцами.		
	3. Порядок присуждение статуса безработного, меры социальной защиты безработных. Социальные проблемы безработных лиц. Технологии социальной работы с безработными.		
	4. Молодежь как особая категория населения. Социальные проблемы молодежи. Технологии социальной работы с молодежью.		
	5. Осужденные как группа риска. Технологии социальной работы в пенитенциарной системе. Технологии социальной работы с лицами, вышедшими из мест лишения свободы.		
	6. Безнадзорные и беспризорные как категория группы риска. Технологии социальной работы с беспризорными и безнадзорными.		
	7. Семьи из групп риска как объект социальной работы. Технологии социальной работы с семьями групп риска. Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.		
	8. Социальная работа с тяжелобольными и членами их семей.		
	9. Специфические особенности лиц, страдающих психическими заболеваниями. Технологии социальной работы с лицами, страдающими психическими заболеваниями, и членами их семей.		
	10. Военнослужащие и члены их семей как объекты социальной работы. Технологии социальной работы с военнослужащими и членами их семей.		
Тема 5.3. Практика социальной работы с лицами из групп риска	**Самостоятельная работа**	8	ПК 1-7 ОК 1, 2, 4-6, 9, ЛР 23-26
	1. Диагностика ТЖС у лиц, относящихся к группе риска		
	2. Методы реабилитации и абилитации лиц из групп риска		
	3. Профилактика как форма работа с группами риска		
	4. Терапия как технология социальной работы с группами риска		
	5. Межведомственное взаимодействие в социальной работе с группами риска. Роль некоммерческих организаций в социальной работе с группами риска. Учреждения, способствующие преобразованию ТЖС у лиц группы риска.		
	Практические занятия	8	

	Методы и этапы диагностики в социальной работе		
	Разработка индивидуальной программы реабилитации и абилитация		
	Разработка программы профилактики для различных категорий группы риска		
	Решение профессиональных ситуационных задач.		
	Виды и особенности проведения групповой терапии		
	Социальная терапия для лиц с инвалидностью		
Тема 5.4. Социальный патронат лиц из групп риска как технология социальной работы	**Содержание**	8	ПК 1-7 ОК 1, 2, 4-6, 9, ЛР 23-26
	1. Лица из групп риска как объект социального патроната. Цели, задачи, принципы социального патроната лиц из групп риска. Методы социального патроната лиц из групп риска.		
	2. Комплексный и межведомственный подход в социальном патронате лиц из групп риска. Субъекты социального патроната. Система государственных и негосударственных учреждений и организаций. Региональные особенности осуществления социального патроната.		
	3. Этапы осуществления социального патроната, Социальная диагностика при осуществлении социального патроната. Документирование в социальном патронате. Договор о социальном патронате. Программа патроната. Организационные формы работы специалистов.		
	4. Сопровождение при осуществлении социального патроната. Стадии процесса сопровождения. Опекунство и социальный патронат. Попечительство над лицами из групп риска. Профилактика при осуществлении социального патроната.		
	5. Осуществление патронажа лиц из групп риска. Социально-медицинский патронаж.		
	6. Особенности социального патроната лиц БОМЖиЗ. Особенности социального патроната безработных.		
	7. Особенности социального патроната лиц с ВИЧ. Особенности социального патроната лиц с алкогольной зависимостью. Особенности социального патроната лиц с наркотической зависимостью.		
	8. Особенности социального патроната военнослужащих.		
	9. Особенности социального патроната осужденных. Особенности социального патроната лиц, освободившихся из мест лишения свободы.		
	10. Особенности социального патроната лиц с психическими заболеваниями. Особенности социального патроната безнадежно больных лиц.		
	Самостоятельная работа	8	
	Определение нуждаемости в социальном патронате		

	Составление акта обследования.	8	
	Составление договора о социальном патронате.	8	
	Разработка программы социального патроната.	8	
	Региональные системы социального патроната.	8	
	Оценка эффективности осуществления социального патроната различных категорий лиц групп риска.	8	
Тема 5.5. Особенности социальной работы с многодетными семьями	**Самостоятельная работа**	8	ПК 1-7 ОК 1, 2, 4-6, 9, ЛР 23-26
	1. Понятие и проблемы многодетных семей.		
	2. Система социальной помощи для многодетных семей (льготы и пособия).		
Тема 5.6. Особенности социальной работы с молодежью	**Самостоятельная работа**	8	ПК 1-7 ОК 1, 2, 4-6, 9, ЛР 23-26
	1. Понятие «молодёжи» и основные направления научных исследований ее социальных проблем		
	2. Особенности и технологии социальной работы с молодежью.		
Тема 5.7. Роль социального работника в решении проблем семьи	**Самостоятельная работа**	8	ПК 1-7 ОК 1, 2, 4-6, 9, ЛР 23-26
	1. Функциональные обязанности специалиста по социальной работе в учреждениях социального обслуживания семьи. Этапы работы с семьей. Выбор методов помощи. Трудности при работе с семьей и пути их преодоления.		
Тема 5.8. Технология социального патроната семьи и детей	**Самостоятельная работа**	10	ПК 1-7 ОК 1, 2, 4-6, 9, ЛР 23-26
	1. Понятие социального патроната семьи и детей. Договор и программа социального патроната.		
	2. Социальный патронаж семьи и детей.		
	Практические занятия	8	
	Составление таблицы «Отличия патроната и патронажа». Характеристика основных видов патронажных услуг.		
	Семейная политика и фамилистический императив как основа социального патроната.		
	Составление социального паспорта семьи (по выбору студента).		
	Сопровождение семьи и детей. Опекунство, попечительство в социальном патронате.		
	Социальный патронат многодетной семьи.		
	Социальный патронат молодой семьи.		
	Социальный патронат приемной семьи.		
	Социальный патронат неполной семьи. Социальный патронат малообеспеченной семьи.		
	Социальный патронат детей из семей групп риска.		

	Составление описания технологии сопровождения приемных семей.		
	Составление алгоритма деятельности специалиста по оказанию патронатных услуг семьям и детям.		
	Самостоятельная работа по разделу Изучить основную и дополнительную литературу по пройденным темам. Составить конспекты. Подготовиться к диф.зачету.	8	
	Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	4	
	ВСЕГО	**158**	
Практическая подготовка			
Производственная практика **Виды работ:** 1. Социальное обслуживание лиц пожилого возраста и инвалидов. 2. Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг для лиц пожилого возраста и инвалидов. 3. Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста и инвалидов. 4. Контроль выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг для лиц пожилого возраста и инвалидов. 5. Обеспечение комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста и инвалидов. 6. Ведение учета лиц пожилого возраста и инвалидов, признанных нуждающимися в социальном обслуживании. 7. Подготовка документов для заключения договора о предоставлении лицам пожилого возраста и инвалидам социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг. 8. Выявление потенциала лиц пожилого возраста и инвалидов и их ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности. 9. Обеспечение посредничества между лицами пожилого возраста и инвалидами, нуждающимися в предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи, и различными специалистами (организациями) с целью представления интересов лиц пожилого возраста и инвалидов и решения их социальных проблем. 10. Организация направления лиц пожилого возраста и инвалидов в специализированные социальные	**360**	

организации (подразделения) и (или) к профильным специалистам. 11. Разработки предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на индивидуальном и групповом уровнях. 12. Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности различных типов семей и детей. 13. Социальное обслуживание различных типов семей и детей. 14. Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг для различных типов семей и детей. 15. Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности различных типов семей и детей. 16. Контроль выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг для различных типов семей и детей. 17. Обеспечение комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности различных типов семей и детей. 18. Ведение учета различных типов семей и детей, признанных нуждающимися в социальном обслуживании. 19. Подготовка документов для заключения договора о предоставлении различным типам семей и детей социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг. 20. Выявление потенциала различных типов семей и детей в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности. 21. Обеспечение посредничества между различными типами семей и детей, нуждающимися в предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи, и различными специалистами (организациями) с целью представления интересов различных типов семей и детей и решения их социальных проблем. 22. Организация направления в специализированные социальные организации (подразделения) и (или) к профильным специалистам. 23. Разработки предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания различных типов семей и детей на индивидуальном и групповом уровнях. 24. Организация патроната и патронажа различных типов семей и детей. 25. Организация патроната и патронажа лиц пожилого возраста и инвалидов. 26. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав лиц из групп риска, находящихся в ТЖС в РФ. 27. Определение прав лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, на пенсионное обеспечение.		

28. Определение прав лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, на социальное обслуживание. 29. Определение прав лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, на льготы и субсидии. 30. Организация приема лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг. 31. Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности лиц из групп риска, находящихся в ТЖС. 32. Социальное обслуживание лиц из групп риска, находящихся в ТЖС. 33. Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг лиц из групп риска, находящихся в ТЖС. 34. Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц из групп риска, находящихся в ТЖС. 35. Контроль выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг для лиц из групп риска, находящихся в ТЖС. 36. Обеспечение комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц из групп риска, находящихся в ТЖС. 37. Ведение учета лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, признанных нуждающимися в социальном обслуживании. 38. Подготовка документов для заключения договора о предоставлении лицам из групп риска, находящимся в ТЖС, социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг. 39. Выявление потенциала лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности. 40. Обеспечение посредничества между лицами из групп риска, находящимися в ТЖС и нуждающимися в предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи, и различными специалистами (организациями) с целью представления интересов лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, и решения их социальных проблем. 41. Организация направления лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, в специализированные социальные организации (подразделения) и (или) к профильным специалистам. 42. Разработки предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, на индивидуальном и групповом		

уровнях. 43. Организация патроната и патронажа лиц из групп риска, находящихся в ТЖС.		
Экзамен по профессиональному модулю	**6**	
Всего	**1278**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Теории, методики и технологии социальной работы», оснащенный:

оборудованием:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс модуля;
- экран;

техническими средствами обучения:
- компьютеры;
- мультимедиапроектор;
- лицензионное программное обеспечение.

Кабинет «Правовых основ, документоведения и делопроизводства в социальной работе», оснащенный:

оборудованием:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс модуля;
- экран;

техническими средствами обучения:
- компьютеры;
- мультимедиапроектор;
- лицензионное программное обеспечение.

Кабинет «Психологии социальной работы», оснащенный:

оборудованием:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс модуля;
- экран;

техническими средствами обучения:
- компьютеры;
- мультимедиапроектор;
- лицензионное программное обеспечение.

Кабинет «Валеологии, социальной медицины и медико-социального ухода», оснащенный:

оборудованием:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс модуля;
- экран;

техническими средствами обучения:
- компьютеры;
- мультимедиапроектор;
- лицензионное программное обеспечение.

Оснащенные базы практики.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Артюнина, Г. П. Основы социальной медицины : учебное пособие / Г.П. Артюнина, Н.В. Иванова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 359 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016264-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1088341 – Режим доступа: по подписке.
2. Павленок, П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения :

учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева ; отв. ред. П.Д. Павленок. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 167 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014002-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1221178 – Режим доступа: по подписке.
3. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2100008 – Режим доступа: по подписке.
4. Приступа, Е. Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е.Н. Приступа. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 159 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016386-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2141435 – Режим доступа: по подписке.
5. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник / под ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1085339. - ISBN 978-5-16-016178-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1970295 – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Карпова, А. В. Право социального обеспечения : учебное пособие / А.В. Карпова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 175 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014668-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2115724 – Режим доступа: по подписке.
2. Семейное право : учебник / под ред. А.А. Демичева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 291 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-019393-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2107419 – Режим доступа: по подписке.
3. Сережко, Т. А. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации : учебное пособие / Т.А. Сережко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 269 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1072177. - ISBN 978-5-16-015969-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2115299 – Режим доступа: по подписке.
4. Ткачева, В. В. Профориентация и социализация обучающихся со сложными нарушениями развития : учебное пособие / В.В. Ткачёва, И.В. Евтушенко, М.В. Жигорева ; под ред. В.В. Ткачёвой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 198 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016409-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2120762 – Режим доступа: по подписке.
5. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. текст: [по сост. на 01.07.2020 N 1-ФКЗ] (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ) // Российская газета. – 25.12.1993. - № 237. – URL http://www.consultant.ru/popular/cons/
6. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ «Об основах 10 социального обслуживания граждан в Российской Федерации» Российская газета, N 295, 30.12.2013, http://www.pravo.gov.ru
7. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон от 02.05.2006 N 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» СЗ РФ. - 2006. - № 19. - Ст. 2060., http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_59999/
8. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ https://base.garant.ru/10164504/

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Znanium.com»: http://znanium.com/
2. Доступ обучающимся в электронную информационно-образовательную среду

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности. **ПК 2.** Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. **ПК 3.** Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы **ПК 4.** Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении **ПК 5.** Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении **ПК 6.** Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том	Владеет навыками, умениями и знаниями по предоставлению социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания, демонстрирует готовность применять на практическом опыте	- Экспертное наблюдение и оценка прохождения производственной практики. - Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ. - Оценка качества оформления результатов производственной практики - Оценка результатов выполнения кейсов. - Оценка результатов выполнения тестов. - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. - Экспертная оценка решения ситуационных задач. - Экспертная оценка договора социального патроната. - Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании. - Экспертная оценка результатов тренинга. - Оценка участия в семинаре -

числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении **ПК 7.** Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности		конференции по теме: «Проблемы правового регулирования предоставления мер социальной защиты инвалидам и лицам пожилого возраста». - Экспертная оценка анализа социально-демографических статистических показателей населения РФ и региона - Тестирование - Устный опрос - Коллоквиум - Собеседование - Учебная дискуссия - Оценка эссе, рефератов, социальных проектов

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СЕРПУХОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОТКРЫТЫЙ КОЛЛЕДЖ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ: ПМ.02 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих (26527 Социальный работник)

НАИМЕНОВАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ:

МДК.02.01 Выполнение работ по должности служащего 26527 Социальный работник

УП.02.01 Учебная практика (в форме практической подготовки)

ПП.02.01 Производственная практика (в форме практической подготовки)

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 39.02.01 Социальная работа

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: Очная, заочная

КВАЛИФИКАЦИЯ: Специалист по социальной работе

Серпухов 2024

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих (26527 Социальный работник) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. N 773.

Организация-разработчик: ЧПОУ «Серпуховский городской открытый колледж»

Составитель: Сачук О.В., преподаватель

Рассмотрена на заседании ПЦК (Протокол №4 от 17 апреля 2024 г.)

СОДЕРЖАНИЕ стр.

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 9

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 23

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) 25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Область применения профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. N 773.

1.2 Место профессионального модуля в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ПМ.02 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих (26527 Социальный работник) в соответствии с рабочим учебным планом входит в профессиональный учебный цикл.

1.3 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения дисциплин:

В результате освоения учебных дисциплин обучающийся должен **уметь:**

- взаимодействовать с различными категориями получателей социальных услуг
- выполнять санитарно-гигиенические процедуры в отношении получателей социальных услуг
- организовывать приобретение и доставку товаров первой необходимости (воды, продуктов, топлива, средств санитарии и гигиены, лекарственных средств и изделий медицинского назначения, средств ухода, книг, газет, журналов)
- снимать показания счетчиков электро-, газо- и водоснабжения, заполнять квитанции на оплату жилищно-коммунальных услуг, в том числе с использованием Единого портала государственных и муниципальных услуг
- взаимодействовать с организациями, предоставляющими услуги населению по стирке, ремонту, химчистке вещей, уборке помещений, ремонту жилых помещений
- оформлять документацию по направлениям своей деятельности, в том числе в электронном виде
- использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе интернет-ресурсы
- измерять температуру тела, артериальное давление, осуществлять контроль приема лекарственных препаратов
- поддерживать здоровый образ жизни получателей социальных услуг, обучать навыкам ухода за собой, основам здорового образа жизни
- организовывать и поддерживать беседу, формировать у получателей социальных услуг позитивное настроение
- отслеживать изменения в поведении получателя социальных услуг
- привлекать профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения
- оформлять документы, необходимые для оказания социальных услуг получателям социальных услуг

В результате освоения учебных дисциплин обучающийся должен **знать:**

- порядок предоставления социальных услуг
- виды социальных услуг
- требования к безопасности труда социального работника
- элементарные правила приготовления пищи
- организация и принципы ведения домашнего хозяйства
- правила ухода за престарелыми и инвалидами в домашних условиях
- основы личной гигиены
- особенности взаимодействия с пожилыми людьми и инвалидами
- основы этики в социальной работе
- правила ухода за получателями социальных услуг в домашних условиях
- правила измерения температуры тела, артериального давления, проведения антропометрических измерений (рост, вес)
- основы организации здорового образа жизни, профилактики факторов риска заболеваний
- основы возрастной и специальной психологии
- основы организации процесса эффективного взаимодействия
- требования к оформлению документов на получение социальных услуг

В результате освоения учебных дисциплин обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- оказания социально-бытовых услуг, первой медицинской помощи, первичной психологической поддержки лицам пожилого возраста и инвалидам на дому;
- содействия в получении социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических и социально-правовых услуг лицам пожилого возраста и инвалидам.

В результате освоения профессионального модуля студент должен овладеть следующими **компетенциями**:

Общие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания

	необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 2.1.	Предоставлять социально-бытовые услуги получателям социальных услуг
ПК 2.2.	Предоставлять социально-медицинские услуги получателям социальных услуг
ПК 2.3.	Предоставлять социально-психологические услуги получателям социальных услуг
ПК 2.4.	Предоставлять социально-педагогические услуги получателям социальных услуг
ПК 2.5.	Предоставлять социально-правовые услуги получателям социальных услуг

Личностные результаты программы воспитания:

ЛР 23 Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие

ЛР 24 Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность

ЛР 25 Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы

ЛР 26 Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.2 Структура профессионального модуля по очной форме обучения

Коды общих и профессиональных компетенций	Наименования междисциплинарных курсов, практик	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практическая подготовка	Промежуточная аттестация
			Обязательная аудиторная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося	учебная практика, производственная практика (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	теоретическое обучение, часов	в т.ч. практические занятия, часов	Курсовой проект	Всего, часов		
ОК 01-06, 08, 09 ПК 2.1-2.5 ЛР 23-26	МДК.02.01 Выполнение работ по должности служащего 26527 Социальный работник	**268**	**256**	116	140		12		Диф.зачет
	УП.02.01 Учебная практика	**36**	**36**					**36**	Диф.зачет
	ПП.02.01 Производственная практика	**108**	**108**					**108**	Диф.зачет
	Экзамен по профессиональному модулю	**6**							Экзамен 6
	Всего:	**418**	**400**	**116**	**140**	**-**	**12**	**144**	**6**

Структура профессионального модуля по <u>заочной форме обучения</u>

Коды общих и профессиональных компетенций	Наименования междисциплинарных курсов, практик	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практическая подготовка	Промежуточная аттестация
			Обязательная аудиторная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося	учебная практика, производственная практика (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	теоретическое обучение, часов	в т.ч. практические занятия, часов	Курсовой проект	Всего, часов		
ОК 01-06, 08, 09 ПК 2.1-2.5 ЛР 23-26	МДК.02.01 Выполнение работ по должности служащего 26527 Социальный работник	**268**	**24**	12	12		240		Диф.зачет 4
	УП.02.01 Учебная практика	**36**	**36**					**36**	Диф.зачет
	ПП.02.01 Производственная практика	**108**	**108**					**108**	Диф.зачет
	Экзамен по профессиональному модулю	**6**							Экзамен 6
	Всего:	**418**	**168**	**12**	**12**	**-**	**240**	**144**	**10**

2.3 Содержание обучения по профессиональному модулю, очная форма обучения

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Формируемые компетенции, личностные результаты
1	2	3	4
МДК.02.01 Выполнение работ по должности служащего 26527 Социальный работник			
Раздел 1. Основы социально-бытового обслуживания			
4 семестр			
Тема 1.1. Социально-бытовое обслуживание граждан встационарной форме	**Содержание:**		ОК 01-06, 08, 09 ПК 2.1-2.5 ЛР 23-26
	Комплексные Центры социального обслуживания. Стационарные учреждения для граждан, признанных нуждающимися в социальном облуживании	**6**	
	Обязанности администрации стационарных учреждений при оказании социально-бытовых услуг. Учреждения социального обслуживания населения Московской области	6	
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 1 Анализ практических ситуаций поорганизации социального обслуживания населения	**8**	
	Практическое занятие № 2 Анализ деятельности социальныхучреждений для детей, оставшихся без попечения родителей	8	
	Практическое занятие № 3 Оформление документов для оформления на стационарное обслуживание	6	
	Практическое занятие № 4 Составление и оформление мероприятий по организации досуга клиентов учреждений стационарного социального обслуживания	8	
	Практическое занятие № 5 Заполнение индивидуальной программы реабилитации инвалида в части соблюдения требований к организации социально-бытового обслуживания в стационарных учреждениях	8	
Тема 1.2. Особенности	**Содержание:**		ОК 01-06, 08, 09 ПК 2.1-2.5
	Задачи социально-бытового обслуживания. Граждане, имеющие право на льготное обслуживание	**8**	

оказания социально-бытовых услуг на дому	Основные принципы ухода за престарелыми и инвалидами	6	ЛР 23-26
	Социально-бытовое обслуживание на дому	6	
	Перечень надомных мероприятий	6	
	Практические занятия	**8**	
	Практическое занятие № 6 Составление индивидуальныхпланов с перечнем необходимых работ, выполняемых социальным работником для разных категорий граждан		
	Практическое занятие № 7 Расчет стоимости социально-бытового обслуживания на дому	8	
	Практическое занятие № 8 Подготовка перечня санитарно-гигиенических требований по уходу за престарелыми иинвалидами на дому	8	
	Практическое занятие № 9 Проведение исследования жилищно-бытовых условий пожилого человека. Составление акта обследования условий проживания.	8	
	Практическое занятие № 10 Формирование личного дела получателя социальных услуг на дому	8	
Тема 1.3. Направление социально- бытового обслуживания населения на дому	**Содержание:**	**8**	ОК 01-06, 08, 09 ПК 2.1-2.5 ЛР 23-26
	Санитарно-гигиенические требования к содержанию помещения		
	Ремонт помещения, оформление стен. Мебель в комнате и уход за ней	6	
	Уход за одеждой. Стирка и ее виды	6	
	Бытовая техника и ее обслуживание	6	
	Покупка и доставка на дом продуктов питания ипромышленных товаров первой необходимости.	8	
	Оказание помощи в приготовлении пищи. Подбор кулинарных рецептов для различных категорий граждан	8	
	Оплата жилья и коммунальных услуг	6	
	Оказание помощи в организации ритуальных услуг	6	
	Практические занятия	**8**	
	Практическое занятие № 11 Составление плана работы по взаимодействию с учреждениями района, работающими с престарелыми и инвалидами		
	Практическое занятие № 12 Разработка последовательностивыполнения технологических операций приготовления различных блюд	8	

	Практическое занятие № 13 Выполнение Уборки квартиры. Дезинфекции помещения.	8	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы** 1. Подготовка письменных проектов, определяющих направления работы с детьми-инвалидами 2. Подготовка устного сообщения о факторах гигиенического и экологического риска для клиента 3. Составление перечня социально-бытовых проблем престарелых 4. Составление перечня социально-бытовых проблем инвалидов 5. Составление перечня функционирующих учреждений в районе проживания, взаимодействующих с пожилыми и инвалидами 6. Перечень критериев качества социально-бытовых услуг 7. Составление списка цен на продукты питания и промышленные товары первой необходимости на основе анализа деятельности разных торговых точек 8. Разработка плана организации жизнедеятельности инвалида или престарелого на один день 9. Работа с правовой системой «Консультант+»: выявление перечня законодательных актов, регулирующих социальное обслуживание и социальную защиту 10. Соотнесение форм социального обслуживания с услугами 11. Определение порядка предоставления социальных услуг в соответствии с законодательством		**6**	ОК 01-06, 08, 09 ПК 2.1-2.5 ЛР 23-26
	Всего за семестр	**200**	
5 семестр			
Раздел 2. Содействие лицам пожилого возраста инвалидам в получении социальных услуг (социально-медицинских, социально-правовых, социально-психологических, социально-педагогических)			
Тема 2.1. Социально-медицинскиеуслуги	**Содержание:**		ОК 01-06, 08, 09 ПК 2.1-2.5 ЛР 23-26
	Основные понятия и виды социально-медицинских услуг. Контроль за приемом лекарственныхсредств. Собственная безопасность социального работника.	**2**	
	Понятие здоровья и болезни, образ жизни, качество жизни.	2	
	Доврачебная медицинская помощь. Профилактика заболеваний	2	
	Практические занятия	**8**	
	Практическое занятие №14 Составление плана профилактики заболеваний		
	Практическое занятие № 15 Определение основных факторов риска заболеваний	8	
	Практическое занятие № 16 Определение основных периодов болезни	6	

Тема 2.2 Социально-правовые услуги	**Содержание:**	**2**	ОК 01-06, 08, 09 ПК 2.1-2.5 ЛР 23-26
	Виды социально-правовых услуг и особенности их предоставления		
	Категории граждан, которым могут быть оказаны социально-правовые услуги.		
Тема 2.3 Социально-педагогическиеуслуги	**Содержание:**	**2**	ОК 01-06, 08, 09 ПК 2.1-2.5 ЛР 23-26
	Виды и нормативно-правовое содержание социально-педагогических услуг. Категории граждан, имеющих право на предоставление социально-педагогических услуг		
	Порядок получения социально-педагогических услуг. Перечень документов для оформления услуги.	2	
	Практические занятия	**8**	
	Практическое занятие № 17 Подготовка перечня документов для оформления социально-педагогических услуг		
Тема. 2.4 Социально-психологическиеуслуги	**Содержание:**	**2**	ОК 01-06, 08, 09 ПК 2.1-2.5 ЛР 23-26
	Психологические особенности престарелых и инвалидов		
	Учреждения социального обслуживания, оказывающие социально-психологические услуги. Условия и порядок получения социально-психологических услуг.	2	
	Требования, предъявляемые профессиональному поведению социального работника в различныхситуациях	2	
	Психологические аспекты общения социального работника с различными категориями граждан	2	
	Практические занятия	**8**	
	Практическое занятие № 18 Составление психологическогопортрета получателя социальных услуг. Оценка их темперамента и разработка рекомендации успешного общения		
Тема 2.5 Порядок реализации прав граждан на социальное обслуживание	**Содержание:**	**2**	ОК 01-06, 08, 09 ПК 2.1-2.5 ЛР 23-26
	Законодательные акты, регулирующие социальноеобслуживание и социальную защиту		
	Порядок предоставления социальных услуг всоответствии с законодательством. Понятие, виды и порядок подачи обращений граждан.	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2		**6**	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы			ОК 01-06, 08, 09

1. Составление перечня документов необходимых для получения образовательных услуг в стационарных и полустационарных учреждениях социального обслуживания. 2. Составление плана-конспекта содержания основных движений ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, заболеваниях ЦНС. 3. Написать реферат на тему «Основные питательные вещества и их влияние на здоровье» 4. Дать сравнительную характеристику вспомогательных технических средств реабилитации, выделить положительные и отрицательные стороны. 5. Наблюдение за невербальными проявлениями конкретного человека, их описание 6. Составить таблицу о психических проявлениях и их изменениях у лиц престарелого возраста 7. Составить договор на получение социально-правовых услуг.		ПК 2.1-2.5 ЛР 23-26
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	**-**	
Всего за семестр	**68**	
Практическая подготовка		
Учебная практика. **Виды работ:** 1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов лиц пожилого возраста и инвалидов в РФ. 2. Определение прав различных категорий лиц пожилого возраста и инвалидов на пенсионное обеспечение. 3. Определение прав различных категорий лиц пожилого возраста и инвалидов на социальное обслуживание. 4. Определение прав лиц пожилого возраста и инвалидов на льготы и субсидии. 5. Организация приема лиц пожилого возраста и инвалидов, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг. 6. Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста и инвалидов. 7. Определение прав различных типов семей и детей на пенсионное обеспечение. 8. Определение прав различных типов семей и детей на социальное обслуживание. 9. Определение прав различных типов семей и детей на льготы и субсидии. 10. Организация приема различных типов семей и детей, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг.	**36**	ОК 01-06, 08, 09 ПК 2.1-2.5 ЛР 23-26

11. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов различных типов семей и детей в РФ.		
Производственная практика. **Виды работ:** 1. Знакомство со структурой учреждения социальной защиты, правилами внутреннего распорядка; знакомство с планом, графиком работы, должностными обязанностями, и функциями учреждения, инструктаж по охране труда, пожарной безопасности; 2. Работа обучающегося с нормативно правовой документацией в учреждении социальной защиты проведение диагностики социально-бытовых условий клиента с целью выявления проблем; 3. Составление индивидуального социального паспорта подопечного; 4. Определение права на социальное обслуживание клиента; 5. Проведение консультирования клиента об их правах, обязанностях и условиях оказания социальных услуг анкетирование клиентов учреждения на предмет оказания социальных услуг; 6. Оформление профессиональной документации социального работника: личное дело обслуживаемого, отчетная документация об оказании социальных услуг, дневник социального работника; 7. Оформление документации для зачисления на обслуживание; 8. Оказание консультативной помощи по социально-бытовому обслуживанию; выявление основных проблем социально-бытового обслуживания; 9. Оказание социально-бытовых услуг согласно перечню; 10. Оказание помощи в оформлении документов для начисления пенсий и пособий, компенсационных выплат. 11. Оформление документов на выдачу технических средств реабилитации и получения санаторно-курортного лечения. Составление плана работы социального работника с клиентом; 12. Содействие в налаживании социальных контактов; 13. Проведение реабилитационных мероприятий и предоставлении реабилитационных услуг. Ведение документации социального работника; 14. Проведение диагностики социальных условий клиента с целью выявления медико-социальных проблем составление медико-социальной карты клиента; 15. Осуществление ухода за больными с различными видами заболеваний. Оказание первой медицинской помощи. 16. Осуществление контроля за приемом лекарственных средств.	**108**	ОК 01-06, 08, 09 ПК 2.1-2.5 ЛР 23-26
Экзамен по профессиональному модулю	**6**	
Всего:	**418**	

Содержание обучения по профессиональному модулю, заочная форма обучения

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Формируемые компетенции, личностные результаты
1	2	3	4
МДК.02.01 Выполнение работ по должности служащего 26527 Социальный работник			
Раздел 1. Основы социально-бытового обслуживания			
4 семестр			
Тема 1.1. Социально-бытовое обслуживание граждан встационарной форме	**Содержание:**		ОК 01-06, 08, 09 ПК 2.1-2.5 ЛР 23-26
	Комплексные Центры социального обслуживания. Стационарные учреждения для граждан, признанных нуждающимися в социальном облуживании	**6**	
	Обязанности администрации стационарных учреждений при оказании социально-бытовых услуг. Учреждения социального обслуживания населения Московской области	6	
	Практические занятия		
	Анализ практических ситуаций поорганизации социального обслуживания населения	**4**	
	Самостоятельная работа: Анализ деятельности социальныхучреждений для детей, оставшихся без попечения родителей	6	
	Оформление документов для оформления на стационарное обслуживание	4	
	Составление и оформление мероприятий по организации досуга клиентов учреждений стационарного социального обслуживания	4	
	Заполнение индивидуальной программы реабилитации инвалида в части соблюдения требований к организации социально-бытового обслуживания в стационарных учреждениях	6	
Тема 1.2. Особенности оказания	**Самостоятельная работа:**		ОК 01-06, 08, 09 ПК 2.1-2.5 ЛР 23-26
	Задачи социально-бытового обслуживания. Граждане, имеющие право на льготное обслуживание	**6**	
	Основные принципы ухода за престарелыми и инвалидами	4	

социально-бытовых услуг на дому	Социально-бытовое обслуживание на дому	4	
	Перечень надомных мероприятий	4	
	Практические занятия	**4**	
	Составление индивидуальныхпланов с перечнем необходимых работ, выполняемых социальным работником для разных категорий граждан		
	Самостоятельная работа: Расчет стоимости социально-бытового обслуживания на дому	6	
	Подготовка перечня санитарно-гигиенических требований по уходу за престарелыми иинвалидами на дому	4	
	Проведение исследования жилищно-бытовых условий пожилого человека. Составление акта обследования условий проживания.	4	
	Формирование личного дела получателя социальных услуг на дому	4	
Тема 1.3. Направление социально- бытового обслуживания населения на дому	**Самостоятельная работа:**	**6**	ОК 01-06, 08, 09 ПК 2.1-2.5 ЛР 23-26
	Санитарно-гигиенические требования к содержанию помещения		
	Ремонт помещения, оформление стен. Мебель в комнате и уход за ней	4	
	Уход за одеждой. Стирка и ее виды	4	
	Бытовая техника и ее обслуживание	4	
	Покупка и доставка на дом продуктов питания ипромышленных товаров первой необходимости.	4	
	Оказание помощи в приготовлении пищи. Подбор кулинарных рецептов для различных категорий граждан	6	
	Оплата жилья и коммунальных услуг	4	
	Оказание помощи в организации ритуальных услуг	4	
	Практические занятия	**4**	
	Составление плана работы повзаимодействию с учреждениями района, работающими с престарелыми и инвалидами		
	Самостоятельная работа: Разработка последовательностивыполнения технологических операций приготовления различных блюд	6	
	Выполнение Уборки квартиры. Дезинфекции помещения.	4	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 Тематика внеаудиторной самостоятельной работы		**8**	ОК 01-06, 08, 09 ПК 2.1-2.5

12. Подготовка письменных проектов, определяющих направления работы с детьми-инвалидами 13. Подготовка устного сообщения о факторах гигиенического и экологического риска для клиента 14. Составление перечня социально-бытовых проблем престарелых 15. Составление перечня социально-бытовых проблем инвалидов 16. Составление перечня функционирующих учреждений в районе проживания, взаимодействующих с пожилыми и инвалидами 17. Перечень критериев качества социально-бытовых услуг 18. Составление списка цен на продукты питания и промышленные товары первой необходимости на основе анализа деятельности разных торговых точек 19. Разработка плана организации жизнедеятельности инвалида или престарелого на один день 20. Работа с правовой системой «Консультант+»: выявление перечня законодательных актов, регулирующих социальное обслуживание и социальную защиту 21. Соотнесение форм социального обслуживания с услугами 22. Определение порядка предоставления социальных услуг в соответствии с законодательством		ЛР 23-26
Всего за семестр	**134**	
5 семестр		
Раздел 2. Содействие лицам пожилого возраста инвалидам в получении социальных услуг (социально-медицинских, социально-правовых, социально-психологических, социально-педагогических)		
Тема 2.1. Социально-медицинскиеуслуги	**Самостоятельная работа:** Основные понятия и виды социально-медицинских услуг. Контроль за приемом лекарственныхсредств. Собственная безопасность социального работника.	**8**
	Понятие здоровья и болезни, образ жизни, качество жизни.	6
	Доврачебная медицинская помощь. Профилактика заболеваний	6
	Самостоятельная работа: Составление плана профилактики заболеваний	**8**
	Определение основных факторов риска заболеваний	6
	Определение основных периодов болезни	8
Тема 2.2 Социально-правовые услуги	**Самостоятельная работа:** Виды социально-правовых услуг и особенности их предоставления Категории граждан, которым могут быть оказаны социально-правовые услуги.	**8**
Тема 2.3 Социально-	**Самостоятельная работа:** Виды и нормативно-правовое содержание социально-педагогических услуг.	**8**
		ОК 01-06, 08, 09 ПК 2.1-2.5 ЛР 23-26
		ОК 01-06, 08, 09 ПК 2.1-2.5 ЛР 23-26
		ОК 01-06, 08, 09

педагогическиеуслуги	Категории граждан, имеющих право на предоставление социально-педагогических услуг		ПК 2.1-2.5 ЛР 23-26
	Порядок получения социально-педагогических услуг. Перечень документов для оформления услуги.	6	
	Самостоятельная работа:	**8**	
	Подготовка перечня документов для оформления социально-педагогических услуг		
Тема. 2.4 Социально-психологическиеуслуги	**Самостоятельная работа:**	**6**	ОК 01-06, 08, 09 ПК 2.1-2.5 ЛР 23-26
	Психологические особенности престарелых и инвалидов		
	Учреждения социального обслуживания, оказывающие социально-психологические услуги. Условия и порядок получения социально-психологических услуг.	8	
	Требования, предъявляемые профессиональному поведению социального работника в различныхситуациях	6	
	Психологические аспекты общения социального работника с различными категориями граждан	6	
	Самостоятельная работа:	**8**	
	Составление психологическогопортрета получателя социальных услуг. Оценка их темперамента и разработка рекомендации успешного общения		
Тема 2.5 Порядок реализации прав граждан на социальное обслуживание	**Самостоятельная работа:**	**8**	ОК 01-06, 08, 09 ПК 2.1-2.5 ЛР 23-26
	Законодательные акты, регулирующие социальноеобслуживание и социальную защиту		
	Порядок предоставления социальных услуг всоответствии с законодательством. Понятие, виды и порядок подачи обращений граждан.	8	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2			
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 8. Составление перечня документов необходимых для получения образовательных услуг в стационарных и полустационарных учреждениях социального обслуживания. 9. Составление плана-конспекта содержания основных движений ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, заболеваниях ЦНС. 10. Написать реферат на тему «Основные питательные вещества и их влияние на здоровье» 11. Дать сравнительную характеристику вспомогательных технических средств		8	ОК 01-06, 08, 09 ПК 2.1-2.5 ЛР 23-26

реабилитации, выделить положительные и отрицательные стороны. 12. Наблюдение за невербальными проявлениями конкретного человека, их описание 13. Составить таблицу о психических проявлениях и их изменениях у лиц престарелого возраста 14. Составить договор на получение социально-правовых услуг.		
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	**4**	
Всего за семестр	**134**	
Практическая подготовка		
Учебная практика. **Виды работ:** 12. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов лиц пожилого возраста и инвалидов в РФ. 13. Определение прав различных категорий лиц пожилого возраста и инвалидов на пенсионное обеспечение. 14. Определение прав различных категорий лиц пожилого возраста и инвалидов на социальное обслуживание. 15. Определение прав лиц пожилого возраста и инвалидов на льготы и субсидии. 16. Организация приема лиц пожилого возраста и инвалидов, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг. 17. Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста и инвалидов. 18. Определение прав различных типов семей и детей на пенсионное обеспечение. 19. Определение прав различных типов семей и детей на социальное обслуживание. 20. Определение прав различных типов семей и детей на льготы и субсидии. 21. Организация приема различных типов семей и детей, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг. 22. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов различных типов семей и детей в РФ.	**36**	ОК 01-06, 08, 09 ПК 2.1-2.5 ЛР 23-26
Производственная практика. **Виды работ:** 17. Знакомство со структурой учреждения социальной защиты, правилами внутреннего распорядка; знакомство с планом, графиком работы, должностными обязанностями, и функциями учреждения,	**108**	ОК 01-06, 08, 09 ПК 2.1-2.5 ЛР 23-26

инструктаж по охране труда, пожарной безопасности; 18. Работа обучающегося с нормативно правовой документацией в учреждении социальной защиты проведение диагностики социально-бытовых условий клиента с целью выявления проблем; 19. Составление индивидуального социального паспорта подопечного; 20. Определение права на социальное обслуживание клиента; 21. Проведение консультирования клиента об их правах, обязанностях и условиях оказания социальных услуг анкетирование клиентов учреждения на предмет оказания социальных услуг; 22. Оформление профессиональной документации социального работника: личное дело обслуживаемого, отчетная документация об оказании социальных услуг, дневник социального работника; 23. Оформление документации для зачисления на обслуживание; 24. Оказание консультативной помощи по социально-бытовому обслуживанию; выявление основных проблем социально-бытового обслуживания; 25. Оказание социально-бытовых услуг согласно перечню; 26. Оказание помощи в оформлении документов для начисления пенсий и пособий, компенсационных выплат. 27. Оформление документов на выдачу технических средств реабилитации и получения санаторно-курортного лечения. Составление плана работы социального работника с клиентом; 28. Содействие в налаживании социальных контактов; 29. Проведение реабилитационных мероприятий и предоставлении реабилитационных услуг. Ведение документации социального работника; 30. Проведение диагностики социальных условий клиента с целью выявления медико-социальных проблем составление медико-социальной карты клиента; 31. Осуществление ухода за больными с различными видами заболеваний. Оказание первой медицинской помощи. 32. Осуществление контроля за приемом лекарственных средств.		
Экзамен по профессиональному модулю	**6**	
Всего:	**418**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Теории, методики и технологии социальной работы», оснащенный:

оборудованием:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс модуля;
- экран;

техническими средствами обучения:
- компьютеры;
- мультимедиапроектор;
- лицензионное программное обеспечение.

Кабинет «Правовых основ, документоведения и делопроизводства в социальной работе», оснащенный:

оборудованием:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс модуля;
- экран;

техническими средствами обучения:
- компьютеры;
- мультимедиапроектор;
- лицензионное программное обеспечение.

Кабинет «Психологии социальной работы», оснащенный:

оборудованием:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс модуля;
- экран;

техническими средствами обучения:
- компьютеры;
- мультимедиапроектор;
- лицензионное программное обеспечение.

Кабинет «Валеологии, социальной медицины и медико-социального ухода», оснащенный:

оборудованием:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс модуля;
- экран;

техническими средствами обучения:
- компьютеры;
- мультимедиапроектор;
- лицензионное программное обеспечение.

Оснащенные базы практики.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Артюнина, Г. П. Основы социальной медицины : учебное пособие / Г.П. Артюнина, Н.В. Иванова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 359 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016264-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1088341 – Режим доступа: по подписке.

2. Павленок, П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения : учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева ; отв. ред. П.Д. Павленок. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 167 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014002-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1221178 – Режим доступа: по подписке.
3. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2100008 – Режим доступа: по подписке.
4. Приступа, Е. Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е.Н. Приступа. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 159 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016386-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2141435 – Режим доступа: по подписке.
5. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник / под ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1085339. - ISBN 978-5-16-016178-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1970295 – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Карпова, А. В. Право социального обеспечения : учебное пособие / А.В. Карпова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 175 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014668-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2115724 – Режим доступа: по подписке.
2. Семейное право : учебник / под ред. А.А. Демичева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 291 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-019393-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2107419 – Режим доступа: по подписке.
3. Сережко, Т. А. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации : учебное пособие / Т.А. Сережко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 269 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1072177. - ISBN 978-5-16-015969-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2115299 – Режим доступа: по подписке.
4. Ткачева, В. В. Профориентация и социализация обучающихся со сложными нарушениями развития : учебное пособие / В.В. Ткачёва, И.В. Евтушенко, М.В. Жигорева ; под ред. В.В. Ткачёвой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 198 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016409-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2120762 – Режим доступа: по подписке.
5. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. текст: [по сост. на 01.07.2020 N 1-ФКЗ] (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ) // Российская газета. – 25.12.1993. - № 237. – URL http://www.consultant.ru/popular/cons/
6. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ «Об основах 10 социального обслуживания граждан в Российской Федерации» Российская газета, N 295, 30.12.2013, http://www.pravo.gov.ru
7. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон от 02.05.2006 N 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» СЗ РФ. - 2006. - № 19. - Ст. 2060., http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_59999/

8. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ https://base.garant.ru/10164504/

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Znanium.com»: http://znanium.com/
2. Доступ обучающимся в электронную информационно-образовательную среду

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Предоставлять социально-бытовые услуги получателям социальных услуг ПК 2.2. Предоставлять социально-медицинские услуги получателям социальных услуг ПК 2.3. Предоставлять социально-психологические услуги получателям социальных услуг ПК 2.4. Предоставлять социально-педагогические услуги получателям социальных услуг ПК 2.5. Предоставлять социально-правовые услуги получателям социальных услуг	Владеет навыками, умениями и знаниями по предоставлению социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания, демонстрирует готовность применять на практическом опыте	- Экспертное наблюдение и оценка прохождения производственной практики. - Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ. - Оценка качества оформления результатов производственной практики - Оценка результатов выполнения кейсов. - Оценка результатов выполнения тестов. - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. - Экспертная оценка решения ситуационных задач. - Экспертная оценка договора социального патроната. - Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании. - Экспертная оценка результатов тренинга. - Экспертная оценка анализа социально-демографических статистических показателей населения РФ и региона - Тестирование

		- Устный опрос - Коллоквиум - Собеседование - Учебная дискуссия - Оценка эссе, рефератов, социальных проектов